министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**Контрольно-измерительные материалы**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История**

**специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Белая Калитва

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  цикловой комиссией  общих гуманитарных и  социально-экономических  дисциплин |  | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УВР |
| Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Н. Зубкова |
| Председатель ЦК |  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демиденко П.А. |  | «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |

Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История разработан на основе ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Разработчик: Чернова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ».

**I Паспорт контрольно-измерительных материалов**

**1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

**2 Форма контроля:** фронтальная форма, групповая форма, индивидуальный контроль, текущий контроль, периодический контроль, итоговый контроль.

**3.Метод контроля:** устный опрос, проверка тестовых работ.

**4. Структура работы:**

Вопросы устного опроса, тестовых работ. контрольные работы базируются на системе поэтапной проверки умений обучающихся получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; формировать представления об особенностях развития современной России, мира на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти ХХ-ХХI вв.

Контрольные работы требует владения следующими видами деятельности:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**5. Распределение заданий по объектам контроля и оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.  Введение. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. | знать периодизацию , характеристику современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире., уметь работать с политической картой мира ХХ века.. | текущий контроль: устный и письменный опрос, |
| Тема 2.  Перестройка в СССР  и распад советского лагеря |  |  |
| Тема 2.1  Социально-экономические и политические реформы М.С. Горбачева. | Знать понятия и выражения: человеческий фактор, разгосударствление собственности, бюджетный дефицит, народный фронт, интерфронт, «война законов», дезинтеграция. перестройка, ускорение, гласность, политический плюрализм, правовое государство, инфляция, приватизация.  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений  Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.*  - Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  - Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  - Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументирование своего мнения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.2  Советская культура в годы перестройки. | Знать понятия : гласность, политический плюрализм, правовое государство,  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 2.3  СССР в системе международных отношений | знать понятия и выражения: военно-стратегический паритет, ОСВ-1, ОСВ-2, ПРО, ОБСЕ, ОСНВ-1, «новое политическое мышление», биополярный мир  уметь определять место СССР в системе международных отношений  значение окончания«холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря.. Конец биполярного мира, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 3  Крах политики перестройки.  Распад СССР |  |  |
| Тема 3 .1  Крах политики перестройки.  Распад СССР | знать понятия референдум, ГКЧП, СНГ .  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 4  Россия в 1991-1999 гг. |  |  |
| Тема 4.1  Социально - экономические и политические проблемы России 1993 - 1999 г. | знать понятия : постиндустриальное общество, «шоковая терапия», рыночная экономика, либерализация цен, конвертируемость рубля, ваучер, инфляция, гражданское общество, многопартийность, постмодернизм.  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - Объяснение трудностей перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельства современников.  - Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  - Сравнение Конституции России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.  - Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в  середине 1990-х гг.  - Оценка итогов развития РФ в 1990-е гг.  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 4.2  Внешняя политика России в 90 г. ХХ века. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.  Знать этапы формирования концепции внешней политики России. Основные отношения России – НАТО, со странами СНГ. | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 5  Российская Федерация в 2000-е годы |  |  |
| Тема 5.1  Общенациональные задачи России. Переход от индустриальной к информационной модели экономики. | Объясните значение понятий и выражений: федеральные округа, вертикаль власти, Государственный совет, профессиональная армия, Земельный кодекс, финансовый мониторинг , качество жизни, Общественная палата, инновационный путь развития. ? устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.  - Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в.  - Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI в.  - Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзора, реферата.  - Обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  - Характеристика места и роли России в современном мире. | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 5.2 Совершенствование политической системы России. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата. Знать: совершенствование политической системы. реформы государственного устройства, построение эффективной демократии.  - Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  - Представление краткой характеристики основных политических партий современной  России и их лидеров.  - Определение глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI в.  - Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI в.  Проблемы опасность экстремизма | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 6  Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв. |  |  |
| Тема 6.1  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран азиатского региона, стран Африки | Знать особенности развития стран Азии, Африки в конце ХХ-XХI вв., определить место азиатского региона в мире.  - Характеристика этапов освобождения стран  Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в.  - Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*  - Характеристика  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами. | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа. чтение карты, участие в дискуссии,  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 6.2  Характеристика особенностей развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв. | развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами.  знать:  особенности и основные характеристики развития стран Азии и Африки в конце ХХ начале XXI вв.  уметь:  приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах Азии и Африки, место стран Африки и азиатского региона в мире, оперировать изученными понятиями, объяснить свои доводы и выводы, принятые решения. | Практическое занятие №1 выполнения заданий практических занятий |
| Тема 7  Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. |  |  |
| Тема 7.1  Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Латинской Америки | Знать характеристику экономики, социальной жизни, политического устройства. Проблемы региона  и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи..  - Сопоставление реформистского и революционного пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждения об их результативности.  - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».*  - Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ – начала ХХI в.  приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах Латинской Америки, место стран Латинской Америки в мире, оперировать изученными понятиями, объяснить свои доводы и выводы, принятые решения. | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа. чтение карты, участие в дискуссии,  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 7.2  Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами.  знать:  особенности и основные характеристики развития стран Латинской Америки в конце ХХ начале XXI вв.  уметь:  приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в, место стран Латинской Америки и в мире, оперировать изученными понятиями, объяснить свои доводы | Практическое занятие №2 выполнения заданий практических занятий |
| Тема 8  США на рубеже тысячелетий | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с картой  -Раскрытие наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., причин и последствий этих изменений  - Обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в.  - Высказывание суждений о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 9  Европа в конце XX – начале XXI вв. |  |  |
| Тема 9.1Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Западной и Северной Европы | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с картой | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 9.2  Экономика, социальная жизнь, политическое устрой-ство стран Восточной Европы | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с картой  сформировать представление о развитии стран Европы на рубеже тысячелетий, умения охарактеризовывать социально-экономическое и политическое развитие, международное положение стран.  Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX начала XXI в.  - Презентация о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.  - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.*  - Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI в..  - Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. .  - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.*  - Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 9.3  «Европа в конце XX – начале XXIвв.: анализ путей развития». | Знать особенности и основные характеристики развития стран Европы в конце ХХ начале XXI вв., политическую обстановку в странах Европы, их место в мире, оперировать изученными понятиями  уметь:  приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с картой | Практическое занятие №3 выполнения заданий практических занятий |
| Тема 10  Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. |  |  |
| Тема 10.1  Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. | - раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции, проявления глобализации в экономической сфере,  роль международных экономических и финансовых организаций, основные структуры и органы ООН  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 11  Локальные и региональные конфликты современности |  |  |
| Тема 11.1  Пути преодоления современных конфликтов. | устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  -провести различие между ограниченными операциями или пограничными стычками и продолжительными конфликтами  - пути урегулирования региональных конфликтов  - выявление причин современных конфликтов  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 11.2  Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. | - основные локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации4  - цивилизованные решения национальных проблем  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии  сформировать представление о локальных конфликтах современности, проанализировать причины и сущность локальных, национальных конфликтов происходящих в современном мире. | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 11.3  Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности. | сформировать представление о локальных конфликтах современности, проанализировать причины и сущность локальных, национальных конфликтов происходящих в современном мире.  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами.  формировать чувство сопричастности к мировым процессам  причины и основные характеристики локальных конфликтов современности.  Должен уметь:  приводить примеры, самостоятельно анализировать локальные конфликты современности, оперировать изученными понятиями. | Практическое занятие №4 выполнения заданий практических занятий |
| Тема 12  Научно-технический прогресс | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ – начале ХХI в., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Знать направления НТР на современном этапе развития, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 13  Мир в ХХI веке.  Международные отношения всовременном мире | Раскрытие наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  - Высказывание суждений о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии  . | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| Тема 14  Место Российской Федерации в современном мире | - Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI в.  - Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  - Представление краткой характеристики основных политических партий современной  России и их лидеров.  - Определение глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI в.  - Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI в.  - Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзора, реферата.  - Обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  - Характеристика места и роли России в современном мире. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата  развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, участвовать в дискуссии | Текущий контроль: устный, фронтальный и индивидуальный опрос  оценка результатов выполнения рефератов, оценка выполнения заданий практических занятий контрольная работа.  Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

**6 Система оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно - следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно- следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**6.1 Примерные критерии оценивания творческих работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «2» | Отметка «3» |
| Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно | Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя |
| Отметка «4» | Отметка «5» |
| Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта |

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.)

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**6.1.1 Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:**

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**6.1.** 2 **Критерии оценки эссе :**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

***Отметка «4»***  и выставляется в том случае, если обучающийся

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**6.1.3 Критерии оценки реферата**

Одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности является написание реферата. Реферат - это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по данной теме, ее основной проблематике. Он отражает точку зрения студента на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

Поскольку реферат - одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому он, в отличие от конспекта, является новым, авторским тестом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата заключается в том, что в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте по интересующей проблеме, не отражает субъективных взглядов обучающихся на излагаемый вопрос.

*Оценка «5» (отлично)* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

*Оценка «4» (хорошо)* – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**6.1.4 Критерии оценки доклада (сообщения)**

*Оценка «5» (отлично)* выставляется, когда доклад (сообщение) производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроен, обучающийся прекрасно ориентируется в представленном демонстрационном материале, студент отвечает на вопросы, владеет специальной терминологией, выводы четко характеризуют работу.

*Оценка «4» (хорошо)* - обучающийся рассказывает доклад (сообщение), но не объясняет суть работы, демонстрационный материал используется, хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, использованы общенаучные и специальные термины, выводы нечеткие.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* - студент зачитывает текст доклада (сообщения), представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно, обучающийся не может четко ответить на вопросы, выводы имеются, но не доказаны.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* выставляется за слабое знание материала доклада (сообщения), допускаются грубые ошибки в изложении материала (искажение фактов), демонстрационный материал не использовался, докладчик не может ответить на вопросы, выводы не сделаны.

**6.1.5** Презентация – электронный образовательный ресурс (ЦОР). Электронная презентация - логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления.

Презентация обладает наглядностью и выразительностью, является прекрасным дидактическим и мотивационным средством, способствующим лучшему запоминанию учебного материала. Презентация требует комментариев и дополнений.

Все презентации строятся по одной и той же логической схеме:

1.Первый слайд- это всегда заголовок презентации.

2.Второй слайд – определение термина или общее пояснение к теме.

3.Два-три, четыре – пять слайдов, посвящаются иллюстрациям, примерам, применению объекта изучения, то есть выделению его наиболее ярких особенностей.

4. Несколько слайдов могут содержать материал в виде таблиц, диаграмм, графиков.

5. Последний слайд – итог, то есть выделяется то главное, что должно быть понято и должно остаться в памяти у слушателей.

Требования к презентации:

1. Презентация создается с помощью программы Microsoft Office Power Point 2007 с использованием анимации и вставок в виде рисунков, таблиц, диаграмм, клипов, звука и видеофильмов.

2.Содержание изучаемого материала должно быть представлено коротко и наглядно ( норма - 17 слов на слайде).

3. 1-3 рисунка или фотографии на слайде. Минимальный текст к иллюстрации. Основной текст (также небольшого объема) можно выполнять с применением гиперссылок, используя программу Microsoft Word.

4 . На слайде используется не более 3 цветов.

5.Стиль фона слайда выбирается в соответствии с темой и должен быть сквозным (на всех слайдах одинаковым). Предпочтителен темный фон, а текст выделяют контрастным светлым цветом.

Критерии оценки выполнения заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Работа выполнена полностью и в срок, обучаемый сумел рассчитать время , при выполнении задания использовал оббьем необходимой литературы. Глубоко и полно овладел содержанием учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме). Качественное внешнее оформление, соблюдены требования ГОСТов. | Работа выполнена полностью и в срок с небольшими неточностями, обучаемый сумел рассчитать время при выполнении задания, использовал объем необходимой литературы. Обучающийся полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале , осознанно применяет знания при решении практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, качественное внешнее оформление , соблюдены требования ГОСТов. | Работа выполнена не полностью в срок, обучаемый не сумел рассчитать время при выполнении задания, использовал объем необходимой литературы. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий. | Работа выполнена не полностью не в срок, обучаемый не сумел рассчитать время , при выполнении заданий допущено много ошибок, не понимает связь формы и содержания. Работа выполнена небрежно, худший стиль трудно представить . |

**6.2**  **Критерии оценки устного опроса:**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

• логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

• сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

• сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

• применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

• оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

• верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

• продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

• не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

• дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

• дал ответы на уточняющие вопросы.

***Отметка «3»*** выставляется в том случае, если обучающийся

• демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

• делает элементарные выводы;

• путается в терминах;

• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

• не может аргументировать собственную позицию;

• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

***Отметка «2»***выставляется в том случае, если обучающийся

• не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

• Или информацию представил не в контексте задания

• Или отказался отвечать

**6.3**  **Критерии оценки письменной работы :**

***Отметка «5»*** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

• осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);

• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

***Отметка «4»*** выставляется в том случае, если обучающийся

• осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

• в оформлении работы допустил неточности.

***Отметка «3»***  выставляется в том случае, если обучающийся

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;

• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

***Отметка «2»*** выставляется в том случае, если обучающийся

• выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

• не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

**6.4 Критерии оценивания тестов** .

Тестовые задания можно использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных обучающихся или весь класс. На выполнение тематических тестов отводиться 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводиться 30-40 минут. В тестах содержаться задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

•Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла

• Две правильно указанные характеристики – 2 балла

• Одна правильно указанная характеристика – 1 балл

• Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Тематические тесты

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения заданий |
| 5 | 90% и более |
| 4 | 75-89%% |
| 3 | 3 51-74%% |
| 2 | менее 50% |

Итоговые тесты

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения заданий |
| 5 | 85 -100% |
| 4 | 70 - 84% |
| 3 | 51 - 69% |
| 2 | 50% |
|  |  |

**7. Ресурсы, необходимые для проведения контроля и оценки:**

Во время проведения письменных работ у каждого обучающегося должны быть следующие материалы и оборудование:

* бланк с тестовым заданием;
* бланк ответов.

**8. Норма времени зависит от формы и вида задания.**

**I СОДЕРЖАНИЕ КИМ**

**1 Задания для проведения текущего контроля**

**Тема 1.Введение. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.**

1. **Устный опрос:**1.Назовите основные события 20 в.2.Назовите основные периоды 20 в.

Дайте характеристику современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучение конспекта лекции по теме 2, учебного материала ОИ

**3.Творческое задание.** 1.Выполнение рефератов, докладов и презентаций по темам:

«Повышение творческого начала (креативности) во всех сферах человеческой деятельности»

«Третья фаза НТР — «биологической революции».

**Тема 2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря**

**Тема 2.1 Социально-экономические и политические реформы М.С. Горбачева**

**1. Устный опрос:**

**1.** Определите экономические, социальные и политические предпосылки «перестройки». Какие задачи ставило перед собой новое руководство СССР, приступая к реформированию общества? **2.** Проанализируйте содержание основных этапов экономической реформы в годы «перестройки». Почему она не дала ожидаемых результатов? **3.** Дайте оценку характера и направленности реформирования политической системы СССР

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучение конспекта лекции по теме 2, учебного материала ОИ

**2.** Заполнение таблицы «Перестройка»,

**3.Творческое задание**

1.Выполнение рефератов, докладов и презентаций по темам:

* Современные оценки процесса перестройки;
* Бархатные революции

2.. Сопоставьте различные мнения: о причинах и результатах перестройки. Обоснуйте свою точку зрения:: какие факторы повлияли на развитие процесса радикального реформирования: общества?

**Тема 2.2 Советская культура в годы перестройки.**

**1. Устный опрос:**

1.Назовите положительные и негативные моменты «перестройки» в культуре Фактически лишились государственной поддержки литература, изобразительное искусство, кино.

2. Как действовал так называемый «остаточный принцип»

3.Какие произведения литературы и искусства наиболее полно, по вашему мнению, отражают сущность отдельных этапов советской истории**?**

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучение конспекта лекции по теме 2, учебного материала ОИ

Заполнение таблицы «Перестройка»,

**3.Творческое задание**

какие события времён перестройки можно считать самыми важными для дальнейшего развития нашей страны? Какие события того времени можно назвать наиболее трагическими (постарайтесь выбирать не более двух-трёх событий)?

Используя материал, изученный в разделе 2, напишите эссе на одну из тем: •Какие уроки можно извлечь из истории Советской России СССР?•; •Советский человек: •винтик• или творец?•; •Я хотел бы жить в эпоху".•; •Юность моих родителей•

**Тема 2.3 СССР в системе международных отношений**

1. **Устный опрос:**

1. Сравните основные принципы внешней политики СССР в эпоху Л. И. Брежнева и М. С. Горбачёва. 2. Сравните политику разрядки международной напряжённости и новое политическое мышление, определите общие черты и различия. **3.** Охарактеризуйте особенности внешней политики СССР в конце 60-х — начале 80-х гг. **.** Как развивались отношения СССР со странами «мировой системы социализма»? Выявите позитивные и негативные стороны их сотрудничества в рамках СЭВ. **4.** Определите причины, побудившие руководство СССР и ведущих западных государств пойти на «разрядку международной напряженности»? В чем конкретно она выражалась? **5.** Оцените перспективы развития «разрядки». Кто несет ответственность за ее свертывание? . **6.** Какие причины обусловили поворот во внешней политике СССР? **7.**В чем заключались основные принципы «нового мышления» в международных отношениях? **8.** Назовите меры советского руководства по ослаблению противостояния с Западом и разблокированию региональных конфликтов. **9.** Почему распалось «социалистическое содружество»? Выявите в этом роль объективных и субъективных факторов.

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучение конспекта лекции по теме 2, учебного материала ОИ

**3.Творческое задание**

1.Охарактеризуйте роль М. С. Горбачёва в международных отношениях 1985-1991 гг. 2. Конкретизируйте принципы нового политического мышления с помощью примеров из деятельности советской дипломатии в 1987-1991 гг.

3.Президент США Р. Рейган в начале 80-х гг. назвал СССР «империей зла». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

**Тема 3 Крах политики перестройки. Распад СССР**

1. **Устный опрос:**

1.В чем причины кризиса КПСС, нарастания конфликта между властью и обществом? Назовите конкретные проявления этого конфликта. Как власть пыталась его преодолеть? **2.** Выскажите свое мнение об августовских событиях 1991 г. в Москве и их влиянии на последующее развитие событий в СССР. **3.** Определите главные факторы, приведшие к распаду СССР. Существовали ли, на ваш взгляд, социальные и политические силы, заинтересованные в этом? 4. Определите причины обострения межнациональных отношений в СССР. 5. О чём свидетельствуют результаты референдума о будущем СССР (1991)? Согласны ли вы с утверждением, что они имеют противоречивый характер? Обоснуйте своё мнение. 6. В чём сущность и последствия политического кризиса 18-21 августа 1991 г.?

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции по теме 3, учебного материала ОИ

2.Заполнение таблицы «Распад СССР»

**3.Творческое задание**

1. Подготовьте выступление и примите участие в дискуссии «Почему распался СССР?».

2. Используя дополнительные источники и материалы Интернета, напишите эссе на тему: «Попытка обновления Союза ССР в 1991 году: планы и реальносты. 3.Проведите в своём ближайшем окружении мини-опрос на тему: «Отношение наших современников к распаду СССР». Проанализируйте результаты, подготовьте презентацию .

**Тема 4 Россия в 1991-1999 гг.**

**Тема 4.1 Социально - экономические и политические проблемы России 1993 - 1999 г.**

1. **Устный опрос:**

**1.** Вспомните, каким было состояние экономики страны к 1992 г. **2.** В чем заключался стратегический замысел радикальной экономической реформы в России? Каковы были способы его воплощения в жизнь? Как вы думаете, существовали ли альтернативные пути выхода из кризиса? Аргументируйте свою позицию. **3.** Каковы основные социально-экономические достижения и издержки курса, предложенного реформаторами в 1992 г.? **4.** Назовите принципы и этапы формирования суверенной российской государственности. Какие проблемы возникли на этом пути? Почему попытки их разрешения привели к кровавым столкновениям в октябре 1993 г.? **5.** Охарактеризуйте новую российскую Конституцию. Какое место в политической системе России занимают Президент, Государственная Дума и Совет Федерации?. **6.** Почему в Российской Федерации произошло обострение межнациональных проблем? Определите основные направления деятельности российского руководства по сохранению территориальной целостности государства.

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

Изучение конспекта лекции, учебного материала ОИ

3аполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».

**3.Творческое задание**

Подготовка рефератов, докладов и презентаций :

* Финансовый кризис 1998г. и его последствия.
* Проблема многопартийности в России.
* Выборы в Государственную Думу.
* Государственные деятели данного периода: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Г.А. Явлинский, В.С. Черномырдин, Е.Т. Гайдар и др

Подготовьте сообщение о политических партиях и движениях в современной России. Дайте анализ их программных положений по экономическим и политическим вопросам.

**Тема 4.2 Внешняя политика России в 90 г. ХХ века.**

1. **Устный опрос:**

**1.** Определите место России в мировом сообществе после распада СССР. **2.** На каких принципах строятся отношения России с государствами Запада и «третьего мира»? **3.** Что вы можете сказать о взаимоотношениях государств — членов СНГ и перспективах их развития?

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

Изучение конспекта лекции, учебного материала ОИ

3аполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.»

**3.Творческое задание**

Подготовка рефератов, докладов и презентаций :

Чеченский вопрос.

Проблемы отношений со странами ближнего зарубежья

Оцените результаты деятельности российского руководства по основным внешнеполитическим направлениям.

**Тема 5 Российская Федерация в 2000-е годы**

**Тема 5.1 Общенациональные задачи России. Переход от индустриальной к информационной модели экономики**

1. **Устный опрос:**

1. Как в начале XXI в. был решён вопрос о земле Российского государства.2 . Дайте оценку социальной политике Российского государства 3. Какое явление получило название «утечка мозгов»? 4. Назовите позитивные изменения происходящие в социально-экономической сфере

1. **Задания для самостоятельной работы студентов**:

1.Изучение конспекта лекции

2. заполните таблицу •Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты»

**3.Творческое задание**

1. Проведите мини-исследование на тему: «Проблемы молодёжи в современной России».

2. Используя материалы учебника, сообщения СМИ, сведения из курса обществознания, определите актуальные проблемы, связанные с развитием современной российской экономики.

**Тема 5.2 Совершенствование политической системы России**

1. **Устный опрос:**

1.Охаактеризуйте расстановку политических сил в начале XXI в.

2.Какое значение имело принятие новых государственных символов России.

3. Дайте характеристику парламентских выборов 2003 г.

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

2. заполните таблицу •Внутренняя политика России в начале XXI в.: основные направления и результаты»

**3.Творческое задание**

1. Используя дополнительную литературу и материалы Интернета, подготовьте презентацию по теме: •Реформа политической системы России в 2000-х-2010-х гг.»..

2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций :

«Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI в**»**

**Самостоятельная работа**

**Вариант 1.**

**Задание 1.**

Ответить на вопросы:

* 1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?

**Задание 2. Тесты.**

1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

с 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.

2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.

3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.

4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).

2. верно 1), 2), 4)

17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал…

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

**Вариант 2.**

**Задание 1.**

Ответить на вопросы:

* + 1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?

**Задание 2. Тесты.**

1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти в 1991г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиеев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

13. К периоду перестройки относится…  
1. укрепление командно-административной системы;  
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;  
3. разработка Конституции «развитого социализма»;  
4. принятие закона «О кооперации».

14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

17. «Новое политическое мышление» – это…  
1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;  
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;  
3. реформа политической системы;  
4. программа перехода к рыночным отношениям

**Вариант 3.**

**Задание 1.**

Ответить на вопросы:

* + 1. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

**Задание 2. Тесты.**

1. В 1988 г. руководство КПСС приняло решение о(б)…

1. основных направлениях реформы политической системы
2. праздновании 70-летия Октября
3. избрании М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
4. ликвидации КПСС

2. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

1. Оттепель
2. Перестройка
3. Ускорение
4. Обновление страны

3. С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.:

1. с обмена 50- и 100- рублевых купюр
2. с либерализации цен
3. с приватизации государственной собственности
4. с ваучеризации

4. После смерти К. Черненко (март 1985 г.) М. Горбачев стал ...

1. Первым секретарем ЦК КПСС
2. Генеральным Секретарем ЦК КПСС
3. Председателем Президиума Верховного Совета СССР

5. 1993г., 1995г., 1999 годы – это даты, связанные с…

1. принятием поправок в Конституцию РФ
2. денежными реформами в России
3. выборами в Государственную Думу
4. финансовыми кризисами

6. Советским министром иностранных дел периода перестройки был ...

1. А. Козырев
2. Е. Примаков
3. Э. Шеварнадзе

7. Государственная Дума не существовала в России в:

1. 1906 – 1911 гг.
2. 1912 – 1917 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1993 – 2001 гг.

8. Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался в..

1. попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру
2. противостоянии Президента и Председателя правительства
3. конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций
4. противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ

9. Борьбу против ГКЧП 19-21 августа возглавило..

1. Руководство Верховного Совета СССР
2. Министерство обороны СССР
3. Министерство внутренних дел СССР
4. Руководство РСФСР

10. Основным соперником Б.Н. Ельцина на президентских выборах 1996 года был

1. А.И. Лебедь
2. Г.А. Явлинский
3. Г.А. Зюганов.
4. В.В. Жириновский

11. Вторая чеченская вона началась после..

1. Убийства Дудаева
2. Вторжения боевиков Ш.Басаева в Дагестан
3. Досрочной отставки Б.Н. Ельцина
4. Захват в плен С.Радуева

12. Первым президентом СССР был:

1. Б.Н. Ельцин;
2. В.С. Черномырдин;
3. Е.Т. Гайдар;
4. М.С. Горбачев;

13. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

1. М. Горбачев и Дж. Буш (старший);
2. Л. Брежнев и Р. Никсон;
3. М. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н. Хрущев и Дж. Кеннеди;

14. В мае 1990 г. председателем Верховного Совета РСФСР был избран:

1. Б.Н. Ельцин;
2. М.С. Горбачев;
3. Г.А. Явлинский;
4. Н.И. Рыжков;

15. Кто из исторических деятелей был Президентом СССР?

1. Е. Т. Гайдар
2. М.С. Горбачёв.
3. Л. И. Брежнев
4. В.В. Путин
5. А.Д. Медведев.

16. В каком году произошло объединение Германии?

1. 1989
2. 1990
3. 1991
4. 1995

17. Курс апрельского (1985 г.) Пленума ЦК КПСС, направленный на усиление технического перевооружения, активизацию «человеческого фактора», получил название:  
1. «оттепели»;   
2. «Ново-огаревского процесса»;  
3. ускорения социально-экономического развития;   
4. концепции «развитого социализма».

**Вариант 4.**

**Задание 1.**

Ответить на вопросы:

1. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

**Задание 2. Тесты.**

1. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР были приняты в период, когда страной руководил:

1. Л.И. Брежнев;
2. Ю.В. Андропов;
3. М.С. Горбачев;
4. Б.Н. Ельцин;

2. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

1. М. Горбачев и Дж. Буш (старший)
2. Л. Брежнев и Р. Никсон
3. Н. Хрущев и Дж. Кеннеди
4. М. Горбачев и Р. Рейган

3. Концепция перехода советской экономики к регулируемой рыночной экономике была принята в ..

1. 1988 г.
2. 1989 г.
3. 1990 г.

4. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:

1. Горбачёв
2. Брежнев
3. Черненко
4. Ельцин

5. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года:

1. Президентом РФ
2. Верховным Советом РФ
3. Советом Федерации РФ
4. всенародным голосованием

6. Устав СНГ подписан в…

1. 1990 г.
2. 1993 г.
3. 1997 г.
4. 2000 г.

7. Впервые Президентом России Б. Ельцин был избран в ...

1. в марте 1991 г.
2. в мае 1991 г.
3. в июне 1991 г.

8. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР;

9. Вывод советских войск из Афганистана начался в:

1. 1987 г.
2. 1988 г.
3. 1989 г.

10. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

1. Г.А.Зюганов
2. Б.Н.Ельцин
3. А.Д.Сахаров

11. К периоду руководства страной М.С.Горбачевым относится:

1. роспуск СЭВа
2. объединение Германии
3. распад социалистической системы в Восточной и Центральной Европе
4. верны все ответы

12. Что из названного относится к политике гласности? запрещение цензуры

1. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
2. отказ от государственной идеологии
3. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

13. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает…

1. использование военной силы в решении спорных вопросов
2. свёртывание торговых отношений со странами Запада
3. восстановление «железного занавеса»
4. нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

14. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. всех республик бывшего СССР
4. всех республик, кроме Прибалтийских

15. «Новое политическое мышление» - это…

1. программа перехода к рыночным отношениям
2. внешнеполитический курс М.С. Горбачёва.
3. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинског и С. Шаталина.
4. реформа политической системы.

16. Действующая сегодня в России Конституция была принята, когда у власти находился:

1. Хрущёв Н.С.
2. Брежнев Л.И.
3. Горбачёв М. С.
4. Ельцин Б.Н.

17. В апреле 1991 г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б,):

1. подготовке к введению чрезвычайного положения;
2. вводе советских войск в Афганистан;
3. подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик;
4. освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС;

**Тема 6 Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.**

**Тема 6.1 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран азиатского региона, стран Африки**

1. **Устный опрос:**

1.Назовите специфические особенности развития стран «третьего» мира.

2.В каких регионах земного шара особенно остро проявляются экологическая, продовольственная, демографическая проблемы и почему?

3.Назовите формы государственного устройства, уровень экономического развития, политических лидеров.

4. С какими проблемами столкнулись страны Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв. на современном этапе?

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Изучение конспекта лекции

2.Проанализируйте факты, связанные с развитием экономики стран Юго-Восточной Азии, Индии, Пакистана, Ирана, Турции, арабских стран. Выделите преобразования, способствующие модернизации. Сделайте общий вывод.

3. Какие внутриполитические проблемы стоят перед развивающимися странами Африки? Выделите пути решения этих проблем. Подтверждаются ли ваши теоретические предположения историческим опытом?

**3.Творческое задание**

1.Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:

* Китай – самый молодой центр геополитической силы.
* Китайская традиция: опыт всемирного влияния
* через самодостаточность.
* Экономический прорыв Индии.
* Причины экономического взлета Японии.
* Сотрудничество России с восточным странами.
* Особенность трансформации стран Африки.
* Проблемы стран Африки после провозглашения их независимости.

Материалы из свободной энциклопедии Википедии

2.Написать эссе на тему «Специфика модернизации стран Азии и Африки» (на примере одной из стран по выбору учащихся)

**Тема 6.2 Характеристика особенностей развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.**

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Д.З. Изучить материалы учебника

- Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО) м. Издательский центр «Академия» 2012 – 256 с. § 36

2. Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. 11 класс.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с. § 50

3- материалы лекции

4.Заполните сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Демографическая ситуация | Показатели уровня социально-экономического развития | Экологическая безопасность | Глобализация мирового хозяйства |
| Экономически развитые страны |  |  |  |  |
| Страны со средним уровнем развития |  |  |  |  |
| Развивающие страны |  |  |  |  |

**Практические задания:**«Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.»

*Задание 1. Пользуясь картой, конспектом лекции 1.4,* укажите государства, которые относятся к странам Азиатского региона.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Страны Арабского Востока | Юго-Восточная Азия | Южная Азия | Центральная Азия | Страны Тихоокеанского региона |
| Название государства |  |  |  |  |  |

*Задание 2. Проанализируйте документ:*

1. Из речи Дэн Сяопина

"Мы ставим себе цель создать к началу XXI в. общество со среднезажиточным уровнем жизни… Достижение этого уровня означает, что валовой национальный продукт на душу населения должен составить у нас 800 американских долларов… Население Китая возрастет до 1млрд. 200 млн. человек, а ВНП до 1трлн.долларов… При социалистическом способе распределения жизненный уровень населения уве-личиться. Вот почему мы придерживаемся социализма. Без него в Китае невозможно создать общество со среднезажиточным уровнем жизни…"

Какую цель ставит Дэн Сяопин перед страной? Что он понимает под среднезажиточным уровнем жизни? Почему связывает его достижение с социализмом?

*Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:*

1. Почему страны Азии называют «развивающимися»?

2. Почему страны Азиатского региона развиваются быстрыми темпами?

3. Что такое «японское чудо»?

4. Сохранился ли в КНР коммунистический режим? Какую роль Китай играет в мире и в азиатском регионе? Почему?

5. Какие факторы дают основание считать что Индия имеет большие перспективы развития в XXI в.?

6. Что означает понятие «исламский мир»?

7. Почему в странах Азии происходит большое количество конфликтов?

8. Как вы думаете, почему ближневосточный конфликт носит затяжной характер?

9.Почему израильтяне и палестинцы не могут прийти к мирному его разрешению?

**5.Обощение изученного материала.**

*Контрольные вопросы:*

1. Какое место в мировом сообществе занимают страны Азии?

2. Каково отношение РФ к азиатскому региону? Существуют ли между ним связи?

**Практическое занятие «Анализ развития стран Африки в конце XX – начале XXI вв.»**

Задание 1. Пользуясь картой, заполните таблицу, укажите государства Африки по регионам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Северная Африка | Восточная Африка | Южная Африка | Центральная Африка | Западная Африка |
| Название государства |  |  |  |  |  |

Задание 2. Пользуясь конспектом лекции 1.5, заполните таблицу «Особенности развития стран Африки конца XX - начала XXI вв.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Экономическое и социальное развитие | Особенности политического устройства | Интеграци-онные  процессы | Проблемы и трудности развития | Место региона в мировом пространстве |
| Название государства |  |  |  |  |  |

*Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:*

1. Почему большая часть стран Африки была колониальной?

2. Какие проблемы встали перед странами Африки после провозглашения их независимости?

3. Что общего и отличного между африканскими и азиатскими странами?

4. Как вы думаете, каково отношение стран мирового сообщества к государствам африканского региона?

5. В чем заключается особенность трансформации стран Африки на сегодняшний день?

**5. Обобщение изученного материала.**

*Контрольные вопросы:*

1. Какое место в мировом сообществе занимают страны Африки?

2. Почему именно страны африканского региона являются одними из самых отсталых?

**Тема 7 Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.**

**Тема 7.1 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Латинской Америки**

1. **Устный опрос:**

1.Особенности развития государств Латинской Америки.

2. Как в истории «третьего» мира решался вопрос о выборе модели общественного развития? Какие факторы влияли на этот процесс? Какие этапы прошли страны «некапиталистической» ориентации.

3. Какие государства входят в число «новых индустриальных стран»? Покажите особенности их развития на примере одного-двух государств.

4. Какие государства относятся к нефтедобывающим странам? Покажите особенности их развития на примере одного-двух государств

5. Какие государства «третьего» мира относятся к так называемым странам гигантам? Покажите особенности их развития на примере одного-двух государств.

6. Какие факторы определяют особенности развития так называемых беднейших стран? Каковы перспективы их развития в современном мире.

7.Сравните экономическое, социальное и политическое развитие стран «третьего» мира в 50-е гг. и на современном этапе. Какие проблемы странам «третьего» мира в целом удалось решить? Какие проблемы сохранились? Какие новые проблемы встали перед развивающимися странами в конце XX в.?

8. Объясните, почему социалистическая (некапиталистическая) ориентация оказалась исторически неустойчивой.

9. Какие факторы определяют политическую нестабильность в странах Латинской Америки?

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

Самостоятельная работа студентов

1.Изучение конспекта лекции

2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».

3**.** Соотнесите исторический факт , явление или идею и государство , с историей которого они связаны:

|  |  |
| --- | --- |
| **Факт, явление, идея** | **Государство** |
| 1 Апартеид | 1 Камбоджа |
| 2 Первая конференция Движения неприсоединения | 2 Южная Корея |
| 3 «Великая пролетарская культурная революция» | 3 ЮАР |
| 4 Азиатский «дракон» | 4 Аргентина |
| 5 Партия Гоминьдан у власти | 5 Куба |
| 6 Исламская оппозиция светскому режиму | 6 Индонезия |
| 7 Красные кхмеры | 7 Индия |
| 8 Карибский кризис | 8 Китай |
| 9 Ненасильственное сопротивление колонизаторам | 9 Иран |
| 10 Режим генерала Перона | * 1. айвань |

4.Соотнесите имя политического лидера и страну, которую он представляет:

|  |  |
| --- | --- |
| Имя | Государство |
| 1 К. Нкрума | 1 Аргентина |
| 2 М. Ганди | 2 Египет |
| 3 X. Д. Перон | 3 Чили |
| 4 Мао Цзэдун | 4 Камбоджа |
| 5 Г. А. Насер | Насер 5 Гана |
| 6 А. Пиночет | 6 Парагвай |
| 7 И. Сари | 7 Китай |
| 8 Т. Озал | 8 Куба |
| 9 А. Стресснер | 9 Турция |
| 10 Ф. Кастро | 10 Индия |

**3.Творческое задание**

Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:

* Поиск справедливого мироустройства странами Латинской Америки.
* Проблемы Кубы в ХХIвеке.
* Личности Фиделя Кастро и Эрнесто Че Гевары.

Бразилия и Аргентина - лидеры экономического развития.

**Тема 7.2 Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.**

**1.Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО) м. Издательский центр «Академия» 2012 – 256 с. § 37

2..Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. 11 класс.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с. § 50

3. материалы лекции

Практическое занятие № 2 «Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.»

Задание 1. Пользуясь политической картой мира, выпишите государства, которые относятся к странам латиноамериканского региона.

Задание 2. Пользуясь конспектом лекции 1.6., заполните таблицу «Страны Латинской Америки»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название государства | Особенности экономического развития | Социальные отношения | Власть | Интеграционные процессы |
|  |  |  |  |  |

Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте

Что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?

2. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах?

Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?

3. Что такое перонизм? В чем его специфика? Что означает концепция «справедливое общество»?

4. Чем был обусловлен переход от диктатур к конституционным режимам? Связано ли это как-нибудь с общемировыми тенденциями в политике?

5. К каким странам мира в мировой политике тяготеет Латинская Америка сегодня? С чем это связано?

6. Почему страны латиноамериканского региона склоны к диктатуре и авторитаризму? Может ли на это влиять особенность менталитета латиноамериканцев?

7. Охарактеризуйте основные противоречия, существующие в странах Латинской Америки?

**5.Обощение изученного материала.**

*Контрольные вопросы:*

1. Почему страны Латинской Америки относятся к развивающим странам и даже иногда к странам «третьего мира»?

2. Что является отличительной исторической особенностью политической жизни стран Латинской Америки?

**3.Творческое задание**

Заполните сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Демографическая ситуация | Показатели уровня социально-экономического развития | Экологическая безопасность | Глобализация мирового хозяйства |
| Экономически развитые страны |  |  |  |  |
| Страны со средним уровнем развития |  |  |  |  |
| Развивающие страны |  |  |  |  |

Домашнее задание: подготовьте сообщения на темы

* Поиск справедливого мироустройства странами Латинской Америки.
* Проблемы Кубы в ХХIвеке.
* Личности Фиделя Кастро и Эрнесто Че Гевары.
* Бразилия и Аргентина - лидеры экономического развития

**Тема 8 США на рубеже тысячелетий.**

1. **Устный опрос:**

1.. Объясните, почему США заняли ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны.

2. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Заполните таблицу. Сделайте обобщающий вывод о существовании или отсутствии преемственности внутри- и внешнеполитического курса различных администраций, несмотря на их партийную противоположность.

Внутренняя и внешняя политика США

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Президент | Партийная принадлежность | Время президентства | Внутриполитический курс | Внешнеполитический курс |
| Г. Трумэн | демократ | 1945—1953 . |  |  |
| Д. Эйзенхауэр | республиканец | 1953—1961 |  |  |
| Дж. Кеннеди | демократ | 1961—1963 |  |  |
| Л. Джонсон | демократ | 1963—1969 |  |  |
| Р. Никсон | республиканец | 1969—1974 |  |  |
| Дж. Форд | республиканец | 1974—1977 |  |  |
| Дж. Картер | демократ | 1977—1981 |  |  |
| Р. Рейган | республиканец | 1981—1989 |  |  |
| Дж. Буш | республиканец | 1989—1993 |  |  |
| Б. Клинтон | демократ | 1993—2001 |  |  |

2.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

1.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».

2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:

* США: мессианство и «экспорт демократии».

Миссия «сверхдержав»

**Тема 9 Европа в конце XX – начале XXI вв.**

**Тема 9.1 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Западной и Северной Европы**

1. **Устный опрос:**

1.Сделайте обобщающий вывод об основных тенденциях развития западного мира в политической, социальной и экономической сферах

1. Почему интеграция становится общемировой тенденцией развития во второй половине XX в.? Каково значение интеграции в экономической и социально-политической сферах? Выскажите свое мнение о положительных и отрицательных последствиях интеграции.
2. На примере одной из развитых стран Запада охарактеризуйте экономику постиндустриального общества. Каковы социальные и политические последствия вступления общества в информационную стадию развития
3. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

2.. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Страна | Монархия или республика | Унитарное или федеративное государство | Когда принята действующая конституция | Партийная система | Правящая партия (коалиция) | Действующий глава государства и правительства |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.Творческое задание**

1.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».

2. Подготовка рефератов, докладов и презентаций по темам:

«Основные противоречия современного западного общества.»

«Послевоенная история Великобритании», «Послевоенная история США», «Послевоенная история Франции», «Послевоенная история Италии», «Послевоенная история Германии»

3 . По фактам биографии определите политического лидера:

1. Активный участник Второй мировой войны. Сторонник авторитарного политического режима, создатель конституции. Ушел в отставку, не сумев провести реформу местного самоуправления. (Ш. де Голль.)

2. Христианский демократ. Стремился ограничить вмешательство государства в экономику, провел приватизацию, сократил социальные расходы государства. Внес большой вклад в решение главной проблемы государства. (К. Аденауэр.)

3. Демократ. Предложенный им политический курс предусматривал социальную защиту населения, развитие государственной системы образования. При нем возник и был благополучно разрешен один из самых опасных международных кризисов, чреватый развязыванием новой войны. (Дж. Кеннеди.)

**Тема 9.2 Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Восточной Европы**

1. **Устный опрос:**

**1**.показать на карте Европы государства, которые образовались во второй половине XX в., так называемый социалистический лагерь (страны Восточного блока, народной демократии).

1. Назвать общие особенности этих государств (кроме Албании)
2. Какую роль в так называемом «социалистическом выборе» пути послевоенного развития сыграл СССР?
3. Назовите характерные черты установившихся режимов.
4. Перечислите особенности посттоталитарного общества.
5. Проанализируйте демократические преобразования в европейских странах Выделите основные преобразования в политической и экономической сферах. Сравните их с преобразованиями, проходящими в нашей стране в 90-е гг.
6. Какие негативные процессы возникли в бывших странах «народной демократии» на современном этапе? Сравните оценку достижений посткоммунистических стран. Как вы объясните полярность точек зрения? Выскажите свое мнение по этому вопросу
7. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии»
8. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

2.Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития».

**3.Творческое задание**

Покажите особенности социализма на примере одной-двух стран по вашему выбору.

напишите эссе на одну из тем :С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток?

**Тема 9.3 Европа в конце XX – начале XXIвв.: анализ путей развития**

**1.Задания для самостоятельной работы студентов:**

изучить материалы учебников:

1.Изучение конспекта лекции

2.изучить материалы учебников:

* Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО) м. Издательский центр «Академия» 2012 – 256 с. § 34
* Загладин Н.В. История России и мира в ХХ веке. 11 класс.- 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с. § 46-47;
* материалы лекции

2. Заполнить сравнительную таблицу «Страны мира на современном этапе развития».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Демографическая ситуация | Показатели уровня социально-экономического развития | Экологическая безопасность | Глобализация мирового хозяйства |
| Экономически развитые страны |  |  |  |  |
| Страны со средним уровнем развития |  |  |  |  |
| Развивающие страны |  |  |  |  |

Практическое занятие № 3 :«Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития»

Практические задания

Задание 1. Работа с текстом.

Задание а. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа соперник должна представить материал группе наиболее полно.

Задание б. Озаглавьте текст. Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

Задание в. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников извлечена данная информация. Обоснуйте свою мысль.

Текст 1

У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норовят говорить на своем языке, а не на приблизительном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого... A вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов. В 2000 г. Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции, чем французы за границей, — разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек.

Журнал «Европа».—2002.—№2.

Текст 2

«Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском союзе» — эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства,

в котором в течение 40 лет франко-германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Многое поменялось и в Европейском союзе, который достиг зрелости и

перед которым возникли принципиально новые задачи...

Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС).

Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме.

Журнал «Европа».—2001.—№3.

Текст 3

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20—30 лет в Дании стало традицией покидать ро-дителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но

каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность — государство дает всем

молодым людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома — около 370 евро, в общежитии — 680.

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?
2. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали?

Чем вызваны эти особенности?

*Задание 2.* Работа с документами.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих <...> Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений».

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;

б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;

в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;

г) введении общей политики в области сельского хозяйства;

д) введении общей политики в области транспорта;

е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;

ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;

з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;

и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию»

Вопросы и задания:

1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»? 2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?

3. Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы?

4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».

5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

*Задание 3. Ответьте на вопросы.*

1. Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы во второй половине ХХ века. В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?

2. Охарактеризуйте процесс развертывания демократических революций в странах Восточной Европы в 80—90-е гг. Определите их связь с началом демократических

преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германии, Югославии и др.)?

3. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Западной Европе в конце ХХ века.

4. Почему Европа неоднородна по своему развитию?

5. Назовите имена современных лидеров европейских государств.

**5.Обощение изученного материала**

1. Какими чертами характеризуется развитие стран Европы во второй половине ХХ века?

2. Каково международное положение стран Европы к конце ХХ века?

**3.Творческое задание**

Подготовка рефератов, докладов и презентаций по теме:

Основные противоречия современного западного общества.

**Тема 10 Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.**

**Тема 10.1 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы**

1. **Устный опрос:**

1.О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

2.Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?

3.Назовите плюсы и минусы современной интеграции.

4. Какую роль в современном мире играет ООН?

5. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО? Ответ поясните.

**2.Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

Подготовка сообщений , презентаций по теме:

* Институт Верховного комиссара ООН по правам человека и по делам беженцев.
* Роль и положение ООН.

Составление исторической справки .Анализ современной ситуации в СМИ

**Тема 11 Локальные и региональные конфликты современности.**

**Тема 11.1 Пути преодоления современных конфликтов**

1. **Устный опрос:**

1.В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

2.Чем опасны современные конфликты?

3. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем со-

временности?

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

Подготовка сообщений , презентаций по теме:

* Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность.
* Региональные конфликты с международным значением.
* Борьба России с международным терроризмом.

Анализ современной ситуации в СМИ.

**Тема 11.2 Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации**

1. **Устный опрос:**

1.Назовите региональные конфликты на постсоветском пространстве,

2.Назовите причины конфликтов, итоги.

3. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?

**2. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

2.Подготовка рефератов, докладов, презентаций по теме:

* Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность.
* Региональные конфликты с международным значением.
* Борьба России с международным терроризмом.
* Региональные конфликты на постсоветском пространстве

Анализ современной ситуации в СМИ

**Тема 11.3 Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности**

**1. Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Артемов В.В., История (для всех специальностей СПО) м. Издательский центр «Академия» 2012 – 256 с. § 38
2. материалы лекции
3. Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>
4. материалы из свободной энциклопедии Википедии
5. материалы СМИ

Практическое занятие № 4 «Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности»

Задание 1. Постройте схему «Причины и угроза локальных конфликтов».

Задание 2. Работа с документами. Проанализируйте и прокомментируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

1. Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. 10 февраля 2007 г.

Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН... Легитимным можно считать применение силы, только если решение принято на основе и в рамках ООН. И не надо подменять Организацию Объединенных Наций ни НАТО, ни Евросоюзом. И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, которые действительно могут реагировать на события в отдельных странах, когда мы избавимся от пренебрежения международным правом, то ситуация может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок.

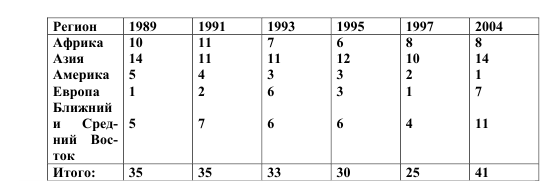
...Процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот, это серьезно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть справедливое право откровенно спросить: против кого это расширение? И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Варшавского договора? Где теперь эти заявления? О них даже никто не помнит. Но я позволю себе напомнить в этой аудитории, что было сказано. Хотел бы привести цитату из выступления Генерального секретаря НАТО господина Вернера в Брюсселе 17 мая 1990 года. Он тогда сказал: «Сам факт, что мы готовы не размещать войска НАТО за пределами территории ФРГ, дает Советскому Союзу твердые гарантии безопасности». Где эти гарантии?

2. Точка зрения политологов.

Во время визита в КНДР 19—20 июля 2000 г. Президент России Владимир Путин стремился убедить лидера Северной Кореи Ким Чен Ира отказаться от испытаний баллистических ракет в обмен на предоставление Россией Пхеньяну спутников. Ким Чен Ир согласился на это условие, однако через несколько дней дезавуировал собственные слова. России не удалось выбить из рук США аргумент относительно опасности, исходящей от так называемых стран изгоев (по терминологии властей США). Москва также выступила с инициативой создания нестратегической ПРО для Европы. Это предложение встретило поддержку со стороны Франции и Германии, однако США не согласились с предложением России. В октябре 2002 г. президент США Дж. Буш младший принял принципиальное политическое решение приступить в 2004 г. к развертыванию системы НПРО. Однако эксперты уверены, что в течение ближайших десятилетий имеющиеся у России силы ядерного сдерживания будут способны преодолеть несовершенную систему НПРО США.

3. Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности 3. Бжезинского «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы». М., 1998.

«Опросы общественного мнения показывают, что только малая часть (13%) американцев выступает за то, что «как единственная оставшаяся сверхдержава США должны оставаться единственным мировым лидером в решении международных проблем» Подавляющее большинство (74%) предпочитают, «чтобы США в равной мере с другими государствами решали международные проблемы» <> С учетом реальности американской демократии эффективные действия неизбежно потребуют понимания общественностью важной роли американского государства в формировании все более широкой системы стабильного геополитического сотрудничества, которые будут одновременно предотвращать возможность глобальной анархии и успешно препятствовать возникновению новой угрозы со стороны какой-либо из стран. Эти две цели — предотвращение анархии и появления державы-соперницы — неотделимы от определения более долгосрочной цели глобальной деятельности Америки создания прочной сети международного геополитического сотрудничества».

Задание 3. Проанализируйте таблицу «Региональные конфликты современности». 

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Почему международный терроризм представляет главную угрозу?

2. Почему в последние десятилетия, несмотря на смягчение международной обстановки, возникла ситуация «нового международного беспорядка»? В каких формах он проявляется?

3. Как изменились способы разрешения внутренних и локальных конфликтов?

4. В чем вы видите причины обострения межэтнических конфликтов в различных странах мира? Назовите очаги наибольшей напряженности в межнациональных отношениях.

5. Какие возможности существуют у человечества для того чтобы решить проблему локальных войн?

6. Какие внешние проблемы представляют угрозу РФ на международной арене?

**5.Обощение изученного материала.**

Контрольные вопросы

1. Что такое локальный конфликт?

2. Перечислите пути решения локальных конфликтов.

3. Назовите политику РФ в области решения конфликтов?

**3.Творческое задание**

подготовить сообщение «Борьба России с международным терроризмом»

**Тема 12 Научно-технический прогресс**

1. **Устный опрос:**
2. Первой революцией в производстве принято считать неолитическую революцию, в результате которой древнейшее человечество перешло от присваивающего к производящему хозяйству. Американский социолог Д. Белл считает, что в развитии промышленных технологий было три революционных изменения. Каким этапам модернизации (перехода от традиционного, аграрного общества к индустриальному) соответствуют первая и вторая технологические революции Белла? Какому этапу в развитии общества соответствует третья промышленная революция Белла? Каково значение НТР для перехода к этому этапу?
3. Как связаны НТР и изменения в характере труда и в образовании?
4. Какие направления НТР представляются вам наиболее значимыми для человечества? В какой сфере хотели бы вы проявить себя, применив свои способности и знания?
5. Какие нравственные проблемы, по вашему мнению, порождает бурное развитие науки и техники?
6. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

Подготовка рефератов, докладов ,презентаций по теме:

Развитие современной технологии и опасность масштабных техногенных катастроф

Задание 1. Американский социолог А. Тоффлер рассматривает историю производства в виде трех технологических «волн». Как вы объясните особое внимание ученого к особенностям образования на каждом этапе? Как связаны НТР и изменения в характере труда и в образовании?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Первая волна» | «Вторая волна» | «Третья волна» |
| Возникновение аграрного общества: использование примитивных технологий, ручного труда. Виды производственной деятельности — земледелие, скотоводство, ремесло. Образование означает передачу опыта и навыков | Становление индустриального общества: промышленность становится определяющей отраслью. Развивается массовое стандартное производство. Человек воспринимается как придаток машины, его труд требует точности, он однообразен и монотонен. Образование служит формированию соответствующих деловых качеств и квалификации | Создание информационного общества. Стандартные монотонные операции выполняет автомат или компьютерная техника. Главными в организации производства становятся информация и творчество. Образование должно быть фундаментальным, дифференцированным, индивидуальным и непрерывным |

Задание 2. Прокомментируйте высказывание. Сопоставьте мнение автора с точкой зрения А. Тоффлера. Объясните, почему постиндустриальное общество называют также информационным обществом. Подсказка: «лимитирующий фактор» — это ограничивающий фактор.

«В аграрной экономике хозяйственная деятельность была связана преимущественно с производством достаточного количества продуктов питания, а лимитирующим фактором обычно была доступность хорошей земли. В индустриальной экономике хозяйственная деятельность была по преимуществу производством товаров, а лимитирующим фактором — чаще всего капитал. В информационной экономике хозяйственная деятельность — это главным образом производство и применение информации с целью сделать все другие формы производства более эффективными и тем самым создать больше материального богатства. Лимитирующий фактор здесь знание» (Стоуньер Т. Информационное богатство: профиль постиндустриальной экономики // Новая технократическая волна на Западе. — М., 1986. — С. 397).

**Тема 13 Мир в ХХI веке. Международные отношения в современном мире.**

1. **Устный опрос:**

1.Назовите значительные события в международных отношениях ХХI в.

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

1. Какую роль в современных международных отношениях играют политические лидеры, Покажите на примерах.

2.Подготовка сообщений , докладов ,презентаций по теме:

Глобальная безопасность - вечная гуманистическая ценность.

3.Написать эссе на тему Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. (по выбору).

**Тема 14 Место Российской Федерации в современном мире.**

1. **Устный опрос:**

1.Назовите основные тенденции места и роли России в мировом сообществе и в мировой политике .

2.Чем подкрепляется политическая значимость России в современном мире.

3.Можно ли сказать, что современные ВС РФ являются ключевым компонентом военно-силового фактора, определяющего место и роль России в мире. Обоснуйте свое мнение

1. **Задания для самостоятельной работы студентов:**

1.Изучение конспекта лекции

**3.Творческое задание**

1.В чем Вы видите укрепления авторитета России.

**контрольная работа**

**Вариант № I**

**Задание №1** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Чем характеризуется современное развитие стран мира:

а) холодной войной;

б) глобализацией;

в) агрессией;

г) ростом численности населения.

**Задание №2** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были

отмечены:

а) падением объемов производства;

б) макроэкономической стабилизацией;

в) развитием военно-промышленного комплекса;

г) увеличением доходов большинства населения.

**Задание №3** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединен-

ных Наций?

а) начало освоения космоса;

б) открытие атома; в) создание лекарств;

г) Вторая мировая война.

**Задание №4** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в пери-

од –

а) 1990 – 1999гг.;

б) 1970 – 1989гг.;

в) 1979-1989 гг.

г) 1999 – 2000гг.

**Задание №5** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Лидер кубинской революции:

а) Э. Чегевара;

б) Р. Кастро;

в) В. Ленин;

г) Ф.Кастро.

**Задание №6** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Лидер партии ЛДПР в РФ:

а) Г. Явлинский;

б) М. Прохоров;

в) В.Жириновский

г) Г. Зюганов.

**Задание №7** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Террористический акт в Беслане произошел:

а) 1 сентября 2011г.;

б) 11 сентября 2001 г.;

в) 1 сентября 2004г.;

г) 1 сентября 2000г.

**Задание №8** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в

2001 г. экстремизм:

а) распространяли идеи о фашизме;

б) разрушая святыни буддистов;

в) призывая освободиться от влияния европейцев;

г) совершали террористические акты.

**Задание №9** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Кто, наряду с Д. А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента

РФ в марте 2008 года:

а) В. В. Путин;

б) Г. А. Зюганов;

в) М. М. Касьянов;

г) Б. Н. Ельцин.

**Задание №10** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999

году:

а) франки;

б) европейские доллары;

в) евро;

г) иена

**Задание №11** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Дефолт в РФ произошел в:

а) 2000 г.;

б) 1995 г.;

в) 1993 г.;

г) 1998 г.

**Задание №12** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Как называется организация в занимающаяся вопросами ядерной энергии:

а) ООН;

б) НАТО;

в) ОБСЭ;

г) ЕВРАТОМ.

**Задание №13** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какие из перечисленных ниже конфликтов относятся к самым противоречивым ХХI

века:

а) чеченская война;

б) ливийская война;

в) арабо-израильский конфликт;

г) революция на Украине.

**Задание №14** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какое из перечисленных международных организаций относиться к примеру интеграции в странах Латинской Америки:

а) НАФТА;

б) БРИК;

в) СНГ;

г) АТЕС.

**Задание №15**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:

а) кредитах;

б) сельском хозяйстве;

в) машиностроении;

г) ядерном производстве.

**Задание №16**(максимальное количество – 3 балла)

**Текст задания:** Дайте определение понятию «перестройка»

**Задание №17** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Укажите хронологические рамки перестройки

**Задание №18** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Вставьте пропущенные слова:

12 декабря 1993 года в Российской Федерации была принята \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Первым президентом РФ был избран \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Экономические реформы начала 90-х гг. получили название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ терапии.

**Задание №19** (максимальное количество - 4 балла)

**Текст задания:** В каких регионах в 90-е гг. XX в. в мероприятиях по поддержанию мира участвовала РФ?

**Задание №20** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Какая классификация была принята во второй половине XX в. по отношению к странам мира?

**Задание №21** (максимальное количество - 3 балл)

**Текст задания**: Назовите страны Латинской Америки, с которыми у России интенсивные отношения (не менее трех).

**Задание №22** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Дайте определение понятию «глобализация»

**Задание №23** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** расшифруйте аббревиатуру ОБСЕ и напишите полное название этой организации.

**Задание (теоретическое) №24** (максимальное количество - 4 балла)

**Текст задания:** назовите региональные конфликты, имевшие место на территории постсоветского пространства в конце XX – начале XXI в. (не менее четырех).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант №2**

**Задание №1** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:

а) Великобритания;

б) Россия; в) Испания;

г) Япония.

**Задание №2** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Перонизм – это направление социальной политики стран:

а) Европы;

б) Латинской Америки;

в) США;

г) Тихоокеанского региона.

**Задание №3** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Главой государства в современной Великобритании является –

а) Барак Обама;

б) королева Виктория;

в) королева Елизавета II;

г) императрица Митико.

**Задание №4** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** У власти в США находится партия:

а) консерваторы;

б) демократы;

в) неофашисты;

г) республиканцы.

**Задание №5**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Президент Италии:

а) Д. Наполитано;

б) Н. Саркози;

в) А. Меркель;

г) Б. Обама.

**Задание №6** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия,

Китай, Южно-Африканская Республика:

а) НАТО;

б) БРИКС;

в) АСЕАН;

г) «Великая пятерка».

**Задание №7** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** С какого процесса начался распад СССР:

а) «деколоницазия»;

б) «модернизация»;

в) «перестройка»;

г) «парад суверенитетов».

**Задание №8** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг

друга:

а) НАТО;

б) БРИКС;

в) АСЕАН;

г) СЭВ.

**Задание №9** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

а) подавление революций;

б) стабильность и безопасность в мире;

в) пропаганда национализма;

г) экономическое сотрудничество.

**Задание №10** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:

а) странах НАТО;

б) Российской Федерации;

в) Великобритании;

г) Японии.

**Задание №11** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами

образования, науки и культуры:

а) ВОЗ;

б) ЮНИСЕФ;

в) ЮНЕСКО;

г) МВФ.

**Задание №12** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Кто руководит ООН:

а) Генеральный секретарь;

б) президент;

в) премьер-министр;

г) секретарь.

**Задание №13** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Причина политики перестройки:

а) распад СССР;

б) стремление демократов быстрее прийти к власти;

в) экономический и политический кризис;

г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

**Задание №14** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

а) создания ГКЧП и захвата им власти;

б) противоречий между президентом и парламентом;

в) распада СССР;

г) недоверия Б. Н. Ельцину.

**Задание №15** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Цель создания и работы ВТО:

а) единый рынок;

б) преодоление войн;

в) обеспечение деньгами;

г) интеграция.

**Задание №16** (максимальное количество - 3 балл)

**Текст задания:** Дайте характеристику 1 этапа перестройки

**Задание №17** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Укажите хронологические рамки 1 этапа перестройки

**Задание №18** (максимальное количество - 3 балл)

**Текст задания*:***Перечислите причины изменения национальной политики в период перестройки

**Задание №19** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Вставьте пропущенные слова:

Разгосударствление промышленности, розничной торговли и сферы услуг в России получило название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Были введены приватизационные чеки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В результате многократного падения курса рубля в России в 1998 г. произошел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №20** (максимальное количество - 4 балл)

**Текст задания:** Перечислите основные центры силы, обозначившиеся в мире в 90-е гг. XX в.

**Задание №21**(максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Какая классификация была принята во второй половине XX в. по отношению к странам третьего мира?

**Задание №22** (максимальное количество – 3 балла)

**Текст задания:** Назовите исламские страны, с которыми у России интенсивные отношения (не менее трех).

**Задание №23** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** расшифруйте аббревиатуру БРИКС и напишите полное название этой организации.

**Задание №24** (максимальное количество - 5 балл)

**Текст задания:** Назовите глобальные проблемы современности (не менее пяти).

**Вариант №3**

**Задание №1** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Цель международной политики стран мира:

а) раздел мира на сферы влияния;

б) интеграция во всех сферах жизни;

в) стремление к гегемонии;

г) разобщенность.

**Задание №2** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

а) Юго-Восточной Азии;

б) Арабского Востока;

в) Российская Федерация;

г) Латинская Америка.

**Задание №3** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Основной проблемой современного развития стран Азии является:

а) низкий уровень жизни;

б) локальные конфликты;

в) колониальные режимы;

г) «экономическое чудо».

**Задание №4** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какой политический режим характерен для Китайской республики:

а) демократия;

б) неоконсерватизм;

в) социализм;

г) коммунизм.

**Задание №5** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** На чем основаны правящие режимы стран Азии:

а) на правах и свободах граждан;

б) на диктатуре;

в) опоре на церковь;

г) армии.

**Задание №6** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Когда было подписано Беловежское соглашение:

а) 15 марта 1991г.;

б) 30 декабря 1991г.;

в) 21 октября 1991г.;

г) 21 августа 1991г.

**Задание №7**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Время создания ООН:

а) 1999г.;

б) 1990г.;

в) 1945г.;

г) 1949г.

**Задание №8** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Хронологические рамки иракской войны:

а) 1994 – 2000гг.;

б) 2003 – 2008гг.;

в) 2003 – 2010гг.;

г) 2010 – 2012гг.

**Задание №9** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Как звали лидера государства «Джамахирия»:

а) С. Хусейн;

б) Б. Обама;

в) У. бен Ладан;

г) М. Кадаффи.

**Задание №10** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Одной из самых острых проблем современности является:

а) международный бандитизм;

б) международный терроризм;

в) антиглобализм;

г) национализм.

**Задание №11** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:

а) 1 сентября 2001г.;

б) 1 сентября 2008г.;

в) 29 октября 2010г.;

г) 11 марта 2011 г.

**Задание №12** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в

корне поменялись международные отношения и международная политика:

а) 11 сентября 2001г.;

б) 1 сентября 2008г.;

в) 29 октября 2010г.;

г) 11 марта 2011 г.

**Задание №13** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** На каких идеях основан современный терроризм:

а) на исламе;

б) на буддизме;

в) на нацизме;

в) на пацифизме. 208

**Задание №14** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** . В современной Великобритании у власти находится партия:

а) либералов;

б) демократов;

в) лейбористов;

г) консерваторов.

**Задание №15**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:

а) Г. Браун;

б) Н. Саркози;

в) А. Меркель;

г) Б. Обама.

**Задание №16** (максимальное количество - 2 балла)

**Текст задания:** Дайте характеристику 2 этапа перестройки

**Задание №17**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Укажите хронологические рамки 2 этапа перестройки

**Задание №18** (максимальное количество - 5 балл)

**Текст задания*:***Перечислите основные направления политических реформ в период перестройки (не менее пяти)

**Задание №19** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Вставьте пропущенные слова:

Высший законодательный орган Российской Федерации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Он состоит из двух палат: верхней - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нижней - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание №20** (максимальное количество - 4 балла)

**Текст задания:** Назовите наиболее развитые страны Азиатского блока (не менее четырех)

**Задание №21** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какаю партию в современной России называют «партией власти»?

**Задание №22** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Какие факторы являются определяющими в отсталости Африканского континента?

**Задание №23** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Что такое ЕС?

**Задание №24** (максимальное количество - 5 балл)

**Текст задания:** Назовите пути решения мировым сообществом глобальных проблем современности (не менее пяти).

**Вариант №4**

**Задание №1** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Современная цель развития РФ:

а) усиление своих позиций в мире;

б) конкурентоспособная экономика;

в) подавление экстремистских движений на Востоке;

г) расширение территорий на Восток.

**Задание №2** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:

а) НАТО;

б) СЭВ;

в) СНГ;

г) ЕС.

**Задание №3** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:

а) при Б.Н. Ельцине;

б) при Г. Н. Зюганове;

в) В.В. Путине;

г) Д.А. Медведеве.

**Задание №4**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй

половины ХХ начала XXIвв. называется:

а) неолитическая революция;

б) НТР;

в) промышленная революция;

г) чудо.

**Задание №5** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Конституция РФ была принята:

а) в 1992г.;

б) в1991г.;

в) в 1993г.;

г) в 1996г.

**Задание №6** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли

от:

а) капитализма;

б) фашизма;

в) социализма;

г) консерватизма.

**Задание №7** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** В 2000 году страны Восточной Европы и страны Прибалтики вошли в междуна-

родный блок:

а) СНГ;

б) ОВД;

в) НАТО;

г) ООН

**Задание №8** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Самый острый конфликт, происходящий в Югославии:

а) в Боснии и Герцеговине;

б) в Македонии;

в) в Словакии;

г) в Косово.

**Задание №9** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** . К современным направления НТП относят:

а) атомное строение;

б) роботостроение;

в) микроэлектроника;

г) генная инженерия.

**Задание №10** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Генеральным секретарем ООН является:

а) Коффи Аннан;

б) Ким Эр Сен;

в) Мао Цзедун;

г) Пан Ги Мун.

**Задание №11** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Российская Федерация не входит в

а) НАТО;

б) ООН;

в) СНГ;

г) ВТО.

**Задание №12** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какая террористическая организация является основным организатором мировых

терактов:

а) Сыны Аллаха;

б) Абу Нидаль;

в) Абу Сайяф;

г) Аль Каида.

**Задание №13**(максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какая организация в составе ООН занимается вопросами селького хозяйства:

а) ЮНЕСКО;

б) ЮНИСЕФ;

в) ФАО;

г) ВТО.

**Задание №14** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем ев-

ропейского региона:

а) ООН;

б) НАТО;

в) ЕС;

г) «большая восьмерка».

**Задание №15** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе

страны:

а) «Справедливая Россия»;

б) ЛДПР;

в) КПРФ;

г) «Единая Россия».

**Задание №16** (максимальное количество - 2 балл)

**Текст задания:** Дайте характеристику 3 этапа перестройки

**Задание №17** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Укажите хронологические рамки 3 этапа перестройки

**Задание №18** (максимальное количество - 5 балл)

**Текст задания*:***Перечислите основные направления экономических реформ в период перестройки (не менее пяти)

**Задание №19** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Вставьте пропущенные слова:

Главой Российской Федерации по Конституции РФ является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Правительство РФ представляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ власть, а Федеральное Собрание - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ власть

**Задание №20** (максимальное количество - 4 балла)

**Текст задания:** В каких регионах в 90-е гг. XX в. в мероприятиях по поддержанию мира участвовала РФ?

**Задание №21** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** Лидером какой партии является В.В. Жириновский?

**Задание №22** (максимальное количество - 3 балла)

**Текст задания:** Какова главная цель функционирования ЕС?

**Задание №23** (максимальное количество - 1 балл)

**Текст задания:** расшифруйте аббревиатуру НАТО и напишите полное название этой организации.

**Задание №24** (максимальное количество - 5 балл)

**Текст задания:** Приведите примеры техногенных и экологических катастроф XX в. (не менее пяти)

**Дифференцированный зачет**

**1 вариант**

1. **Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»: (1 балл)**
2. Создание НАТО
3. Корейская война 1950-1953 гг.
4. Испытание советского атомного оружия
5. Речь У. Черчилля в Фултоне
6. **Определите, кто был первым президентом СССР**: **(1 балл)**
7. Б. Н. Ельцин
8. М.С. Горбачев
9. Л.И. Брежнев
10. В.И. Ленин
11. **Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.: (1 балл)**
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
13. Путч ГКЧП
14. Роспуск ОВД
15. Начало чековой приватизации в России
16. **Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.: (1 балл)**

1.Очередной съезд народных депутатов

2.Вывод советских войск из Афганистана

3.Попытка государственного переворота

4.Референдум по проблемам сохранения СССР

**5.Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение: (1 балл)**

1.Принятие новой конституции СССР

2.Вывод советских войск из ГДР

3.Роспуск СССР, создание СНГ

4.Создание ГКЧП

**6.Определите республики, не вошедшие в состав СНГ: (1 балл)**

**1.**Латвия, Эстония, Белоруссия

**2.**Литва, Латвия, Казахстан

**3.**Эстония, Латвия, Литва

**4.**Литва, Латвия, Киргизия

**7.Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада: (1 балл)**

1.Россия

2.Россия и Украина

3.Белоруссия, Украина, Россия

4.Россия и Казахстан

**8.Соотнесите имена и события: (4 балла)**

**1.**Проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев

**2.**Принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин

**3.**Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев

**4.**Зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9.Установите соответствие между общественно-политическими партиями и их лидерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (4 балла)**

А) КПРФ

Б) ЛДПР

В) «Яблоко»

Г) «Справедливая Россия»

1) В. Жириновский

2) ) Г. Зюганов

3) С.Миронов

4.) С.Митр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**10.В каком году была образована Организация Варшавского Договора? (1 балл)**

1) 1949 г.

2) 1951 г.

3) 1955 г.

4) 1956 г.

**11. Какое образное название получила политика в духовной сфере, проводимая Советским правительством в период «перестройки»? (1 балл)**

1) «перезагрузка» 3.

2) реабилитация 4.

4ггласность

3) советская демократия

**12. Прочтите отрывок из послания Ф. Кастро Н.С. Хрущеву (27 октября 1962 г.). О каком событии в нем идет речь**? **(1 балл)**

«Если произойдет агрессия и империалисты нападут на Кубу с целью ее оккупации, то опасность, таящаяся в такой агрессивной политике, будет велика для всего человечества.»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. В ноябре 1982 года к власти пришёл (1 балл)**

1) М. С. Горбачёв 2.) Ю. В. Андропов 3) К.У. Черненко2 4) Б.Н.Ельцин

**14. В.В.Путин впервые занял пост Президента РФ в (1 балл)**

1)1993г. 2)1985г. 3)2000г. 4)2004г.

**15.Что вам известно об арабо-израильском конфликте?(причины, участники, методы) (4 балла)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.Дополните названия стран входящих в Большую восьмерку: (3 балла)**

**Великобритания,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,Германия ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-США, Франция ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Япония.

**17.Используя знания курса «История» дополните данное предложение по смыслу. (2 балла)**

«В ХХ в. главной теорией межнациональных отношений в США господствовала теория «плавильного котла», согласно которой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**18. «По данным на конец первого десятилетия ХХI в., христиан в мире от \_\_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; из них католиков \_\_\_\_\_\_\_; православных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;» (2 балла)**

**19..Влияние исламских фундаменталистов ,тесно связанных с терроризмом, растет во всех исламских регионах. Под знаменем ислама действуют боевики в Боснии, Герцоговине, Косово, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ (2 балла)**

**20.Европейский Суд по правам человека расположен в городе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1 балл)**

**21.Жалобы в Европейский суд должны касаться (1 балл)**

**а)организаций**

**б)частных лиц**

**в)государства**

**г) трудовых коллективов**

**22.Составьте два предложения со словом депопуляция. (3 балла)**

**23. «Угрозы России».Перечислите некоторые из них и раскройте одну из проблем**. **(5 баллов)**

**24.Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России. (3 балла)**

**25.Приведите 3 примера специализированных учреждений (1 балл)**

**II-Вариант**

1. **Определите годы президентства В.В. Путина: (1 балл)**
2. 1992-1996 гг.
3. 2000-2008 гг.
4. 1996-2000 гг.
5. 2000-2004 гг.
6. **Соотнесите даты и события: (4 балла)**
7. Распад СССР А) 1986 г.
8. Образование НАТО Б) 1949 г.
9. Авария на Чернобыльской АЭС В)1991 г.
10. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.
11. **Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.: (1 балл)**
12. Лондон
13. Мадрид
14. Нью-Йорк
15. Париж
16. **Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН**: **(1 балл)**
17. Китай
18. Россия
19. США
20. Индия
21. **Укажите, что является международной спортивной организацией**: **(1 балл)**
22. МОК;
23. ЮНЕСКО;
24. ГРИНПИС;
25. МВФ
26. **Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

**(1 балл)**

1. Декларация о принципах международного права;
2. Декларация прав народов России;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка
5. **Укажите, что свойственно экстремизму**: **(1 балл)**
6. усиление национального самосознания
7. стремление к захвату чужих территорий
8. разжигание межнациональных конфликтов
9. проявление крайних взглядов и методов

**8. Главным событием политической жизни 90-х годов является(1 балл)**

1) ) проведение антиалкогольной кампании

2) карабахский конфликт

3) создание народных фронтов в Литве, Латвии, Эстонии

4) ликвидация всевластия Советов

**9.Установите соответствие между терминами, понятиями и их определениями**..

**(3 баллл)**

1) период реформ в СССР (1985-1991гг.)

2) принятое во второй половине 50-80-х г. именование системы личной власти И.В. Сталина

3)наименование периода истории Советского государства (1956-1964 гг.)

А) культ личности

Б) «оттепель»

В)«перестройка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**10. Расположите следующие события, связанные с периодом 80-90-х годов XX века, в их хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности. (4 балла)**

А) начало правления М. Горбачева

Б) принятие Конституции РФ

В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Г) Заговор ГКЧП

**11. Одной из причин неудачи экономической реформы периода «перестройки»** является **(1 балл)**

1) опережающий рост зарплаты

2) начало формирования частного сектора

3) введение системы госприемки выпускаемой продукции

4) начало демонтажа прежней вертикали управления экономикой без создания новых механизмов управления

**12«Либерализация цен»--это (1 балл)**

1) рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте денег

2)денежная единица ,подлежащая свободному обмену на валюту другого государства

3)отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономики

4)пределы колебания рубля по отношению к доллару

**13. Дополните предложение** «С 2001г. США провозгласили своей главной целью борьбу с международным терроризмом .Помимо Ирака американские войска вторглись в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где при помощи местных сил был свергнут режим талибов. Это привело к многократному росту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(2 балла)**

**14.Выберите из перечисленных международных организаций финансовую международную организацию и расшифруйте ее название**. **(1 балл)**

ВТО НАТО СНГ ЕС МВФ

**15.Дополните предложение**. **(1 балл)**

«Уже в конце ХХ века в США в области национальной политики была принята другая теория ,названная « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» ,которая предполагает не ликвидацию культурных различий(плавильный котел) ,а сосуществование разных культур ,которые не растворяются в одной общей американской культуре.

**16.Используя знания курса «История» дополните высказывание**: «Участие в международных организациях несет не только плюсы, но и минусы. (приведите два примера») **(3 балла)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**17. Сделайте правильный выбор. Какие страны являются бывшими советскими республиками, а какие бывшими странами социалистического лагеря? (3 балла)**

1)Польша,2) Белоруссия, 3)Грузия

4) Венгрия, 5)Болгария,6) ГДР, 7)Украина, 8)Армения,9) Югославия, 10Литва.

I -Бывшие советские республики II -Бывшие страны соц.лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
|  |  |

**18.Известно, что в настоящее время население Китая составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ млр. человек, а население Индии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_млр. (2 балла)**

**19.Существуют различные классификации и типологии стран современного мира (по образу жизни, по системе ЮНЕСКО, по Родионову И. А .и др.) И.А. Родионов классифицирует современные страны по экономическим критериям. (3 балла)**

Типология стран по Родионову 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Сделайте два правильных выбора: «В современной России очень обострились межнациональные отношения. Одна из задач региональной политики –снижение межнациональной напряженности. Для этого приоритетным в деятельности общества должно быть: (1 балл)**

а)создание условий для свободного диалога культур;

б)последовательная реализация конституционных норм о равноправии субьектов

в) увеличение населения

г) увеличение числа мигрантов

**21.Одним из приоритетов процесса модернизации в России является рационализация модели потребления ресурсов. Как предлагает решить данную проблему российское правительство (3 балла)**

**22.Влиятельным течением в современной католической церкви стала «теология освобождения».В чем ее сущность и в каком регионе мира живет большинство ее последователей? (3 балла)**

**23. «Угрозы России». Перечислите некоторые из них и раскройте одну из проблем**. **(3 балла)**

**24Дайте определение понятия «интеграция». (2 балла)**

**25.Что характерно для однополярной модели мира? (2 балла)**

III-Вариант

1. **Укажите период «холодной войны»: ( 1 балл)**
2. 90 – е гг. ХХ в.
3. 30-40 – е гг. ХХ в.
4. 40-80 – е гг. ХХ в.
5. 20-30 –е гг. ХХ в.
6. **Определите, кто был первым президентом России: ( 1 балл)**
7. Б. Н. Ельцин
8. М.С. Горбачев
9. В.В. Путин
10. Д.А. Медведев
11. **Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.: ( 1 балл)**
12. Путч ГКЧП
13. Роспуск ОВД
14. Начало чековой приватизации в России
15. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
16. **Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.: ( 1 балл)**
17. Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
18. Начало «шоковой терапии»
19. Вывод советских войск из Афганистана
20. Референдум по проблемам сохранения СССР
21. **Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.: ( 1 балл)**
22. Б.Н. Ельцин
23. Н.А. Назарбаев
24. Л.М. Кравчук
25. С.В. Шушкевич
26. **Определите республики, не вошедшие в состав СНГ: ( 1 балл)**
27. Латвия, Эстония, Белоруссия
28. Литва, Латвия, Казахстан
29. Эстония, Латвия, Киргизия
30. Эстония, Латвия, Литва

**7. Соотнесите имена и события: ( 4 балла)**

1. Путч ГКЧП А) Г. Янаев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Ельцин
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. Путин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**8.Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»: ( 1 балл)**

1)Создание НАТО

2.Корейская война 1950-1953 гг.

3.Испытание советского атомного оружия

4.Речь У. Черчилля в Фултоне

**9.После распада СССР и становления новой российской государственности Русская православная церковь значительно упрочила свое положение. Приведите примеры доказывающие это положение. ( 2 балла)**

**10. В 1999г. НАТО во главе с США без санкции ООН совершил открытую агрессию против Югославии , начав бомбардировки этой страны. НАТО с 1993г.активно вмешивался в дела этих государств на стороне**: **( 1 балл)**

1)-сербских или 2)-антисербских сил?

**11.В международных отношениях М.С.Горбачев выдвинул идею ( 1 балл)**

1)гласности

2)ускорения

)нового мышления

4)модернизации

**12.Дополните предложение** « В 200\_\_\_г.проамериканский режим ,установленный в Грузии, совершил масштабное нападение на Южную Осетию-одно из непризнанных государственных образований на территории бывшего СССР. Агрессия была отражена российскими войсками и местными ополченцами. После этого Российская Федерация признала независимость\_\_1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( 3 балла)**

**13.Влияние исламских фундаменталистов тесно связанных с терроризмом, растет во всех исламских регионах**. Под знаменем ислама действуют боевики в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; Таджикистане, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **( 2 балла)**

**14.а) выберите из списка международных организаций организацию военно-политического толка.**

1)ВТО 2)ОБСЕ 3)НАТО 4) СНГ 5)ОПЕК. **( 3 балла)**

**б)когда и для каких целей была образована данная организация?**

**15.Как называется движение за объединение всех христианских церквей, возникшее в ХХ в**. В настоящее время в рамках этого движения стали возможны встречи, совместные молитвы священнослужителей : католиков, православных ,протестантов. **( 1 балл)**

1) исламский социализм;

2)теология освобождения;

3)экуменизм

4)фундаментализм.

**16.К развивающимся странам( в соответствии с классификацией ООН принято относить большинство стран мира, за исключением развитых индустриальных стран**. Их условно можно разделить на несколько групп .Приведите примеры:

1) наименее развитых стран третьего мира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)стран со средним уровнем развития:-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)нефтедобывающих стран\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**( 3 балла)**

**17.В ХХI веке происходит перераспределение сил в мировой экономике. На мировой арене появились новые игроки. Группа БРИК пример данного процесса. Назовите страны входящие в данную группу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 балла)**

**18.В ХХI веке усилились локальные конфликты. Перечислите современные очаги напряженности**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**( 3 балла)**

**19.На рубеже 80-90-хгг. В Европе были ликвидированы СЭВ и ОВД ( 3 балла)**

**Воспроизведите полное название этих организаций ,укажите их назначение**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20.Во внешней политике все страны Восточной Европы (бывшие страны социалистического лагеря) и ориентируются на Запад ,большинство из них вступили в НАТО и ЕС.** О каких странах идет речь? Укажите пять стран.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**( 5 баллов)**

**21.В настоящее время Европейский Союз объединяет- ( 1 балл)**

1)11

2) 45

3) 27

4)155

**22.Самой многочисленной группой мигрантов в Европе**

**являются** –

1)поляки

2)турки

3) украинцы

4 африканцы

**( 1 балл)**

**23. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР - ( 1 балл)**

1) 1990

2 ) 1985

3) 2001

4)2000

**24 Дайте определение понятия «глобализация» ( 2 балл)**

**25. Что характерно для многополярной модели мира? ( 3 балла)**

IV-Вариант

**1. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева: ( 1 балл)**

1. 2002 г.
2. 2004 г.
3. 2006 г.
4. 2008 г.

**2.Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР**: **( 1 балл)**

1. Белоруссия
2. Казахстан
3. Украина
4. Россия

**3. Соотнесите даты и события: ( 4 балла)**

1. Распад СССР А) 1955 г.
2. Создание ОВД Б) 2014 г.
3. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи В) 1991 г.
4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**4. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США: ( 1 балл)**

1. 1 сентября 2001 г.
2. 11 сентября 2001 г.
3. 1 сентября 2002 г.
4. 11 сентября 2002 г.

**5. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН: ( 1 балл)**

1. Великобритания
2. Россия
3. США
4. Все выше перечисленные страны

**6. Укажите, что является международной финансовой организацией**: **( 1 балл)**

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИНПИС;
4. МВФ

**7. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России: ( 1 балл)**

1. 12 июня 1991 г.
2. 21 августа 1991 г.
3. 25 апреля 1993 г.
4. 12 декабря 1993 г.

**8. Раскройте понятие «сепаратизм»: ( 1 балл)**

1. Стремление к отделению, обособлению
2. Политика устрашения
3. Приверженность к крайним взглядам и мерам
4. Разносторонние межгосударственные связи

**9. К последствиям «холодной войны» относится( 1 балл)**

1) рост авторитета СССР на международной арене

2) прекращение в СССР поставок военной техники

3) расширение влияния США на другие страны мира

4) разделение мира на два враждующих военно-политических лагеря и гонка вооружений

**10. С 50-х гг. Япония успешно конкурировала на мировом рынке, но на рубеже ХХ-ХХIвв. в Японии замедлились темпы экономического роста, усилилась конкуренция со стороны «новых индустриальных стран»,или « молодых восточных тигров». Укажите данные страны. ( 1 балл)**

1)Индия 2)Сингапур 3)Южная Корея 4)Пакистан

**11.После распада СССР мир стал однополярным т.е.США господствовали на мировой арене. Подобным положением недовольны другие растущие центры силы\_\_\_\_\_\_ Европейский союз ,Китай, Индия, но и в последнее время США угрожают применить военную силу против**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**( 3 балла)**

**12.В 80 -90х гг.в Китае появились частные предприятия и иностранный капитал. Свои огромные успехи китайцы наглядно продемонстрировали во время Олимпийских игр в Пекине. Политическая власть в Китае осталось неизменной. Руководящей силой страны по-прежнему является** **( 1 балл)**

1)Император 2)КПК 3)Президент 4)Совет министров

**13Что означает слово «дисседент»:** -**( 1 балл)**

1)реформатор

2)религиозный лидер

3)несогласный

4)ученый изучающий Восток

**14 В настоящее время борьба за мировое лидерство на международной арене принимает новые формы. Приведите два примера новых форм мирового доминирования.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( 3 балла)**

**15.Будущее России ХХIв. определяется множеством разнообразных факторов .Укажите некоторые проблемы ,которые в настоящее время должна решить Россия**: **( 3 балла)**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.Арабо –израильский конфликт разворачивается на ---( 1 балл)**

1.Аравийском пол.

2. Балканском

3. Синайском

4. Аппенинском

**17.Перечислите некоторые страны входящие в международную организацию ШОС**:

**( 3 балла)**\_\_;2\_\_\_\_\_\_\_; 3\_\_\_\_\_\_;4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18 В современном мире одновременно происходят процессы 1)международной интеграции и 2) межнациональной дифференциации.(сепаратизм), Как можно охарактеризовать процесс, который происходит в Каталонии (Испания). Прокомментируйте свой ответ. ( 3 балла)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**19.Приведите по два примера ( 5 баллов)**

1) Экономически развитые государства.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Развивающиеся страны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Страны с « переходной экономикой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Наибольшей социальной проблемой современного западного мира является( 1 балл)**

–1)проблема миграции ;

2)межэтнические конфликты

3)наркотизация отдельных районов

4)социальные конфликты.

**21. В настоящее время, небольшим странам со значительными залежами полезных ископаемых трудно сохранить суверенитет** .Приведите примеры стран в которых в 2011-2012гг.,произошли волнения поддерживаемые США и НАТО **( 2 балла)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22.Какие экологические проблемы особенно актуальны для современной Индии?** **( 1 балл)** 1)проблема загрязнения воды 2)наступление моря 3)нехватка воды 4)выветривание почв

**23.Напишите полное название ОБСЕ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**( 1 балл)**

**24. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи. ( 5 балла)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**25. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН. ( 2 балла)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

**1.Самостоятельная работа «Перестройка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 1,3 | 2 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 7 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 3 | 4 | 2 |
| 9 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 10 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 12 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 13 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 15 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 3 |

1. **контрольная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант | 4 вариант |
| 1 | б | в | б | а |
| 2 | а | б | б | в |
| 3 | г | в | б | в |
| 4 | в | г | г | б |
| 5 | г | а | в | в |
| 6 | в | б | б | в |
| 7 | в | г | в | в |
| 8 | б | в | в | г |
| 9 | б | б | г | в |
| 10 | в | б | б | в |
| 11 | г | в | г | а |
| 12 | г | а | а | г |
| 13 | в | в | а | в |
| 14 | а | б | в | в |
| 15 | б | а | а | г |
| 16 | общее название реформ и новой идеологии советского руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA). | характеризовался признанием некоторых («отдельных») недостатков существовавшей политико-экономической системы СССР и попытками исправить их несколькими крупными [кампаниями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) административного характера | попыткой реформирования системы в духе [демократического социализма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC). | резкая дестабилизация политической обстановки в стране, противостояние [коммунистической партии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0) новыми политическими группировками, [товарный дефицит](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82_%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0), [антикоммунистические](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC) и [антисоветские](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC) настроения. С 1990 года основная идея - построение демократии и [рыночной экономики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8B%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0) [капиталистического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC) типа. |
| 17 | 1985 – 1991 гг. | 1985 – 1987 гг. | январь 1987 — июнь 1989 | июнь 1989— сентябрь 1991 |
| 18 | Конституция РФ; Ельцин; шоковой | -Не реализована идея федерации;  -противоречие между национальным составом населения и национально-государственной структурой страны;  -перекачка материальных средств из экономически развитых республик в менее развитые;  -чрезмерный централизм в управлении национальными регионами, и навязывание установок по использованию природных ресурсов;  -нарушения прав наций были допущены и в языковом вопросе. В Конституциях СССР и большинства союзных республик не говорилось о государственном языке | Реформирование Верховного Совета  Изменение процедуры выборов народных депутатов  введение многопартийности  Введение поста президента СССР  Суверенизация советских республик и автономии | Введение госприемки, частное предпринимательство в форме [кооперативов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2), [совместные предприятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5) с зарубежными компаниями, денежная реформа, ценовая реформа |
| 19 | Югославия, Южная Осетия, Абхазия, Таджикистан | Приватизация; ваучеры; дефолт | Федеральное собрание; Совета Федерации; Государственной думы | Президент, исполнительную, законодательную |
| 20 | [Первый мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80) — [Капиталистические страны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B)  [Второй мир](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D1%80) — [Социалистические страны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%8B)  Третий мир — [Неприсоединившиеся](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) | США, ЕС, Азиатский центр, Россия | Япония, Китай, Индия, Южная Корея | Югославия, Южная Осетия, Абхазия, Таджикистан |
| 21 | Бразилия, Аргентина, Венесуэла | Новые индустриальные страны;  Страны с доходом на человека > 400 долларов;  Страны с доходом на человека <350 долларов | Единую Россию | Либерально-демократичекую партию России |
| 22 | процессы объединения или сближения экономических, социальных и культурных норм и принципов в странах, где прежде экономика и общество имели ярко выраженные национальные черты. | Турция, Иран, Пакистан | Значительный рост населения, политическая нестабильность, этнические и национальные конфликты | Превратить Европу в сверхдержаву, которая была бы способна отстаивать свои интересы на мировой арене |
| 23 | Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе | Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка | экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, нацеленный на региональную интеграцию | Организация североатлантического договора |
| 24 | [Нагорно-карабахский конфликт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82), [Приднестровский конфликт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82), [Грузино-южноосетинский конфликт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D1%8E%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%BE%D1%81%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82), [Грузино-абхазский конфликт](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%B8%D0%BD%D0%BE-%D0%B0%D0%B1%D1%85%D0%B0%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%82) | Природные катастрофы;  Техногенные катастрофы;  Демографическая проблема;  Проблема войны и мира  Проблема терроризма | Противостояние терроризму, борьба за мир, решение демографической проблемы, предотвращение природных и техногенных катастроф | Авария на Чернобыльской АЭС  Взрыв нефтяной платформы Horizon Oi в Мексиканскеом заливе  Бедствие Бхопала в Индии  Авария на Фукусиме в Японии  Нефтяные пожары в Кувейте |

**дифференцированный зачет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| варианты  №  ответов | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | 1 | 4 | 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г | 4 |
| 8 | 1-А,2-Б, 3-В, 4-Г | 4 | 4 | 1 |
| 9 | А Б В Г  2 1 4 3 | 1 2 3  В А Б | Строительство храмов.  Помощь церкви обездоленным | 4 |
| 10 | 3 | А В Г Б  85 90 91 93 | 2 | 2 3 |
| 11 | 4 | 4 | 3 | С.Корея,Иран  Сирия |
| 12 | Карибский кризис | 3 | 2008 Абхазия Южная. ОСЕТИЯ | 2 |
| 13 | 2 | Афганистан наркотрафик | Косово Сев.Кавказ Афганистан | 3 |
| 14 | 3 | МВФ | 3НАТО | Идеологическое-Интернет, финансовое-займы |
| 15 |  | мультикультурализм | 3 |  |
| 16 | Италия, Канада, Росссия. |  | Гвинея  Египет ОАЭ | .3 |
| 17 |  | 1-2 3 7 7 8; 2-14569 | Бразилия  Россия  Индия Китай | Россия Таджикист.  Узбекестан  Киргизия |
| 18 | 1,5-2;1млр;.300мл | К-1,5 МЛР И-1МЛР | Синайский п-в;Индия –Пакистан;  Ирак,Афган. | 2 |
| 19 | Северный Кавказ, Таджикистан | 1.Эк. Развитые  2.Развивающиеся  3.Ст. с переходной экономикой |  | США Германия  Индия Сингапур  Россия Турция  . |
| 20 | Страсбург | а б | Болгария Румыния Хорватия Венгрия Босния | 1 |
| 21 | в |  | 3 | Египет Ливия |
| 22 |  |  | 2 | 1 4 |
| 23 |  |  | 1 | Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе |
| 24 | **Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин** | **Интеграция** – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств, двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса | **Глобализация** – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации | **В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев,**  **Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев** |
| 25 | Например, **ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ** | **Однополярная модель мира** - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером | **Многополярная модель мира** – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимоучета интересов | Например, **ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ** |

ДОПОЛНЕНИЕ

I-вариант

15.В ноябре 1947г.ООН приняла решение о создании на территории Палестины двух государств: арабского и еврейского. Израиль и арабский мир. Военные столкновения, тер. акты, интифада.

17.Согласно данной теории мигранты прибывшие в США адаптируются к американской культуре и уже во втором поколении становятся американцами

22.Депопуляция свойственна ряду развитых государств. В России депопуляция является следствием снижения рождаемости, а также высокой смертности взрослого населения.

23.Угрозы России в ХХIв.: демографическая угроза, военная и террористическая угрозы, экономические диспропорции и технологические взрывы, экологические риски.

II-ВАРИАНТ

21.Кредиты выдаются под условия позволяющие влиять на экономику. В качестве кредитора Россия сталкивается с нежеланием должников погашать свои кредиты.

22. В Латинской Америке, Борьба за справедливость с церковными лидерами.

23.Угрозы России в ХХIв.: демографическая угроза, военная и террористическая угрозы, экономические диспропорции и технологические взрывы, экологические риски.

III-ВАРИАНТ

19. 1949 г. СЭВ\_\_Совет Экономической Взаимопомощи( Болгария Румыния Чехословакия Венгрия …).Совет создан для объединения усилий в развитии экономики. 1955г. ОВД \_ Организация Варшавского Договора. Организация создана для оказания военной помощи и для противодействия НАТО

IV ВАРИАНТ

15. Увеличение народонаселения, преодоление бедности, развитие новых отраслей экономики, преодоление расслоения общества ,построение «гражданского общества