|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО цикловой комиссией Право и организация социального обеспеченияПротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017гПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Убийко Л.И. |  |

Разработаны преподавателем ГБПОУ РО «БГИТ»

Демиденко П.А.

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по МДК 04.02. Психолого-педагогическая помощь семье и детям

специальности 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

г. Белая Калитва

2017г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| Правила выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| Критерии оценки выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Перечень практических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Список рекомендуемой литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| Практическое занятие № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| Практическое занятие № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 10 |
| Практическое занятие № 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 17 |
| Практическое занятие № 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 19 |
| Практическое занятие № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 22 |
| Практическое занятие № 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 26 |
| Практическое занятие № 7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 32 |
| Практическое занятие № 8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 36 |
| Приложение 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 40 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические указания содержат задания для практических работ по МДК 04.02 Психолого-педагогическая помощь семье и детям, разработаны для специальности среднего профессионального образования: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в соответствии с содержанием рабочей программы.

Для подготовки выпускника, по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по МДК 04.02. Психолого-педагогическая помощь семье и детям, проводятся 8 практических занятий, продолжительностью не менее двух академических часов каждое.

После выполнения всех практических работ курса и участия в семинарах студент должен ***уметь***:

* Общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп;
* Разрешать конфликты, содействовать их разрешению;
* Выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
* Создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми).

Подготовка и выполнение практических заданий не влечет за собой оформление отчетов. Практические задания выполняются на листах-заданиях и защищаются во время практического занятия.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнению практических заданий предшествует повторение теоретического материала по изученной теме.

*Студент должен:*

* выполнять задания в полном объеме;
* защищать практическую работу;
* в случае невыполнения практических заданий по уважительным и неуважительным причинам уточнить срок сдачи у преподавателя

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 отлично | активное участие в практических занятиях, полное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 4 хорошо | активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 3удовлетворительно | слабое включенное участие в практических занятиях, частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 2 не удовлетворительно | безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |
| --- |
| Практическое занятие №1 Определение типа семьи, формы брака и стадии распада брака |
| Практическое занятие №2 Выявление признаков и последствий жестокого обращения с детьми |
| Практическое занятие №3 Определение поведенческих и психологических проявлений кризисов раннего детства. |
| Практическое занятие №4 Выявление основных проблем личности в подростковом и юношеском возрасте |
| Практическое занятие №5 Определение усвоенных сценариев владения собственностью у социальных сирот |
| Практическое занятие №6 Создание доверительных отношений с детьми |
| Практическое занятие №7Взаимодействие с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп |
| Практическое занятие №8 Содействие в разрешении конфликтов |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конспект лекций
2. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: 2009. – 240 с
3. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник/2-е издание – М.: ФОРУМ, ИНФА-М, 2009. – 336с.

# Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации Учебное пособие для студентов вузов - СПб.: Питер, 2009 . - 96 с

1. Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи //Психологическая наука и образование. 2009. № 3. С. 24–32.
2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.: (Серия «Детскому психологу»)...."
3. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып. 4 – 288 стр.
4. Савченко Д.Д. Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Научный руководитель: д. психол. наук, профессор Шульга Татьяна Ивановна. Москва — 2016
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ 4-е изд., стер. – М, 2012 – 288 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**Тема:** Определение типа семьи, формы брака и стадии распада брака.

**Цель:** Сформировать умения определять формы брака и стадии распада брака**.**

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Основные формы брака
2. Типология семей
3. Этапы развития семьи
4. Структура семьи
5. Ключевые измерения структуры семьи
6. уровня сплоченности
7. Фазы распада брака
8. Признаки-симптомы, свидетельствующие о той или иной степени вероятности развода

**Последовательность выполнения заданий:**

1. Внимательно прочитайте задание №1. Вспомните классификацию брака и ее сущность. Выполните задание письменно.
2. Внимательно прочитайте задание №2. Вспомните типологию браков и супружества по критериям: численность партнеров, вступающих в семейно-родственные отношения. Выполните задание письменно. Обоснуйте ответ.
3. Обоснуйте необходимость появления данной типологии и современное отношение в задании №3
4. Внимательно прочитайте задание №4. Вспомните стадии распада брака и основные признаки распада брака. Опишите примерное поведение супругов на каждой фазе распада брака.
5. Внимательно прочитайте задание №5. Вспомните типологии семьи по признаку *наличия и количества брачных пар* в ней. Подумайте есть ли среди ваших знакомых семьи, подходящие к каждой типу. Если к какому-то типу нет, придумайте и опишите.
6. Внимательно прочитайте задание №6. Вспомните, что входит в структуру семьи, иерархию, части семьи.
7. Придумайте или возьмите существующую семью, в которой существуют все или большинство структурных элементов. Опишите такую семью и взаимодействие ее членов.
8. Сделайте вывод с практического занятия.

**ЗАДАНИЯ**

1. Сделайте сравнительный анализ эндогамного брака и экзогамного.

2.Объясните смысл появления и развития типологии браков и супружества по критериям: численность партнеров, вступающих в семейно-родственные отношения.

3.Обоснуйте необходимость появления данной типологии и современное отношение.

4.Термином «предразводный синдром» мы будем называть комплекс симптомов, свидетельствующих о назревании ситуации развода. Преждевременная гибель брака – развод – наступает не сразу и не вдруг. Путь к разводу, как правило, долгий и мучительный. Если существуют объективные и субъективные предпосылки к распаду семьи, если действуют стимулы, подталкивающие стороны к расставанию, постепенно происходит переориентация сознания супругов от оптимизма свадебных ожиданий к пессимистической готовности к смерти семьи. Чаще всего ситуация развода вызревает постепенно, претерпевая определённые **фазы**. *Опишите примерное поведение супругов на каждой фазе распада брака, учитывая признаки распада брака.*

5.В основе современной типологии семьи лежит признак *наличия и количества брачных пар* в ней. Приведите примеры семей по каждому типу из своих знакомых или фантазийных.

6. Структура семьи включает численный и персональный состав ее членов, а также совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между ними (супружеские отношения, детско-родительские, супругов и их родителей, отношения между детьми, отношения бабушек и дедушек с их внуками).

Важно знать, кого каждый из членов семьи считает ее членом, ибо нередки случаи, когда члены семьи не согласны в том, кто входит в ее состав. Это касается в первую очередь границ семьи и того, кто физически или психологически присутствует в данной семейной системе. Особенно важно решение этой проблемы для разведенных семей и вступивших в повторный брак.

В структуру семьи входят наборы осознанных и неосознанных правил, которые определяют взаимодействие в семье. Чтобы этот механизм действовал (правилам следовали, поведение предсказывалось), необходима система поддержания, которая состоит из двух частей.

-Первая

-Вторая

В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют:

7. Придумайте или возьмите существующую семью, в которой существуют все или большинство структурных элементов. Опишите такую семью и взаимодействие ее членов. Учитывайте иерархию. Перечислите и опишите структуру семьи, учитывая ее членов на каждом этапе развития семьи.

**Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема:** Выявление признаков и последствий жестокого обращения с детьми.

**Цель:** Сформировать умения выявлять признаки и последствия жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Понятие жестокого обращения с детьми.
2. Понятие неблагополучия семьи
3. Виды жестокого обращения с детьми.
4. Виды неблагополучных семей
5. Специфика каждого вида жестокого обращения с детьми.
6. Последствия жестокого обращения с детьми.

**Последовательность выполнения заданий:**

1. Используя матрицу определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи как института воспитания, выявите наличие или отсутствия риска или наличия неблагополучия семьи.
2. Сделайте анализ по результатам исследования. Предложите свои рекомендации по изменению статуса семьи благополучную, что необходимо делать семье.
3. Используя матрицу определения обобщенного показателя социального неблагополучия ребенка выявите наличие или отсутствия риска или наличия неблагополучия ребенка.
4. Сделайте анализ по результатам исследования. Предложите свои рекомендации по изменению положения ребенка. Рекомендации для родителей и ребенка.
5. Опишите с помощью каких признаков и факторов вы можете диагностировать наличие жестокого обращения с ребенком.
6. Учитывая степень риска жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка, определите свои действия по каждой степени.

**Матрица определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи как института воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели семьи* | *Баллы* |
| 1. **Состав семьи**
 |
| Мать, отец, бабушка, дедушка | **5** |
| Только мать и отец | **4** |
| Мать и отчим, отец и мачеха | **3** |
| Одна мать, один отец | **2** |
| Нет родителей; живет с бабушкой, дедушкой, другими родственниками | **1** |
| 1. **Условия проживания семьи**
 |
| Благоустроенная квартира (дом) | **5** |
| Квартира (дом) с родителями супруга (и) | **4** |
| Более одной комнаты в коммунальной квартире (доме) с удобствами | **3** |
| Комната в коммунальной квартире (доме), общежитии с удобствами | **2** |
| Комната в общежитии (доме), бараке без удобств | **1** |
| 1. **Доход семьи**
 |
| Могут практически ни в чем себе не отказывать | **5** |
| Денег в основном хватает, но для покупки товаров берут кредит длительного пользования берут кредит или взаймы. На время откладывают покупку | **4** |
| На повседневные расходы денег хватает, но покупка одежды вызывает трудности | **3** |
| Живут от зарплаты до зарплаты | **2** |
| Денег до зарплаты не хватает. Уровень дохода на одного человека ниже прожиточного минимума | **1** |
| 1. **Социальное самочувствие семьи**
 |
| Социально адаптированная семья (семья чувствует себя комфортно) | **5** |
| Проблемы иногда бывают, но семья чувствует себя в основном хорошо | **4** |
| Проблемы возникают часто, семья чувствует себя удовлетворительно | **3** |
| У семьи есть проблемы, например, семья в состоянии развода. Чувствует себя скорее плохо, чем хорошо | **2** |
| Очень плохое социальное самочувствие семьи, множество проблем | **1** |
| 1. **Здоровье членов семьи**
 |
| Все члены семьи здоровы физически и психически | **5** |
| Инвалидность или тяжелое заболевание одного из членов семьи с сохранением трудоспособности | **4** |
| Инвалидность одного из братьев или сестер | **3** |
| Инвалидность одного из родителей без сохранения трудоспособности | **2** |
| Психическое заболевание одного или обоих членов семьи (алкоголизм, наркомания, шизофрения и прочее) | **1** |
| 1. **Стили отношений в семье**
 |
| Постоянная поддержка, разумная требовательность к детям, демократия отношений, атмосфера доверия | **5** |
| Слепая любовь, гиперопека, эмоциональная навязчивость | **4** |
| Первичная ориентация родителей на собственную личную жизнь при сохранении доброжелательного, дружелюбного отношения к детям | **3** |
| Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительная проблема жизни | **2** |
| Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям | **1** |
| 1. **Социальное здоровье семьи**
 |
| Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви | **5** |
| Социально здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности, живут «по привычке» | **4** |
| В семье ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке | **3** |
| Судимость родителей, пьянство, рукоприкладство | **2** |
| Состоят на учете с диагнозом алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение | **1** |
| 1. **Ценность детей в семье**
 |
| Дети – равнозначная ценность наряду с супружеством | **5** |
| Дети – главная ценность в семье | **4** |
| Наличие детей – способ сохранения супружеских отношений |  |
| Дети – элемент социального статуса «как у всех» | **2** |
| Дети – обуза, доставляют множество дополнительных забот и беспокойства | **1** |
| 1. **Отношения семьи с образовательными учреждениями (детский сад, школа, клуб)**
 |
| Высокая включенность в жизнь общеобразовательного учреждения, посильная помощь учреждению, высокая информированность о делах ребенка | **5** |
| Обращение к воспитателям или педагогам за советами по вопросам воспитания, признание их авторитета, регулярное участие в родительских собрания | **4** |
| Интерес к общественной жизни ребенка односторонний: только у матери  | **3** |
| Критика педагогических методов общеобразовательного учреждения, уклонение от посещений родительских собраний | **2** |
| Отсутствие интереса к делам ребенка, сознательного ограничение посещений ребенком общеобразовательных учреждений (в целях эксплуатации труда ребенка или по другим причинам) | **1** |

*Инструкция по определению обобщенного показателя социального неблагополучия семьи как института воспитания*

В матрице необходимо выбрать один вариант ответа в каждой из 9 категорий оценки сильных и слабых сторон семьи в соответствии с уровнем выраженности проблемы. Затем сложить отмеченные 9 цифр для получения обобщенного показателя, который может варьироваться от 9 до 45:

- ниже 25 – характеризует семью группы повышенного риска (чем меньше баллов, тем выше риск отнесения семьи к категории кризисной);

- от 26 до 36 – характеризует семью скорее всего как неблагополучную или семью группы социального риска;

- более 37 баллов – характеризует благополучные семьи, чем больше баллов, тем устойчивее благополучие.

**Матрица определения обобщенного показателя социального неблагополучия ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии  | Показатели благополучия ребенка | Баллы |
| 1 | Внешний вид ребенка | Соответствует возрасту и нормам развития | 5 |
| Печальный или уставший внешний вид | 4 |
| Неряшливость, санитарно-гигиеническая запущенность | 3 |
| Задержка речевого и моторного развития | 2 |
| Задержка роста, низкая масса тела | 1 |
| 2 | Здоровье  | Ребенок здоров | 5 |
| Частые вялотекущие хронические и инфекционные заболевания | 4 |
| Психоз, невроз, депрессии, энурез, гиперактивность, нервные тики, сосание пальца, раскачивание | 3 |
| Задержка умственного развития, отставание в развитии | 2 |
| Подростковый алкоголизм, наркомания, токсикомания | 1 |
| 3 | Безопасность  | Ребенку ничего не угрожает | 5 |
| Эмоциональное насилие, унижение достоинства ребенка | 4 |
| Физическое насилие: следы от ударов ремнем, синяки | 3 |
| Склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания | 2 |
| Травмы, сопряженные с риском для жизни (ожоги, гематомы от ударов, раны, нанесенные колющими и режущими предметами) | 1 |
| 4 | Навыки социальной коммуникации | Соблюдение правил хорошего тона | 5 |
| Непослушание, упрямство | 4 |
| Трудности при вступлении в контакт с незнакомцем | 3 |
| Привлечение внимания любым способом | 2 |
| Неадекватное ситуации поведение | 1 |
| 5 | Школьная успеваемость | Хорошая | 5 |
| Удовлетворительная | 4 |
| Пропускает школу, уклоняется от учебы | 3 |
| Остается на второй год | 2 |
| Бросил школу | 1 |
| 6 | Внешкольное общение | Включен во внеучебную деятельность, посещает мероприятия, кружки | 5 |
| Несистемное досуговое общение по интересам | 4 |
| Пустое времяпрепровождения | 3 |
| Асоциальные группы с ориентацией на употребление алкоголя и драки | 2 |
| Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП | 1 |
| 7 | Жизненные цели | Жизненные планы определены | 5 |
| Позитивное отношение к будущему, но жизненные планы не определены | 4 |
| Отсутствие целей | 3 |
| Цели примитивные, носят негативный характер | 2 |
| Асоциальные и низменные цели | 1 |
| 8 | Эмоциональное состояние | Уравновешенность психики | 5 |
| Личная тревожность | 4 |
| Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией. Подавленное состояние | 3 |
| Склонность к уединению, состояние аутизма | 2 |
| Депрессии. Суицидальные попытки и угрозы | 1 |
| 9 | Отношения в семье | Постоянная поддержка, разумная требовательность, атмосфера доверия | 5 |
| Слепая любовь, гиперопека, симбиоз | 4 |
| Отсутствие совместных занятий с родителями, доброжелательное отношение, но каждый сам по себе | 3 |
| Отчужденность, эмоциональная холодность в отношениях с родителями. Отсутствие эмоциональной привязанности | 2 |
| Хронические конфликты, различные формы насилия. Чувство стыда за своих родителей | 1 |
| 10 | Поведение | Соответствующее возрасту  | 5 |
| Удовлетворительное поведение. Неадекватные реакции на замечания взрослых | 4 |
| Хулиганство, агрессивность, регрессивное поведение | 3 |
| Уход из дома, аддиктивное поведение (игромания, курение и прочее) | 2 |
| Правонарушения (кражи, вымогательства, хулиганство и прочее) | 1 |

*Инструкция по определению обобщенного показателя уровня социального неблагополучия и безопасности ребенка:*

- ниже 25 – предполагает принадлежность ребенка к группе повышенного риска (чем ниже баллы, тем выше риск);

- от 26 до 36 – социальное благополучие ребенка определяется в пределах допустимой нормы;

- более 37 – высокий уровень благополучия ребенка.

**ЗАДАНИЯ**

1. Используя матрицу определения обобщенного показателя социального неблагополучия семьи как института воспитания, выявите наличие или отсутствия риска или наличия неблагополучия семьи.

2. Сделайте анализ по результатам исследования. Предложите свои рекомендации по изменению статуса семьи благополучную, что необходимо делать семье.

3. Используя матрицу определения обобщенного показателя социального неблагополучия ребенка выявите наличие или отсутствия риска или наличия неблагополучия ребенка.

4. Сделайте анализ по результатам исследования. Предложите свои рекомендации по изменению положения ребенка. Рекомендации для родителей и ребенка.

5. Опишите с помощью каких признаков и факторов вы можете диагностировать наличие жестокого обращения с ребенком.

6. Учитывая степень риска жестокого обращения и пренебрежения нуждами ребенка, определите свои действия по каждой степени.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

**Тема:** Определение поведенческих и психологических проявлений кризисов раннего детства.

**Цель:** Формирование умения определять наличие кризисов раннего детства по поведенческим и психологическим проявлениям. Формирование навыка составления рекомендаций родителям.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Психологические особенности кризиса 1 года
2. Психологические особенности кризиса 3 лет

**Последовательность выполнения практических заданий:**

1. Внимательно прочитайте задания №1-№12
2. Сделайте анализ поведения малыша
3. Определите, поведенческие проявления кризиса.
4. Обьясните свой выбор
5. Ответьте на вопросы задания
6. Сделайте вывод с практического занятия

**ЗАДАНИЯ**

1. Решите задачи.

1.1 Машенька научилась есть с ложки: открывать рот, глотать, ждать, пока мама вытрет ей рот салфеткой. А теперь стала про­казничать: снимает передничек, хватает ложку, когда ее кормят, берет из тарелки кашу рукой и размазывает по столу. Трудно по­нять, хочет она кушать или хочет играть? Спрашиваю: — Ты хо­чешь кашу? — А она и рот открывает, и кашу рукой хватает. Каша везде: и на детском стульчике, и на полу, и по всему столу. Не кормление, а беда...

*Как быть?*

*Может, наказать ее?*

*Может, дру­гую еду приготовить или опять из бутылки кормить?*

1.2 Смотрим мы на собственного внука и диву даемся. Рос спокойный и тихий малыш: рано улыбаться начал, потом сидеть, ползать и стоять. Но как только он начал ходить — все в доме кувырком, он везде лезет, все хватает. Начинаем его ругать, а он только смеется или принимается плакать, кричать, пока не усту­пим. Приходится отдать внуку то, что он схватил, или отпускать его по квартире гулять и шкодить.

*Может, манеж купить? Пусть сидит в нем, ходит, играет. Ребенок не упадет, не ударится, да и в доме порядок будет.*

1.3 Варя вернулась с прогулки. Бабушка сняла с внучки сапоги, шарф, шапку и пальто, принесла девочку в комнату и поставила на ножки. А девочка вдруг — раз! — и улеглась на пол.

— Варенька, вставай, — испугалась бабушка.— Поднимайся, простудишься!

Но девочка лежала, хитро поглядывая на взрослых. Решили поднять ребенка, она начала брыкаться. Стали ругать — она ле­жит и плачет. Собралась семья, и все суетятся, что-то советуют, уговари­вают. А девочка все лежит на полу и барабанит ногами.

*Что происходит с ребенком?*

*Что делать в этой ситуации?*

1.4 Мы с внуком катались на санках. Он разозлился, что я не сильно подтолкнул его с горки и стал кричать «Я тебя зарублю!». А сегодня утром смущенно говорит: «Дедушка, это было давно, это прошло»

2. Так годовалый малыш из спокойного и покорного существа нео­жиданно для мам и пап, бабушек и дедушек превращается в капризно­го, непослушного, неуправляемого деспота. Что с ним произошло?

3. Какие игрушки нужны самым маленьким? Объясните свой выбор

4*.* Составьте рекомендации родителям малышей с проявлениями кризисов одного года и трех лет по поведению с ребенком.

**Вывод с практического занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

**Тема:** Выявление основных проблем личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Цель:** Формирование умения выявлять основные проблемы личности в подростковом и юношеском возрасте. Формирование навыка составления рекомендаций родителям.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Психологические особенности подросткового периода
2. Психологические особенности юности
3. Рекомендации родителям подростков

**Последовательность выполнения заданий:**

1. Внимательно прочитайте задание №1, решите задание и дайте рекомендации.
2. Внимательно прочитайте задание №2, распределите психологические проблемы подросткового возраста в таблице в две колонки.
3. Делайте вывод с задания №2
4. Делайте вывод с практического занятия

**ЗАДАНИЯ**

**1.** *Перед вами несколько популярных жалоб родителей на поведение подростков или молодежи. Определите насколько такое поведение опасно или дает повод для беспокойство и (или) обращения к специалистам. По каждой жалобе порекомендуйте, что делать родителям.*

**1.1.** Беспорядок в комнате. Часто жалобы на подростков связаны с тем, что они редко убирают свою комнату.

1.2. Уход от общения. Подростки требуют предоставления им возможности уединиться хотя бы для того, чтобы послушать музыку или поговорить по телефону с друзьями.

1.3. Идеализация. Постоянные, но преходящие восторги от «идолов» есть проявление попытки установить собственную идентичность. Одновременно возможно и низведение с «пьедестала» родителей.

1. 4. Причудливая одежда или прическа.

1. 5. Легкие колебания настроения. Внезапно наступающие колебания настроения в связи с предстоящими событиями или связанные с отношениями с противоположным полом.

*2. Распределите психологические проблемы подросткового возраста в таблице 1 в две колонки. Сделайте вывод.*

Психологические проблемы подросткового возраста.

1. Отчетливое снижение интереса к привычным занятиям.
2. Причудливая одежда или прическа.
3. Упорная бессонница.
4. Утрата интереса к друзьям.
5. Беспорядок в комнате.
6. Внезапное и сильно выраженное ухудшение школьной успеваемости.
7. Прогулы школьных занятий.
8. Легкие колебания настроения.
9. Отказ от выполнения различных правил – от экономии и ведения домашнего хозяйства до невозвращения домой на ночь и т.д.
10. Проявления ненависти и презрения к прежде любимым членам семьи.
11. Рукоприкладство по отношению к родителям.
12. Необычно частая смена сексуальных партнеров.
13. Уход от общения с родителями
14. Частое или длительное употребление наркотиков или алкоголя.
15. Совершение уголовно наказуемых деяний.
16. Идеализация кого-нибудь или чего-нибудь
17. Высказывание мыслей о самоубийстве.
18. Вступление в секту.

Психологические проблемы подросткового возраста

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для беспокойства есть. Если вы замечаете следующие нарушения, обратитесь за советом к психиатру, клиническому психологу или психотерапевту | Основания для беспокойства нет |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5**

**Тема:** Определение усвоенных сценариев владения собственностью у социальных сирот.

**Цель:** Формирование умения определять усвоенные сценарии владения собственностью у социальных сирот. Составление рекомендаций по социально – экономическому воспитанию сирот в условиях институционализации.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Проблемы в области личностного развития детей в условиях и институционализации
2. Проблема классификации свое-чужое
3. Усвоенные сценарии владения собственностью у социальных сирот

**ЗАДАНИЕ**

Учеными для изучения сценариев владения собственностью детьми в условиях институционализации была проведена Техника рассказывания истории (темы историй «Как я использую то, что мне принадлежит» (положительный и отрицательный пример), «Как мой друг/подруга использует то, что ему/ей принадлежит» (положительный и отрицательный пример).

Все истории владения и хозяйствования были записаны и при помощи экспертной группы подвергнуты осевому кодированию, после чего получилось шесть основных сценариев, включающих как удачные, так и неудачные практики владения личной собственностью.

Сценарии 1.1. – 1.4. присущи как воспитанникам детских домов, так и их ровесникам из семей; сценарии 1.5 и 1.6. встретились только у старшеклассников из семей. Определите по рассказам испытуемых какой сценарий владения собственностью у них акцентуирован.

1) **«Обращение с деньгами»**

**Задание:** *По истории сделайте анализ и определите ведущий сценарий владения личной собственностью.*

Согласно данному сценарию у самих испытуемых или их знакомых появляется определенная сумма денег (подарок, накопление или собственный заработок). Затем осознается потребность в приобретении какой-либо вещи. В зависимости от ценности (значимости) приобретаемой вещи и от способа приобретения денег выделено четыре сценария обращения с деньгами:

1.1. *У меня был день рождения, бабушка подарила мне вместо подарка деньги и сказала: «Купи, что захочешь». Я купила очень интересную и хорошо иллюстрированную книгу «История России». Сейчас она очень помогает мне в учебе. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1.2. *Один раз отец дал мне денег и сказал, чтобы сходила в магазин и купила продуктов, но когда я пришла в магазин, то оказалось, что я потратила эти деньги по дороге на всякие безделушки. Когда я сказала об этом отцу, он сильно ругал меня и сказал, что сам будет ходить в магазин». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1.3. *Мои друзья и подруги из детского дома тратят все* *деньги, которые у них появляются, на вино и сигареты». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1.4. *Моей подруге родители постоянно выделяют деньги на* *карманные расходы. Недавно она решила их сразу не тратить, а купить* *дорогие духи, о которых давно мечтала. Ей это удалось»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1.5. *Я долго копила деньги на ролики, каждый месяц* *откладывала, даже пирожные в школьном буфете стала покупать реже.* *Потом, когда оставалось совсем немного, я не удержалась и истратила* *все деньги на ерунду» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2) «Одалживание»**. У интервьюируемых или их знакомых возникает необходимость во временном пользовании какой-либо вещью или деньгами. Они обращаются к друзьям с просьбой одолжить нужное, либо сами друзья, видя возникшую потребность, предлагают помощь (или отказывают в ней).

2.1. *У меня есть друг, у которого были деньги (100 рублей).* *Когда он их почти все потратил, он хотел идти домой и спросить еще* *денег, но передумал. Он предложил мне сходить в книжный магазин. Ему* *там нужно было купить несколько открыток своим близким, а мне не хватало* *на книгу «Все обо всем», он мне одолжил, чтобы я смогла ее приобрести».*

2.2. *Бывают случаи, когда я не хочу ни с кем делиться. Меня о* *чем-то просят, а я не даю*». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3) «Подарок».** Участники исследования приводят в пример подарки, сделанные с различными мотивами. В зависимости от мотива описанные ситуации проходят по одной из предложенных схем:

3.1. *Я знаю человека, который имеет деньги и не кидает их* *на ветер. Этот человек помогает детским домам. Детям, которых* *бросили родители, он покупает одежду, игрушки и не жалеет денег. А* *также он помогает больнице приобретать новые препараты для лечения* *людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3.2. *Один из моих знакомых купил много игрушек и* *пожертвовал их детскому саду. Как потом выяснилось, он делал это из* *корыстных целей: хотел, чтобы его избрали главой администрации* *нашего города».*

**4) «Находка»**. Интервьюируемые приводят примеры удачного или неудачного опыта обращения с находками. Согласно сценарию, сами интервьюируемые или их знакомые находят потерянные кем-то вещи или деньги и распоряжаются ими по собственному усмотрению. Ситуации, объединенные по данному типу, проходят по одной из схем:

4.1. *Однажды я нашел чужую вещь и вернул ее, а не* *воспользовался ею в своих интересах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4.2. *Недавно со мной произошла такая история: когда мужик* *шёл из магазина, у него из кармана выпало 100 рублей. Я подобрал их и не* *отдал ему, и считаю, что поступил плохо. Может, это были его* *последние деньги\_*

**5) «Утрата».** Участники исследования приводят пример неудачного распоряжения собственностью как потерю или порчу собственности. Данные истории были описаны по одному из следующих сценариев:

5.1. *Однажды я купила себе большое красивое кольцо и в тот* *же день его потеряла. Сильно огорчилась, плакала*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2. *Моему другу сделали такие же санки, как мне. Он их* *быстро сломал. Значит, он не бережет вещи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6) «Воровство».** Все истории, относящиеся к данному типу, были рассказаны подростками, воспитывающимися в закрытых образовательных учреждениях. Данный тип историй, как и «Находка», характеризуется повествованием о распоряжении не своими деньгами или собственностью, а деньгами или собственностью других людей. Однако если в сценарии «Находка» идет речь о присвоении чужой вещи или денег, найденных случайно (нет заранее продуманного плана), то здесь изначально существует план взять чужое вследствие возникшей потребности. Данные истории были рассказаны по следующему сценарию:

6.1 *Когда я прихожу на выходные в гости к тете, беру у* *нее немного денег из кошелька. Знаю, она не заметит, но все равно* *стыдно, она ведь ко мне хорошо относится. Но ведь где-то же нужно* *денег на сигареты брать, этим себя оправдываю.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6**

**Тема:** Создание доверительных отношений с детьми

**Цель:** Формирование умения формировать доверие и создавать доверительные отношения с детьми.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Понятия, закономерности и принципы воспитания
2. Основные методы воспитания.
3. Социальная среда как средство воспитания
4. Понятие «Язык – Я». Как пользоваться

**Последовательность выполнения заданий:**

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию №1. Выполните упражнение «Кот в мешке».
2. Сделайте вывод после выполнения упражнения.
3. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию №1. Выполните упражнение **«**Меняем поведение, а не ребенка».
4. Сделайте вывод после выполнения упражнения.
5. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию №1. Выполните упражнение **«**Язык - Я».
6. Сделайте вывод после выполнения упражнения.
7. Пройдите тест «Доверяете ли вы людям». Суммируйте баллы и сверьтесь с характеристикой. (Приложение 1) Сделайте вывод по результатам теста.
8. Сделайте вывод с практической работы

ЗАДАНИЯ

**1. Упражнение «Кот в мешке».**

*Инструкция: Мы имеем дело с детьми самого разного возраста, с самыми разными запросами, самыми разными стилями поведения. Представим ситуацию, что к вам пришел еще не знакомый вам ребенок. И точно установить «какой» он сразу вы не можете. Вы «покупаете кота в мешке».*

1.1 Сейчас каждый из вас по очереди не вынимая объект из мешка, выберет себе ребенка и опишет его личностные качества, внешность, привычки, и чего вы можете ожидать от него.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2 А сейчас внимательно посмотрите на своего «ученика» и опишите его положительные качества. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3 Посмотрите, не важно, что вы получили в мешке, не важно, что вы ожидали от поведения, успехов, развития этого ребенка. Важно то, что каждый из вас нашел те положительные черты, которые поменяли ваше отношение к этому ребенку. Но для этого вы преодолели нечто…Что?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(***например, свое отношение первоначальное, свое поведение, свои установки, свои стереотипы и т.д***)

**2. Упражнение «Меняем поведение, а не ребенка».**

*Инструкция: Трудное поведение ребенка, осложненное поведение – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться, трудно его исправить. Пытаться описать проблему трудного поведения как качества, присущего ребенку, абсолютно бесперспективно. И ставить задачу по изменению самого ребенка и его качеств – дело безнадежное.*

2.1 Подумайте о чем – то, что вам в себе не нравиться. Например, лишний вес или излишняя обидчивость.

2.2 Опишите на бумаге свою особенность, объясните, почему это плохо и почему это следовало бы изменить, приведите убедительные доводы (н-р, лишний вес вредит здоровью и т.д.).

* Что вы чувствуете, когда говорите об этом?
* Очень ли вам неприятно думать о своих недостатках?
* Согласны ли вы, что изменить себя было бы очень неплохо?
* Есть ли желание приступить к изменением или хотя бы их обдумать?

2.3 А теперь представьте себе: этот же самый текст произносит другой человек, обращаясь к вам. Дословно, только «Я» он заменяет на «ТЫ». И объясняет вам, как вредно быть таким толстым, или как глупо обижаться по пустякам.

* Что вы чувствуете теперь?
* Как изменилось ваше настроение?
* Что произошло с желанием начать «новую жизнь»?

(***Большинство людей, проведя этот опыт, замечают: одни и те же слова, обращенные к самому себе, мало расстраивают, но в устах другого звучат обидно и неприятно***.)

Преподаватель: - Следовательно, планы по изменению своей внешности, характера или привычек, которые мы строим сами, могут вдохновлять, а те же планы, озвученные извне – вызывать сопротивление и протест. И это нормально. Мы такие, какие мы есть, и наши недостатки - тоже часть нас. Мы не хотим меняться по первому требованию каждого. И не будем. Только подумайте, что было бы, если бы нас могли изменять с помощью уговоров, объяснений и убеждений все, кого что-то в нас не устраивает? Начальник, соседи, Свекровь? Стоит меня покритиковать – и вот я уже изменился. Стоит убедительно объяснить, как я не прав – и я стал другим человеком. Страшно? К счастью, это невозможно. Люди умеют отстаивать свою целостность, свою идентичность. И взрослые умеют, и дети тоже.

По крайней мере, теперь мы знаем, почему «я ему говорю-говорю, объясняю-объясняю, а он все равно домашнее задание не выполняет». Причем, обратите внимание, наш мысленный эксперимент был невероятно щадящим. Воображаемый «другой» человек говорил только то, что вы сказали сами себе. Он не прибавлял «зла на тебя не хватает», или « уже дурак бы понял», или «как не стыдно быть таким бессовестным». Он не повышал голос. Он не критиковал вас при друзьях. Не грозился наказать, если вы ослушаетесь. Но все равно вызвал отторжение.

Что же говорить о реальных ситуациях, когда мы читаем нотации, ставим двойки, обвиняем, давим? Как только мы начинаем действовать по принципу «стань таким, как я хочу», в ответ мы получаем протест. Атмосфера накаляется, близость и доверие исчезают, отношения решаться.

1. **Упражнение «Язык Я»**

*Инструкция: Разбейтесь по парам. Один взрослый, один ребенок. Ребенок провинился (прогулял урок, опоздал, подрался с другими, нагрубил преподавателю и т.д.)*

3.1 Взрослый пусть поговорит с ребенком, поругает, пожурит, прочитает «мораль» и т.д. Ребенок имеет право реагировать. Закончите разговор когда посчитаете его законченным. Запишите, что вы услышали или сказали, что было неприятно или обидно, какую реакцию вызвали слова.

3.2 Теперь поменяйтесь парами, ребенок остается ребенком, взрослы-взрослым, только в другой паре. Ребенок тот же, вина – таже, взрослый ругает ребенка, но только языком Я. Ребенок имеет право реагировать. Закончите разговор когда посчитаете его законченным. Запишите, что вы услышали или сказали, что было неприятно или обидно, какую реакцию вызвали слова.

3.3 Вместе сделайте сравнительный анализ стратегий поведения взрослого.

3.4 Составьте рекомендации взрослым по доверительному, бесконфликтному общению с детьми.

4. **Тест «Доверяете ли вы людям»**

*Инструкция: Одни люди, не задумываясь, доверяют всему, иные же впадают в другую крайность – не верят даже самым близким родственникам, третьи придерживаются «золотой середины». Этот тест поможет вам понять, к какому типу людей вы относитесь.*

1. Двое молодых людей активно зазывают прохожих, предлагая им со скидкой пробрести некоторые товары для дома. Купите ли вы что нибудь у них?

а) конечно, нет, наверняка они предлагают некачественный товар (1 балл);

б) внимательно рассмотрю товары, которые они предлагают, и если мне что то понравится, я сделаю покупку (2 балла);

в) обязательно приобрету какую нибудь из предлагаемых вещей (3 балла).

2. Как вы относитесь к незнакомым людям?

а) с симпатией (3 балла);

б) равнодушно (2 балла);

в) с неприязнью (1 балл).

3. Когда вам нужно сделать выбор, касающийся какого либо важного дела, как вы поступаете?

а) действуете, согласуясь только со своим разумом (1 балл);

б) спрашиваете совета у родных (2 балла);

в) советуетесь со знакомыми и коллегами (3 балла).

4. Ваш знакомый попросил одолжить ему крупную сумму денег. Согласитесь ли вы ему помочь?

а) да, он же мне вернет деньги (3 балла);

б) да, если он напишет расписку о том, что взял у меня деньги в долг (2 балла);

в) нет, я не даю взаймы большие суммы денег (1 балл).

5. Ваш ребенок вернулся домой поздно вечером и объяснил это тем, что задержался у друга в гостях. Поверите ли вы ему?

а) да, мой ребенок мне никогда не лжет (3 балла);

б) поверю, но не разрешу ему больше так поздно возвращаться домой (2 балла);

в) спрошу у родителей этого друга, почему мой ребенок так поздно ушел от них (1 балл).

6. Если у вас очень много работы, попросите ли вы какого нибудь коллегу выполнить часть ваших дел?

а) нет, свою работу я всегда выполняю только самостоятельно (1 балл);

б) да, но после тщательно проверю выполненную им работу (2 балла);

в) с удовольствием приму чью нибудь помощь (3 балла).

7.Верите ли вы, что комплименты окружающих, звучащие по вашему адресу, искренни?

а) да, зачем им врать мне (3 балла)?

б) нет, мне кажется, что чужие люди не могут искренне хвалить кого то (1 балл);

в) иногда верю, а иногда нет (2 балла).

*Теперь суммируйте баллы и сверьтесь с характеристикой.*

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7**

**Тема:** Взаимодействие с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп.

**Цель:** Формирование умения эффективному взаимодействию с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп**.**

Практическое занятие проходит в форме тренинга

ЗАДАНИЯ

1. **Упражнение «Гляделки».**

*Инструкция: Встаньте с круг, посмотрите внимательно друг на друга и опустите глаза вниз. После сигнала все должны поднять глаза и пальцем указать на одного из присутствующих. Если выбор совпадет, пара отходит в сторону.*

**2.  Упражнение «Слепой и поводырь»**

*Инструкция: Это упражнение выполняется  в паре. Одному участнику пары завязывают глаза, а другой ведет его на полосу препятствий, кто сможет пройти все препятствия правильно, следовательно, взаимодействие между участниками достигло абсолютного понимания.*

Рефлексия: Выполняя роль поводыря, вы фактически становились ребенком. Какие чувства вызывала у вас эта роль? Что вы испытывали? В какой роли комфортнее? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Основные причины нарушений поведения детей**

Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает из жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Тогда возникает вопрос: если ребята чувствуют себя более безопасно и защищено в условиях определенных правил поведения, то почему они норовит эти правила нарушать?

Юлия Борисовна Гиппенрейтер выделяет 4 основные причины нарушений поведения детей:

**- Борьба за внимания**. Если ребенок не находит нужного количества внимания, которое ему необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Взрослые то и дело отрываются от дел, сыплют замечания… Нельзя сказать, что это очень уж приятно, но внимание они при этом получают.

**3.1 Упражнение “Бабочки”.**

*Инструкция: участники разбиваются на пары, первый из пары становится взрослым, второй- ребенком.*

Ситуация № 1. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание, не обращать внимания на обращения к ним детей. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать пойманную бабочку: “Мама, мама, смотри, какую я бабочку поймал”.

Ситуация № 2. Дети выходят за дверь. Взрослым дается задание со вниманием отнестись к ребенку. Дети должны подбежать к своему взрослому и показать пойманную бабочку: “Мама, мама, смотри, какую я бабочку поймал!”.

Вопросы к рефлексии:

- Какие чувства испытывали “дети” в первом случае?

- Какие чувства испытывали “взрослые” в первом случае?

- Какие чувства испытывали “дети” в первом случае?

- Какие чувства испытывали “взрослые” в первом случае?

**- Борьба за самоутверждение.** Знаменитое требование ребенка «я сам» сохраняется в течение всего детства. Дети очень чувствительны к ущемлению этого стремления. Им становиться особенно трудно, когда к ним обращаются  в основном в форме указаний, замечаний, требований.  Здесь вопрос встает не о том, нужно ли это делать, а о том как это делать. Расскажите, как это делать?

**- Желание отомстить.**У детей есть много поводов для обиды: резкое замечание, невыполненное обещание, усмешка при других детях, несправедливое наказание и пр. смысл плохого поведения в данном случае: «вы сделали мне плохо, пусть вам тоже будет плохо». Как вы будите вести себя в данном случае?

**- Потеря веры в собственный успех.** Ребенок так часто слышит критику и замечания, кроме этого – не получилось что- то выполнить самостоятельно и при этом не получил поддержки от взрослого, поругался с кем – то из сверстников и пр. Ребенок приходит к выводу: «нечего стараться, все равно ничего не получиться». Это в душе, а внешним поведением он показывает: «Мне все равно, и пусть плохой, и буду плохой».

Гиппенрейтер считает, что при выполнении некоторых правил, можно добиться и поддерживать бесконфликтной дисциплины детей.

**3.2 Упражнение “Золотые правила”.**

*Инструкция: правильно сложите высказывания, разделенные на две части, и обсудить их.*

|  |  |
| --- | --- |
| если ребенка критикуют | он учиться хорошо к себе относиться |
| если ребенка высмеивают | он учится оценивать |
| если ребенка часто одобряют | он учится верить |
| если ребенка хвалят | он учится чувствовать себя виноватым |
| если ребенка часто подбадривают | он учиться осуждать |
| если ребенка часто позорят | он учиться быть робким |
| если ребенок живет с чувством безопасности | он учится драться |
| если к ребенку часто бывают снисходительны | он учится уверенности в себе |
| если ребенку часто демонстрируют враждебность | он учится находить в этом мире любовь |
| если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным | он учится быть терпеливым |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3. Упражнение «Правила»**

-Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть в жизни каждого ребенка). Если этого нет - можно говорить о попустительском стиле воспитания.

-Правил (ограничений, требований и запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Найти золотую середину в этом поможет идея одного американского психолога о четырех цветовых зонах.

**В зеленую** зону поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению и желанию. (например, в какие игрушки играть, за какую парту сесть, с кем дружить…)

**Желтая зона** – относительная свобода. Ребенку разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ (сесть за уроки когда захочешь, но выполнить их к 8 часам, съесть сколько хочешь конфет, но только после ужина и пр.). Данная зона очень важно, т.к. она формирует внутреннюю дисциплину.

**Оранжевая зона.** Входят такие действия ребенка, которые нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сегодня или сейчас допускаются (например, папа после долгого отсутствия поздно приезжает и ребенку сегодня можно не ложиться спать в 9.00.). Данная зона формирует доверие ребенка к миру.

**Красная зона**. Действия, неприемлемые ни при каких обстоятельствах (например, брать нож, спички …).

*3.3.1 Разделите свои правила на четыре зоны.*

*3.3.2 Составьте список возможных действий детей, распределив их по четырем основным зонам (по 2 – 3 действия ребенка).*

Полученные результаты анализируются.

Возраст детей: 2 - 4 лет, 6 – 7 лет, 10 – 15 лет.

Требования  не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Например, взрослым часто досаждает «чрезмерная» активность ребенка: почему им надо много бегать, прыгать, шумно играть, бросать камни, все хватать, разбирать и пр. Ответ прост: все это – проявления естественных и очень важных для развития детей потребностей в познании, развитии, движении. Запрещать подобные действия – все равно, что пытаться перегородить полноводную реку.

**4. Упражнение “Пум – пум – пум”.**

*Ведущий задумывает признак, который есть у одних участников, и нет у других. Игроки по очереди спрашивают у ведущего: “ Я с пум-пум-пумом?” Ведущий отвечает соответственно “да” или “нет”.*

Далее идет активное обсуждение, какой же признак был загадан. После нахождения ответа задаются вопросы:

- Как возник ответ? (Тому, кто нашел ответ).

- Какие чувства, состояния возникали у вас, как они изменялись во время поиска ответа?

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8**

**Тема:** Содействие в разрешении конфликтов.

**Цель:** Формирование умения содействовать в разрешении конфликтов. Формирование навыков медиатора.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Понятие и принципы медиации.
2. Сценарии-уровни медиации.
3. Тактики воздействия медиатора на стороны.
4. Стадий процесса медиации с применением характерных техник.
5. Способы разрешения конфликтов и методы управления ими.

**Последовательность выполнения заданий:**

1. Внимательно прочитайте задание №1, заполните таблицу 1.
2. Сделайте анализ заполненной таблице и определите свой стиль поведения в конфликте.
3. Вспомните какой-нибудь известный вам конфликт, участником или наблюдателем которого вы были, используя алгоритм, проанализируйте конфликтную ситуацию.
4. Вспомните какой-нибудь конфликт, который был у вас недавно, оцените эффективность его разрешения и попробуйте найти другое решение выхода из данного конфликта. Заполните таблицу 2.
5. Сделайте вывод с практического занятия.

ЗАДАНИЯ

*1. Опишите, как вы действуете и что вы чувствуете, оказавшись в*

*каж­дой из ситуаций, приведенных в таблице 1.*

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конфликт** | **Я обычно поступаю** | **Я обычно чувствую** |
| Когда кто-то берет что-нибудь у меня и не возвращает |  |  |
| Когда кто-то говорит мне сделать что-нибудь, а я не хочу делать |  |  |
| Когда кто-то толкает или ударяет меня без причины |  |  |
| Когда кто-то обзывает меня |  |  |
| Когда кто-то обвиняет меня в чем-то, чего я не делал |  |  |
| Когда кто-то говорит за моей спи­ной то, чего не было на самом деле |  |  |

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Вспомните какой-нибудь известный вам конфликт, участником или наблюдателем которого вы были, используя алгоритм, проанализируйте конфликтную ситуацию.*

Алгоритм анализа конфликтной ситуации:

1. Определить участников конфликта: кто с кем вступил в кон­фронтацию и кто начал, кто втянут в конфликтные отношения.

2. На основе анализа ситуации сделать ее диагностику: выде­лить основную проблему, проверить, понимают ли участники кон­фликта проблему одинаково, выяснить каковы разночтения.

3. Проверить степень реальности возникшего противоречия и конфликта, уяснить для себя, какие действия участников конф­ликта неприемлемы и не воспринимаются партнером.

4. Определить причины конфликта, т. е. какие интересы людей и каким образом затронуты в конфликте, есть ли отличие причи­ны от повода; сделать анализ предшествующих взаимоотношений участников.

5. Выявить истинный предмет конфликта, т.е. выяснить, пре­следует ли он цель какого-то практического действия или имеет характер выяснения взаимоотношений людей.

6. Вычленить активную и пассивную стороны в конфликте.

7. Выяснить цели, намерения и ожидания инициатора конф­ликта.

8. Определить стадии развития конфликта: от противоречия, инцидента к экспектации (ожи­данию), далее к фрустрации и к противоборству (борьбе за дости­жение цели).

9. Диагностировать степень разрушительности конфликта (для участников, для дела, для организации).

10. Незамедлительно овладеть ситуацией, пока она не ослож­нилась, локализовать ее.

11. Искать возможные варианты решения проблемы и прогно­зировать возникновение потенциальных проблем.

12. Провести совместные переговоры или отдельные беседы с участниками конфликта и определить приемлемость вариантов (анализ их плюсов и минусов) и выбор наиболее целесообразного для решения (разрешения) конфликта варианта, в котором бы объединились представления этих сторон о преследуемых ими це­лях и средствах достижения.

13. Написать психологический контракт, в котором определить действия сторон на перспективу.

14. Разработать программу профилактики конфликтов и обуче­ния людей сотрудничеству, эффективной коммуникации, извлечь опыт.

*3. Заполните таблицу 2. Вспомните какой-нибудь конфликт, который был у вас недавно, оцените эффективность его разрешения и попробуйте найти другое решение выхода из данного конфликта*

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Краткое описание конфликтной ситуации | Использо­ванный стиль для разрешения конфликта | Общая эффективность этого стиля, по вашему мнению (от -3 до +3) | Результат применения стиля (положительный или отрицательный) | Другой возможный путь разрешения этого конфликта |
|  |  |  |  |  |

Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_