Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по учебной дисциплине

ОГСЭ.О5. Профессионально – нравственная культура юриста

специальности 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

Белая Калитва

2017

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  цикловой комиссией  общих гуманитарных  и социально-экономических дисциплин  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.С. Баканова |  |

Разработаны преподавателем ГБПОУ РО «БГИТ»

Демиденко П.А

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| Правила выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Критерии оценки выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Перечень практических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| Список рекомендуемой литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 6 |
| Практическое занятие № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| Практическое занятие № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 14 |
| Практическое занятие № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 15 |
| Практическое занятие № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 19 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические указания содержат задания для практических занятий по дисциплине ОГСЭ.05**.** Профессионально – нравственная культура юриста, разработаны для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины.

Для подготовки выпускника, по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, по дисциплине ОГСЭ.05**.** Профессионально – нравственная культура юриста, проводятся 4 практических занятия, продолжительностью не менее двух академических часа каждое.

После выполнения всех практических заданий курса и участия в семинарах студент должен ***уметь***:

* решать этические задачи в профессиональной деятельности, с учетом своих моральных качеств и нравственных принципов;
* соблюдать деловой и служебный этикет, нормы и правила поведения;
* работать в коллективе и команде, соблюдать правила корпоративного поведения в команде.
* определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Практическое занятие по учебной дисциплине ОГСЭ.05**.** Профессионально – нравственная культура юриста, может проводиться в форме семинара согласно Положению о проведении лабораторных и практических занятий ГБПОУ РО «БГИТ».

Основным назначением семинара, как одного из видов практических занятий, является углубленное изучение дисциплины с целью практического применения теоретического знания.

Подготовка к семинарам и выполнение практических заданий не влечет за собой оформление отчетов. Практические задания выполняются на листах-заданиях, выданных преподавателем, и защищаются во время практического занятия. Подготовка к практическому занятию в форме семинара проходит в свободной форме.

Выполнению практических заданий предшествует повторение теоретического материала по изученной теме.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнению практических заданий предшествует повторение теоретического материала по изученной теме.

*Студент должен:*

* выполнять задания в полном объеме;
* защищать практическую работу согласно требованиям;
* в случае невыполнения практических заданий по уважительным и неуважительным причинам уточнить срок сдачи у преподавателя

*Правила подготовки и участия в семинаре*

Для самостоятельной подготовки к семинару студент должен в письменном виде подготовить материал по вопросам, озвученным преподавателем. Для подготовки студент может обратиться к лекционному материалу, дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Студент должен знать содержание темы семинара, уметь устно донести его до аудитории, орудуя понятиями по теме.

Студент должен уметь дополнить выступающего, высказать свое мнение по вопросу, употребляя термины по теме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | активное участие в практических занятиях, полное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 4 (хорошо) | активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 3  (удовлетворительно) | слабое включенное участие в практических занятиях, частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 2 (не удовлетворительно) | безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |
| --- |
| Практическое занятие №1 Решение этических задач в профессиональной деятельности |
| Практическое занятие №2 [Соблюдение правил служебного этикета](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/sobliudenie-auditorom-pravil-sluzhebnogo-etiketa) |
| Практическое занятие №3 Соблюдение правил корпоративного поведения в команде |
| Практическое занятие №4 Определение задач профессионального и личностного развития |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М., 2011, 304с.
2. И.Н.Кузнецов Деловое общение, учебное пособие 5-е издание М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012, 528с
3. Голубева Г.А. Этика: учебник. – М:, 2007. – 318с
4. Л.В. Ладатко Этика и культура управления: учеб. Пособие. Феникс, 2006
5. Егоров П.А.. Руднев В.Н. Основы этики и эстетики: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2010. – 200с
6. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ 4-е изд., стер. – М, 2012 – 288 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**Тема:** Решение этических задач в профессиональной деятельности

**Цель:** Формирование умения решать этические задачи в профессиональной деятельности, с учетом своих моральных качеств и нравственных принципов.

Задача студента на практическом занятии сформировать представление об этических нормах, моральных и нравственных качествах, а так же гражданской и личной моральной ответственности.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Сущность профессиональной этики.
2. Основные нравственные ценности
3. Понятияпрофессиональная этика, мораль, совесть, честь, нравственные принципы, собственное достоинство, моральная ответственность, нравственные ценности, нравственная культура.
4. Основные категории этики

**Последовательность выполнения практических заданий:**

1. Внимательно прочитайте задания №1-4. Ориентируясь в основных категориях этики решите задания №1-4. Обоснуйте каждый свой ответ.
2. Используя алгоритм решения этической задачи и свои знания решите проблемные этические ситуации.
3. Внимательно прочитайте задание №6 ответьте на вопросы задания
4. Используя знания по теме объясните высказывание Наполеона в задании №7
5. Внимательно прочитайте теоретическое обоснование к заданию №8 упражнение “Уровень нравственной саморегуляции”, ответьте на вопросы к заданию
6. Ответьте на вопросы к заданию №9 и №10
7. Заполнив таблицу задания №11, выявите свой нравственный «профиль», запишите результат и ответьте на вопрос после задания.
8. Сделайте вывод

**Алгоритм решения ситуации нравственного выбора:**

*Как поступать в ситуациях морального (нравственного) выбора:*

Шаг 1. Распознать проблему, объяснить ее для себя.

Шаг 2. Получить все возможные факты.

Шаг 3. Представить все варианты выбора.

Шаг 4. Проверить каждый вариант, задавая себе 3 вопроса: «Это законно?», «Это правильно?», «Это полезно?»

Шаг 5. Принятие решения.

Шаг 6. Дважды проверить решение, задавая себе 2 вопроса: «Как я себя буду чувствовать, если моя семья узнает о моем решении?», «Как я себя буду чувствовать, если о моем решении сообщать в местной печати?»

Шаг 7. Предпринять соответствующее выбору действие.

Опираясь на эти шаги предпримите конкретное решение.

**ЗАДАНИЯ**

**1.** **Дополните фразу Ф.М. Достоевского: «Тот, кто не понимает своего назначения, чаще всего лишен чувства…»**

А) чести

Б) собственного достоинства

В) совести

*Объясните свой выбор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Выберете из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:**

- надо чистить зубы по утрам;

- уходя, гасите свет;

- гражданин государства должен уважать его законы;

- не сотвори себе кумира;

- не лги;

- дал слово – держи;

- подвергай все сомнению;

- всякий нанесший материальный ущерб должен возместить его

*Какими критериями вы руководствовались? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3. Шотландский поэт Роберт Бернс очень не любил тех, кто поддерживал несправедливую власть монарха и пользовался за это привилегиями**.

В одном из стихотворений он писал:

Король лакея своего

Назначил генералом

Но он не может никого

Назначить честным малым…

*Как вы понимаете эти строки? Какие люди, по вашему мнению, должны обладать властью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае вы оправдаете применение насильственных действий:**

- для обуздания преступности;

- при проведении полезных реформ;

- для завоевания и удержания власти;

- для отпора внешнему врагу;

- в целях воспитания.

*Обоснуйте свой выбор* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ситуация нравственного выбора 1:**

В вашем подразделении появился сотрудник, который по вашей собственной оценке, может со временем стать реальным претендентом на вашу должность. Что вы сделаете?

1. Постараетесь как можно быстрее поймать его на какой-нибудь ошибке, что бы испортить ему репутацию.
2. Будете поручать ему второстепенные дела и перегружать общественными поручениями, чтобы не дать ему расти.
3. Пошлете на курсы повышения квалификации, а тем временем добьётесь его перевода в другое подразделение.
4. Сделаете своим помощником, а потом пойдете к вышестоящему начальству и попросите, что бы его повысили, найдя в другом подразделении место, достойное его возможностей.
5. Ваш вариант решения.

**Ситуация нравственного выбора 2:**

Вы – руководитель. Вам стало известно, что один из хороших ваших сотрудников, находясь в командировке, совершил аморальный поступок, хотя раньше такого с ним не случалось. Как вы отреагируете на это известие?

1. Вызовете «нарушителя» в кабинет, и без свидетелей попросите все объяснить. Затем примете решение о мере наказания.
2. Не предадите гласности случившееся, поскольку он хороший работник и это первый случай его недостойного поведения. Но в дальнейшем будете контролировать его поведение.
3. Вызовете его непосредственного начальника и попросите лично разобраться, принять решение и доложить вам.
4. Вызовете в кабинет авторитетного работника, хорошо знающего «нарушителя» и имеющего на него большое личное влияние, ознакомите со случившимся, спросите его мнение и затем примете решение.
5. Уволите «нарушителя», чтобы не порочить организацию.
6. Ваш вариант решения.

*Мотивируйте свое решение.*

6.**Самоутверждение в нравственной сфере** – одна из важнейших ступеней личностного развития. Человеку необходимо осознание того, что он правильно живет, трудится, отдыхает. Без этой нравственной основы – как некоторой внутренней опоры – личность не обладает цельностью и логикой своего существования, является жертвой ситуации и, в конце концов, деградирует.

*Как понять и узнать свою нравственную основу? Для этого ответьте на вопросы:*

А) Мои нравственные ценности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Мои этические нормы и правила в личной жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Мои этические нормы и правила в коллективе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** **Объясните высказывание Наполеона:** “Духовная сила человека относится к физической как три к одному” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### 8. Упражнение “Уровень нравственной саморегуляции”.

Психологи, изучающие становление морального сознания ребенка, предложили шкалу оценки уровня нравственного развития, основанную на характере причин, побуждающих человека к тому или иному действию.

**1-й уровень**. Чтобы избежать наказания и получить награду. *(Подделываться).*

**2-й уровень**. Чтобы все обо мне думали хорошо – другие и я сам. *(Казаться).*

**3-й уровень**. Таковы общепринятые нормы и ценности моего общества. *(Подчиняться).*

**4-й (высший) уровень**. Таковы мои моральные принципы; они основаны на общечеловеческих принципах. *(Быть самим собой).*

Это уровни нравственного поведения, где самому высокому уровню соответствуют высшие общечеловеческие ценности.

А) Приведите примеры из своих поступков и поведения на различных уровнях саморегуляции.

Б) Какой уровень у вас преобладает?

В) Какой уровень преобладает в целом в группе?

**9.Существуют ли идеалы нравственности, сложившиеся в веках?** Приведите примеры из книг, кинофильмов

**10.** **Существует мнение, что многие нравственные идеалы прошлого сегодня не актуальны, несовременны.** Может ли нравственность быть современна или несовременна? Объясните.

### 11. Индивидуальное упражнение “Юности честное зеркало”.

Перед вами список из 16 нравственных качеств. Эти качества представлены шкалой, включающей полярно-противоположные проявления этих качеств. Отметьте выраженность каждого качества у себя. Для этого обведите кружочком соответствующую цифру. Цифра 10 означает максимальную степень проявления качества, указанного в левом столбце, цифра 1 – максимальная степень проявления качества, указанного в правом столбце. По окончании вы получите свой нравственный “профиль”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Общительность, открытость, коллективизм | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Замкнутость, скрытность, индивидуализм |
| 2 | Доброта, альтруизм | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Злоба, эгоизм, чувство собственности |
| 3 | Эмоциональная устойчивость, ровность, постоянство | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Эмоциональная неустойчивость, влюбчивость, разнообразие |
| 4 | Твердость, самостоятельность | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Уступчивость, склонность к подчинению, покорность |
| 5 | Восторженность, импульсивность, азартность | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Сдержанность, рассудительность, серьезность |
| 6 | Честность, высокая нормативность поведения | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Недобросовестность, игнорирование общественных норм |
| 7 | Раскованность, склонность к риску, смелость | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Скромность, стыдливость, застенчивость |
| 8 | Мягкость, сострадание, милосердие | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Жесткость, суровость, безжалостность |
| 9 | Бдительность | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Доверчивость |
| 10 | Альтруистичность, непрактичность, доверие к людям | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Практичность, цинизм, недоверие |
| 11 | Прямолинейность, правдивость | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Дипломатичность, расчетливость |
| 12 | Спокойствие, уверенность в себе | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Тревожность, неуверенность, чувство вины |
| 13 | Склонность к новому | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Склонность к традиционному |
| 14 | Независимость мнения окружающих, стремление действовать исходя из собственных убеждений | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Зависимость от группы, ориентировка на социальное одобрение |
| 15 | Высокий самоконтроль, самодисциплина, безгрешность | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Низкий самоконтроль, недисциплинированность, нарушения |
| 16 | Собранность, возбужденность, вызванная большим стремлением к успеху | 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 | Расслабленность, отсутствие стремления выделиться |

***Оценка результатов***. Определите свои слабые и сильные стороны в нравственной сфере.

Насколько этот ваш профиль соответствует “современным” нормам нравственности?

**Вывод** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод практического занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема:** [Соблюдение правил делового и служебного этикета](http://www.madrace.ru/etika-auditora/kurs-professionalno-nravstvennaya-kultura-auditora/sobliudenie-auditorom-pravil-sluzhebnogo-etiketa)

**Цель:** Формирование умения соблюдать деловой и служебный этикет, нормы и правила поведения.

Практическое занятие проводится в форме деловой игры. Задача студента на практическом занятии научиться ориентироваться в правилах делового и служебного этикета, применять нормы и правила поведения.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Этикет приветствия
2. **Культура поведения в общественных местах**
3. Правила хорошего тона для приема посетителей (партнеров, клиентов).
4. Формы извинений. Принятие приглашения. Формы отказа от приглашения

**ЗАДАНИЕ**

**Деловая игра «Официальный прием».** Для участия в деловой игре необходимо разбиться на пары: мальчик - девочка, 1 пара хозяева встречи, 1 пара – партнеры по бизнесу, 1 пара - приглашенные гости, 1 пара – клиенты. Каждая пара сама придумывает легенду и исполняет свою роль в деловой игре «Официальный прием»: приветствие, представление, поздравления, благодарственное слово, прощание. Задача: максимально правильно, используя знание делового этикета (приветствия, представления, поздравления, благодарственное слово, прощание) вести себя на официальном приеме, в соответствии со своим статусом.

**Рефлексия:**

1. Какие ошибки допустили
2. Что могли сделать по-другому
3. Как чувствовали себя, исполняя свою роль

**Вывод** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

**Тема:** Соблюдение правил корпоративного поведения в команде.

**Цель:** Формирование умения работать в команде, построение эффективного командного взаимодействияпри соблюдении правил корпоративного поведения в команде.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Правила корпоративного поведения в команде
2. Групповые роли
3. Синергия (сотрудничество) в групповой работе
4. Конкуренция в групповой работе
5. Кооперация в групповой работе.

**Последовательность выполнения практических заданий:**

1. Внимательно прослушайте инструкцию к выполнению задания №1
2. Поучаствуйте в упражнении **«**Смысл моего имени»
3. Внимательно прослушайте инструкцию к выполнению задания №2
4. Поучаствуйте в упражнении «Правила группы»
5. Внимательно прослушайте инструкцию к выполнению задания №3
6. Поучаствуйте в упражнении «Веселый счет»
7. Ответьте на вопросы после упражнения №3
8. Внимательно прослушайте инструкцию к выполнению задания №4
9. Поучаствуйте в упражнении «Дом»
10. Ответьте на вопросы после упражнения №4
11. С помощью методики «Изучение психологического климата группы», оцените психологический климат в вашей группе
12. Ответьте на вопросы для рефлексии.

**ЗАДАНИЯ**

**1. Упражнение «Смысл моего имени»**

Цель: дать возможность участникам подчеркнуть свою индивидуальность.

Ресурсы: нарезанные листочки бумаги, фломастеры, булавки.

Ход упражнения: Все участники группы делают визитные карточки со своим именем. Каждый вправе взять себе любое имя, которым он хочет, чтобы его называли в группе: свое настоящее, игровое, имя литературного героя, имя-образ. Затем, когда визитки готовы, всем по очереди предлагается назвать свое имя, а потом рассказать историю его происхождения.

**2. Упражнение «Правила группы»**

Ресурсы: ватман, маркер.

Ход упражнения: Группа, используя знания по теме, разрабатывает правила поведения в группе.

#### 3. Упражнение «Веселый счет»

Цель: снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

Ход упражнения: Преподаватель называет какое-либо число, не превышающее количество человек в группе. Названное количество участников встает. В выполнении упражнения необходимо добиться синхронности, участники не должны совещаться.

Психологический смысл упражнения: упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

Вопросы после упражнения:

1. Почему сначала не получалось выполнить задание?
2. Что помогло в выполнении задания?

#### 4. Упражнение «Дом»

Цель: осознание своей роли в группе, стиля поведения.

Ресурсы: чистые карточки, фломастеры

Ход упражнения: участники делятся на 2 команды. Каждая команда должна стать полноценным домом! Каждый студент должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором и т.д. Студенты должны быть полноценным и функциональным домом!

Психологический смысл упражнения: Участники задумываются над тем, какую функцию они выполняют в этом коллективе, осознают, что все они нужны в своем «доме», что способствует сплочению.

Вопросы после упражнения:

1. Как проходило обсуждение в командах?
2. Сразу ли Вы смогли определить свою роль в «доме»?
3. Почему Вы выбрали именно эту роль?

Вы все поняли, что каждая часть Вашего «дома» важна и нужна в нем, каждая несет свою определенную функцию, без которой дом не может быть полноценным!

**5. Методика «Изучение психологического климата группы»**

Инструкция. Оцените, как проявляются перечисленные ниже свойства психологического климата в вашей группе. На континууме от психологического климата типа «А» до психологического климата типа «В» определите ту оценку, которая, по вашему мнению, соответствует истине. Обведите кружком слева или справа относительно нуля.

Оценки:

3 — свойство проявляется в группе всегда;

2 — свойство проявляется в большинстве случаев;

1 — свойство проявляется нередко;

О — проявляется в одинаковой степени и то и другое свойство.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Свойства психологического климата «А» | Оценка | Свойства психологического климата «В» |
| 1 | Преобладает бодрое, жизне­радостное настроение | 3210123 | Преобладает подавленное настроение |
| 2 | Доброжелательность в отно­шениях, взаимные симпатии | 3210123 | Конфликтность в отноше­ниях, антипатия |
| 3 | В отношениях между группи­ровками внутри группы су­ществует взаимное располо­жение, понимание | 3210123 | Группировки конфликтуют между собой |
| 4 | Членам группы нравится вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности | 3210123 | Проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| 5 | Успехи или неудачи товари­щей вызывают сопережива­ние. Искреннее участие всех членов группы | 3210123 | Успех или неудача това­рищей оставляют равно­душными или вызывают зависть, злорадство |
| 6 | С уважением относятся к мнению других | 3210123 | Каждый считает свое мнение главным и нетер­пим к мнению товарищей |
| 7 | Достижения и неудачи груп­пы переживаются как собст­венные | 3210123 | Достижения и неудачи группы не находят откли­ка у ее членов |
| 8 | В трудные дни для группы происходит эмоциональное единение, «один за всех и все за одного» | 3210123 | В трудные дни группа «раскисает»: растерян­ность, ссоры, взаимные обвинения |
| 9 | Чувство гордости за группу, если ее отмечает руко­водство | 3210123 | К похвалам и поощрениям группы относятся равно душно |
| 10 | Группа активна, полна энергии | 3210123 | Группа инертна, пассивна |
| 11 | Участливо и доброжелательно относятся к новичкам, помо­гают им освоиться в коллективе | 3210123 | Новички чувствуют себя чужим, к ним часто проявляют враждебность |
| 12 | В группе существует спра­ведливое отношение ко всем членам, поддерживающим слабых, выступают в их за­щиту | 3210123 | Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительное отношение к слабым |
| 13 | Совместные дела увлекают всех, велико желание рабо­тать коллективно | 3210123 | Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о совместных интересах |

**Подсчет итогов.**

Сложить оценки левой стороны в вопросах — сумма «А»; сложить оценки правой стороны в вопросах — сумма «В»; найти разницу: С = А - В.

**Рефлексия:**

1. С нарушением каких правил корпоративного поведения в команде вы столкнулись?
2. Какую роль вы выполняли в группе?
3. Что необходимо для эффективной работы в команде?

Вывод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

**Тема:** Определение задач профессионального и личностного развития

**Цель:** Формирование умения определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, проектировать свои жизненные планы опираясь на собственные цели.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. **Нравственное самовоспитание как фактор развития личности**
2. Методы и приемы самопознания и нравствен­ного самовоспитания.
3. Построение плана необходимых действий для реализации задач профессионального и личностного развития
4. Определение направлений для саморазвития
5. Понятие «смысл жизни» этической категории
6. Понятие «счастье» этической категории
7. Объективные и субъективные условия счастья.

**Рекомендации к выполнению заданий практического занятия:**

Вспомните свои мечты и планы, кого бы вы хотели видеть рядом с собой в жизни, кем бы хотели стать и чем заниматься. Проанализируйте свою нынешнюю жизнь и свои планы и мечты. Ответьте на вопросы задания

**ЗАДАНИЯ**

1. Что вы понимаете под понятием «цель жизни»?
2. Опишите свои цели: а) на год б) на 5 лет в) на всю жизнь
3. Составьте приблизительный план жизни с учетом целей
4. Что вы понимаете под понятием «смысл жизни»?
5. Зачем человеку смысл жизни?
6. Порассуждайте на тему вашего смысла жизни.
7. Возможно, ли его найти и что для этого нужно делать?
8. Что вы понимаете под понятием «счастье»?
9. Хотите ли быть счастливыми?
10. Что для вас счастье?
11. Как вы поймете, что вы счастливы, что будет в вашей жизни это доказывать?
12. Представьте, что вам 90 лет, и вы понимаете, что жизнь заканчивается, как вы представляете свою жизнь на закате? Кто вы, что вы, кто вас окружает, где вы находитесь и чего достигли и т.д.

**Вывод** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вывод с практического занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**