Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ИСТОРИЯ**

Специальностей

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

39.02.01 Социальная работа

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Белая Калитва

Одобрено Утверждаю:

цикловой комиссией «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

общих гуманитарных и Заместитель директора по УВР

социально-экономических \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Зубкова

дисциплин

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

 Председатель ЦК

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С. Баканова

 Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История (одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и рекомендованной для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 2 от 26.03.2015 г.), учебного плана ГБПОУ РО «БГИТ» по специальностям среднего профессионального образования: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, 39.02.01 Социальная работа, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения..

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик:

Чернова Наталья Николаевна, преподаватель истории ГБПОУ РО «БГИТ»

Рецензент:

Пономаренко А.Л. преподаватель истории высшей квалификационной категории ГБПОУ РО «БГИТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

 ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ..…………………………………………. 4

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...………………………………………………………..7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..……………………………………….........................43
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………44

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории в ГБПОУ РО «БГИТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, укрупненная группа специальностей 46.00.00 История и археология; 39.02.01 Социальная работа, укрупненная группа специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа; 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

 ГБПОУ РО «БГИТ», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает

достижение студентами следующих результатов:

***личностных:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении

задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Программа рассчитана на 95 часов аудиторных занятий: лекций, комбинированных уроков, уроков повторения и обобщения знаний, контрольных работ. Максимальная учебная нагрузка составляет 143 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 95 часов;

- самостоятельная работа - 48 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 143 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 95 |
| В том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| выполнение рефератов | 10 |
| выполнение презентаций | 5 |
| работа с основной и дополнительной литературой | 44 |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала,** **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | **2** |  |
| **1** | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.  | 1 |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**  |  | **3** |  |
| Тема 1.1. Происхождение человека Люди эпохи палеолита | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 |  Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия | 2 | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.  | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:1. Изучение конспекта учебного материала по темам 1.1, 1.22. Изучение на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.3. Выполнение реферата: Происхождение человека: дискуссионные вопросы.  | 1 |  |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира** |  | **6** |  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  | 2 |
| Тема 2.2.  Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  | 2 |
| Тема 2.3. Древняя Греция. Древний РимКультура и религии Древнего мира | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 3 | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры  | 2 |
|  | Самостоятельная работа студентов:1. . 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 2.1 - 2.4.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 1-7. 3. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, с. 48 – 874. Выполнение рефератов: Начало цивилизации Древний Восток и Античность: сходство и различия. | 2 |  |
| **Раздел 3.** **Запад и Восток в Средние века** |  | **10** |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в ЕвропеВозникновение ислама Арабские завоевания | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. | 2 |
| Тема 3.2. Византийская империя. Восток в Средние века | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  | 2 |
| Тема 3.3. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4 | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннеё Средневековье.  | 2 |
| Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма Средневековый западноевропейский город | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5 | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  | 2 |
| Тема 3.5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6 | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.  | 2 |
| Тема 3.6. Зарождение централизованных государств в ЕвропеСредневековая культура Западной Европы Начало Ренессанса | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 7 | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам З.1., 3.2., 3.3
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 8-173. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 105 - 110, 112 - 119, 144 - 149, 161 - 169 4. Выполнение рефератов: Феномен западноевропейского Средневековья Восток в Средние века  | 4 |  |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** |  | **16** |
| Тема 4.1. Русь в IX– начале XII вв. |  | 6 |
| Тема 4.1.1. Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | 2 |
| **1** | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  | 2 |
| Тема 4.1.2. Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | 1 |  |
| **2** | Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  | 2 |
| Тема 4.1.3. Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | 1 |  |
| **3** | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  | 2 |
|  | Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.1.1 - 4.1.3.2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, § 18-193. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 2704. Выполнение рефератов:Основы российской истории Происхождение Древнерусского государства | 2 |  |
| Тема 4.2. Русь в XII – XIII вв. |  | 7 |
| Тема 4.2. 1. Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 |
| Тема 4.2.2.Древнерусская культура | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.  | 1 |
| Тема 4.2. 3. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 3 | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  | 2 |
|  | Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.2.1 - 4.2.4.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 21-231. Работа с дополнительной литературой:

 Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 120 - 143, 152 - 160, 170 - 180 Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 2701. Выполнение реферата:

Русь в эпоху раздробленности  | 3 |  |
| Тема 4.3. От Московии к России |  | 3 |
| Тема 4.3. 1. Начало возвышения Москвы | Содержание учебного материала | 1 |
| **1** | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  | 2 |
| Тема 4.3. 2. Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | 1 |  |
| **2** | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 |
|  | Самостоятельная работа студентов | 1 |  |
| 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 4.3.1 - 4.3.2.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 24-251. Работа с дополнительной литературой:

 Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 152 – 160, Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 7 - 2701. Выполнение рефератов:

Возрождение русских земель (ХIV – ХV вв.)Рождение Российского централизованного государства |  |
| Тема 5. Россия в XVI- XVII вв.: от великого княжества к царству |  | **12** |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 3 |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII в. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 2 | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  | 2 |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.  | 2 |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4 | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.  | 2 |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII – XVII вв.  | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5 | Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).  | 1 |
|  | Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 5.1 – 5.5.2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 26-303. Работа с дополнительной литературой: Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 – 239,Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 155. 4. Выполнение рефератов:Смутное время в России Россия в ХVII в.: успехи и проблемы Наш край с древнейших времён до конца ХVII в.  | 4 |  |
| Контрольная работа №1 по разделам 1,2,3,4.5  | 1 |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.** |  | **12** |  |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе Великие географические открытия и образование колониальных империй | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  | 2 |
| Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  | 2 |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.  | I |
| Тема 6.4. Англия в XVII – XVIII вв.  | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4 | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  | 2 |
| Тема 6.5. Страны Востока в XVI – XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5 |  Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  | 2 |
| Тема 6.6. Международные отношения в XVII – XVIII вв. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6 | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.  | 2 |
| Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 7 | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.  | 1 |
| Тема 6.8.Война за независимость и образование США.Французская революция конца XVIII в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 8 | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.  | 2 |
|  | Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 6.1 – 6.10.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 31-421. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 262 – 271 4. Выполнение рефератов: Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах ЕвропыСтраны Востока в раннее Новое время Революции ХVII – ХVIII в.в. как порождение модернизационных процессов  | 4 |  |
| **Раздел 7. Россия в конце XVII- XVIII вв.: от царства к империи.** |  | **6** |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.  | 2 |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце ХVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.  | 2 |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.Русская культура XVIII в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Жалованная грамота городам, сентиментализм, национальные черты русской культуры. | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 7.1 – 7.4.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 43-461. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 235 - 239 Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 5 – 15 4. Выполнение рефератов: Россия ХVIII в.: победная поступь империи Наш край в ХVIII в.  | 2 |  |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации**  |  | **6** |  |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.  | 2 |
| Тема 8.2. Международные отношения | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.  | 1 |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.  | 1 |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4 | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | I |
| Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 8.1 – 8.4.
2. Работа с основной литературой:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 47-501. Работа с дополнительной литературой:

Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. Учебник для 10 класса. - М., 2004, С. 272 - 289, 298 – 305 4. Выполнение рефератов:Рождение индустриального общества Истоки модернизации в Западной Европе  | 2 |  |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |  | **4** |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.  | 1 |
| Тема 9.2. Китай и Япония | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов: 1. работа с конспектом учебного материала по темам 9.1-9.2. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., § 51 - составление таблицы «Метрополии – колонии – даты окончательного захвата». 3. Выполнение рефератов:Восток и Запад в ХIХ в.: борьба и взаимовлияние  | 1 |  |
| Контрольная работа №1 по разделам 6,7,8 | 1 |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX в.** |  | **17** |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.  | 2 |
| Тема 10.2. Движение декабристов | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  | 2 |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I  | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 2 |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я.Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  |  | 2 |
| Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5 | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 18531856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  | 2 |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Контрреформы | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6 | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  | 3 |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 7 | Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  | 2 |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.  | 2 |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 9 | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.  | 2 |
| Тема 10.10. Русская культура XIX века | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 10  | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.  | 1 |
| Самостоятельная работа студентов:1. работа с конспектом учебного материала по темам10.1-10.10. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011, §53-623. Работа с дополнительной литературой:Сахаров А.Н. Буганов А.Н. История России. XVII - XIX века. Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 239 - 354, 355 - 4624. Выполнение рефератов: Отечественная война 1812 г. Россия ХIХ в.: реформы или революция Наш край в ХIХ в. | 5 |  |
| Контрольная работа №3 по разделам 9, 10 | 1 |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** |  | **15** |  |
| Тема 11.1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начало XX в. | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.  | 2 |
| Тема 11.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2 | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  | 2 |
| Тема 11.3. Революция 1905-1907 гг. в России | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 3 | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  | 2 |
| Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4 | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.  | 2 |
| Тема 11.5. Серебряный век русской культуры | Содержание учебного материала  | 1 |  |
| 5 | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  | 2 |
| Тема 11.6. Первая мировая война Боевые действия 1914—1918 гг. Война и общество | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 6 | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.  | 3 |
| Тема 11.7. Февральская революция в России От Февраля к Октябрю | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 7 | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.  | 2 |
| Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 8 | События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.  | 3 |
| Тема 11.9. Гражданская война в России | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 9 | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.  | 2 |
| Тема 11.10. Урок повторения и закрепления по разделу 11 «От Новой истории к Новейшей» | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10 | Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | 2 |
| Самостоятельная работа студентов: 1. Работа с конспектом учебного материала по темам 11.1-11.9. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §33-73 3. Работа с дополнительной литературой:Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 51-73 Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 6 – 75. 4. Выполнение рефератов: Мир начала ХХ в.: достижения и противоречия Великая российская революция  | 5 |  |
| **Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)** |  | **15** |
| Тема 12.1. Европа и США | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.  | 1 |
| Тема 12.2. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 2 | Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  | 2 |
| Тема 12.3. Культура в первой половине XX в. | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 3 | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.  | 1 |
| Тема 12.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 4 | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 |
| Тема 12.5.-12.6. Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала | 2  |  |
| 5 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  | 2 |
| Тема 12.7. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 6 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.  | 2 |
| Тема 12.8. Советская культура в 20 -30-е гг. XX в. | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 7 | ««Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 12.1-12.8. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §74-82 3. Работа с дополнительной литературой:Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 74-121, 122- 143, 144-154, 166-176.4. Выполнение рефератов: Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития Советский вариант модернизации: успехи и издержки Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 5 |  |
| Контрольная работа №5 по разделам 11, 12  | 1 |
| **Раздел 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война** |  | **6** |
| Тема 13.1. Накануне Второй мировой войны | Содержание учебного материала | 1  |
| 1 |  Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  | 2 |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 2 |  Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.  | 3 |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны  | Содержание учебного материала | 2  |  |
| 3 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 |
|  | Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 13.1-13.3. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §83-85 3. Работа с дополнительной литературой:Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 180-195, 198-240 Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 224-265.4. Выполнение рефератов:Вторая мировая война: дискуссионные вопросы Великая Отечественная война: значение и цена Победы Наш край в годы Великой Отечественной войны  | 2 |  |
| **Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир** |  | **5** |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны Тема 14.2. Страны Восточной Европы. Международные отношения | Содержание учебного материала | 1  |
| 1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI в. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | 2 |
| Тема 14.3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской АмерикиТема 14.4. Развитие культуры | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3 | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ – начале ХХI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.  | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 14.1-14.4. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2011., §86-93 3. Работа с дополнительной литературой:Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 235-239, 266-285, 310-322,330-3734. Выполнение рефератов: Конец колониальной эпохиОт индустриальной цивилизации к постиндустриальной | 3 |  |
| **Раздел 15.** **Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.**  |  | **6** |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Содержание учебного материала | 1 |
| 1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.  | 2 |
| Тема 15.2. СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в. | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 2 | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  | 3 |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. | Содержание учебного материала | 1  |  |
| 3 | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.  | 3 |
| Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945-1980 -х гг.) | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5 | Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.  | 2 |
| Самостоятельная работа студентов:1. Работа с конспектом учебного материала по темам 15.1-15.5. 2. Работа с основной литературой: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. М.: Издательский центр "Академия", 2011., §94-98 3. Работа с дополнительной литературой:Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса. - М., 2004, С. 342-350.Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. - М., 2004, С. 266-471.4. Выполнение рефератов:Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг. СССР: триумф и распад  | 2 |  |
| Дифференцированный зачет | 1 |  | 2 |
|  | **ВСЕГО** | **143** |

**3**. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- классная доска;

- рабочее место преподавателя;

- стенды по учебной дисциплине;

- исторические карты;

- технические средства обучения:

компьютер с лицензионным обеспечением

принтер

мультимедиапроектор

**3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. – М.: Издательский центр "Академия", 2015.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательныхорганизаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Основные интернет-ресурсы:

[www.ellada.spb.ru](http://www.ellada.spb.ru) www.art-rus.narod.ru

[www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) www.hist.msu.ru

[www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru) <http://www.1941-1945.ru>

[www.biografia.ru](http://www.biografia.ru) [www.blokada.otrok.ru](http://www.blokada.otrok.ru)

[www.avorhist.narod.ru](http://www.avorhist.narod.ru) <http://www.9may.ru>

[www.russiancossaks.ru](http://www.russiancossaks.ru) [www.KazakDona.ru](http://www.KazakDona.ru)

Дополнительные интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/> <http://www.taurion.ru>

http ://www. history 1 inks .ru/

Материалы из свободной энциклопедии Википедия

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Результаты обучения****(освоенные виды деятельности****обучающихся на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение.** | - Знание содержания предмета история. - Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  | Текущий контроль: устный опрос |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества**  |
| 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита  | - Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.* - Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 1.2. Неолитическая революция и ее последствия  | - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.* - Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. - Называние и указание на карте расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. - Обоснование закономерности появления государства. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование |
| **2. Цивилизации Древнего мира**  |
| 2.1. Древнейшие государства | - Определение цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение влияния природных условий на образ жизни, отношения в древних обществах. - Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, тестирование |
| 2.2. Великие державы Древнего Востока.  | - Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. - Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. - Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты |
| 2.3. Древняя ГрецияДревний Рим.  | - Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников по её истории. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *полис, демократия, колонизация.* - сравнительная характеристика политического строя полисов (Афины, Спарта). - Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка её последствий. - Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *патриций, плебей, провинции, республика, империя.* - Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, работа по карточкам,тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 2.4. Культура и религии Древнего мира | - Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. - Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. - Объяснение причин зарождения научных знаний. - Объяснение значения вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие  | Текущий контроль: устный опрос |
| **3. Запад и Восток в Средние века** |
| 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | - Раскрытие основания периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. - Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания | - Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *ислам, мусульманство, халифат.* - Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты |
| 3.3. Византийская Империя. Восток в Средние века | - Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин её возвышения и упадка. - Рассказ о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *хан, сёгун, самурай, варна, каста.* - Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, системы управления. - Описание, характеристика памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование |
| 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | - Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, ее влияния на успехи франкских королей. - Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, знание значения образования его империи. - Объясннеие термина *каролингское возрождение.*  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
| 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма Средневековый западноевропей-ский город  | - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал* - Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма - Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация). - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *цех, гильдия, коммуна.* - Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - Характеристика взаимоотношения горожани сеньоров, различных слоев населения городов | Текущий контроль: устный опрос, презентация, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование |
| 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | - Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. - Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе | - Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. - Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. - Систематизация знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, Реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны - Знание исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 3.8. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | - Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». - Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). - Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества  | Текущий контроль: устный опрос, презентация |
| **4. От древней Руси к Российскому государству**  |
| 4.1. Русь в IX – начале XII вв.  |
| 4.1.1. Образование Древнерусского Государства | - Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, их быта, верований. - Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *князь, дружина, государство* - Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, подготовка реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 4.1.2. Крещение Руси и его значение  | - Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. - Рассказ о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. - Оценка значения принятия христианства на Руси.  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 4.1.3. Общество Древней Руси  | - Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. - Анализ содержания Русской Правды - Перечисление причин княжеских усобиц. - Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).  | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам |
| 4.2. Русь в XII –XIII вв. |
| 4.2.1. Раздробленность на Руси | - Указание причин раздробленности на Руси,раскрытие последствий раздробленности. - Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. - Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 4.2.2. Древнерусская культура | - Рассказ о развитии культуры Древней Руси. - Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. - Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты |
| 4.2.3. Монгольское завоевание и его последствия | - Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. - Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей - Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. - Составление характеристики Александра Невского. - Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинности населения.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 4.3. От Московии к России. |
| 4.3.1. Начало возвышения Москвы  | - Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. - Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. - Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 4.3.2. Образование единого Русского государства | - Указание на исторической карте расширение территории Московской Руси. - Составление характеристики Ивана III. - Объяснение значения создания единого Русского государства. - Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - Изучение отрывков из Судебника 1497 г. и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 5. Россия в ХVI – ХVII вв.: от великого княжества к царству |
| 5.1. Россия в правление Ивана Грозного  | - Объяснение значения понятий *Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.* - Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI в., основных мероприятий и значения реформ 1550-х гг. - Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - Рассказ о последствиях Ливонской войны для Русского государства. - Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. - Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 5.2. Смутное время начала XVII в. | - Объяснение понятий *Смутное время, самозванец, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение.* - Раскрытие причин Смутного времени. - Характеристика личностей и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. - Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. - Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения | - Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. - Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. - Раскрытие причин народных движений в России XVII в. - Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, тестирование |
| 5.4. Становление абсолютизма вРоссии. Внешняя политика России в ХVII в. | - Объяснение понятий *абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.* - Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. - Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. - Характеристика значения присоединения Сибири к России. - Объяснение целей и результатов внешней политики России в XVII в. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| 5.5. Культура Руси конца XIII — XVII в.в.  | - Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв. - Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII – XVII вв. (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения. - Поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – ХVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование  |
| **6. Страны Запада и Востока в ХVI – ХVIII вв.** |
| 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропей-ском обществе.Великие географические открытия и образование колониальных империй | - Объяснение причин и сущности модернизации. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *мануфактура, революция цен*. - Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI – ХVIII вв. - Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. - Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. - Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение их предпосылок. - Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование |
| 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контррефор-мация | - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *Возрождение, Ренессанс, гуманизм.* - Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. - Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. - Презентация об одном из титанов Возрождения, показывающая его вклад в становление новой культуры. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.*  - Раскрытие причин Реформации, перечисление важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. - Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. | Текущий контроль: устный опрос, презентация, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах | - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *абсолютизм, «просвещенный абсолютизм».* - Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (на примере Франции, Англии). - Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. - Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы». | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 6.4. Англия в XVII – ХVIII в.в.  | - Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. - Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». - Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение ее начала в Англии  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
| 6.5. Страны Востока в XVI – XVIII в.в. и колониальная экспансия европейцев  | - Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. - Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.- Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснение целей и методов колониальной политики европейцев. - Высказывание и аргументация суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. - Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, тестирование |
| 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.  | - Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами. - Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе дискуссии.  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, тестирование |
| 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в. Эпоха Просвещения  | - Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. - Составление характеристик деятелей Просвещения. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 6.8. Война за независимость и образование США | - Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). - Анализ положений «Декларации независимости», Конституции США, объяснение их значения для создававшегося нового государства. - Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. - Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, работа по карточкам, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 6.9. Французская революция конца XVIII в.  | - Систематизация материала по истории Французской революции. - Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции в форме устного сообщения и участия в дискуссии). - Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| **7. Россия в конце ХVII – ХVIII вв.: от царства к империи**  |
| 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований  | - Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. - Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. - Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. - Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, раскрытие на конкретных примерах, в чём оно проявлялось. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения  | - Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в. - Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в.  | - Систематизация материала о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия). - Сопоставление политики «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах. - Характеристика личности и царствования Екатерины II. - Объяснение противоречивых оценок личности и царствования Павла I, высказывание и аргументирование своего мнения. - Раскрытие с использованием исторической карты внешнеполитических задач, стоявших перед Россией во второй половине XVIII в.; характеристика результатов внешней политики данного периода.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 7.4. Русская культура XVIII в.  | - Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII в., объяснение событий, игравших в нём ключевую роль. - Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. - Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., презентация на эту тему. - Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII в.  | Текущий контроль: устный опрос, презентация, тестирование |
| **8. Становление индустриальной цивилизации**  |
| 8.1. Промышленный переворот и его последствия | - Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. - Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции.  | Текущий контроль: устный опрос, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование |
| 8.2. Международные отношения  | - Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами. - Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ в. в ходе дискуссии. - Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ – начале ХХ в.?».  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | - Систематизация материала по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. - Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - Сравнение пути создания единых государств в Германии и Италии, с выявлением особенностей каждой из стран. - Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. - Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ в.  | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестирование, промежуточный контроль |
| 8.4. Развитие западноевропей-ской культуры  | - Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ в., объяснение их значения. - Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ в., раскрытие их особенностей на примерах конкретных произведений. - Объяснение процесса демократизации европейской культуры в XIX в. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
| **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**  |
| 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия | - Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. - Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ в. - Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.; объяснение целей и методов колониальной политики европейцев. - Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI – XIX вв.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 9.2. Китай и Япония  | - Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
|  **10. Российская империя в ХIХ веке**  |
| 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | - Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). - Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение предусматриваемых им изменений в общественно-политическом устройстве России. - Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, презентации). - Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе дискусии). | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, презентация, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 10.2. Движение декабристов | - Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. - Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументирование своей оценки (при проведении дискуссии).  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 10.3. Внутренняя политика Николая I | - Характеристика основных государственных преобразований, осуществлённых во второй четверти XIX в., мер по решению крестьянского вопроса. - Представление характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования .  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
| 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX в. | - Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX в., взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. - Высказывание суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении дискуссии). | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, работа по карточкам, тестирование |
| 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | - Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
| 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы  | - Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, реферата, презентации). - Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущности и последствий политики контрреформ. | Текущий контроль: устный опрос, презентация, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 10.7. Общественное движение во второй половине XIX в.  | - Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, презентации). - Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.  | Текущий контроль: устный опрос, презентация, работа по карточкам, тестирование |
| 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX в. | - Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). - Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. - Объяснение особенностей социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.  | Текущий контроль: устный опрос, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование |
| 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | - Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).  | Текущий контроль: Участие в проекте, тестирование |
| 10.10. Русская культура XIX в. | - Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX в., её основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения). - Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ в. - Подготовка и презентация сообщения о развитии культуры своего региона в XIX в.  - Определение места русской культуры в мировой культуре XIX в. | Текущий контроль: устный опрос, подготовка сообщения, презентация, тестирование, промежуточный контроль |
| **11. От Новой истории к Новейшей** |
| 11.1. Мир в начале ХХ в. Пробуждение Азии на начало ХХ в.  | - Указание на карте ведущих государств мира и их колоний в начале ХХ в. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация,* *Антанта, Тройственный союз.* - Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ в. на примерах разных стран. - Раскрытие причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в.- Объяснение и применение в историческом контексте понятия *пробуждение Азии.* - Сопоставление пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ в.; выявление особенностей отдельных стран. - Объяснение задач и итогов революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, выполнение реферата, тестирование |
| 11.2. Россия на рубеже XIX—XX вв. | - Объяснение главных противоречий в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ в. - Представление характеристики Николая II (в форме реферата). - Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ в., выявление её характерных черт. | Текущий контроль: устный опрос, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование |
| 11.3. Революция 1905—1907 гг. в России | - Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.* - Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. - Участие в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в своем регионе. - Оценка итогов революции 1905 – 1907 гг. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 11.4. Россия в период столыпинских реформ | - Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.*  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 11.5. Серебряный век русской культуры  | - Характеристика достижений российской культуры начала ХХ в., творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений). - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *модернизм, символизм,* *декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.* - Подготовка презентации «Культура нашего края в начале ХХ в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). | Текущий контроль: устный опрос, презентация, подготовка сообщений, тестирование |
| 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Война и общество  | - Характеристика причин, участников и крупнейших сражений Первой мировой войны. - Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрытие их взаимообусловленности. - Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. - Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. - Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). - Объяснение последствия влияния войны на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 11.7. Февральская революция в России От Февраля к Октябрю | - Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 г. - Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. - Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.  | Текущий контроль: устный опроc, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.  | - Характеристика причин и сущности событий Октября 1917 г., сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументирование своей точки зрения (в ходе дискуссии). - Объяснение причин прихода большевиков к власти. - Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы) - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.* - Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. - Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ в. (в форме диспута) | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 11.9. Гражданская война в России  | - Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. - Поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление её в форме презентации.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, презентация, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| **12. Межвоенный период (1918-1939)** |
| 12.1. Европа и США | - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *Версальско-Вашингтонская* *система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.* - Систематизация материала о революционных событиях 1918 – начала 1920-х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). - Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг. - Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий. - Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование |
| 12.2. Недемократические режимы Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения | - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *мировой экономический кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.* - Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. - Систематизация материала о Гражданской войне в Испании, оценка ее последствий.- Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х гг. в Китае и Индии.- Высказывание суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - Высказывание суждения о причинах и особенностях японской экспансии. - Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг. - Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.  | Текущий контроль: устный опрос, участие в дискуссии, выполнение реферата, работа по карточкам, тестирование |
| 12.3. Культура в первой половине ХХ в. | - Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций). - Сравнение развития западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявление черт их различия и сходства. | Текущий контроль: устный опрос, презентация, тестирование |
| 12.4. Новая экономическая политика в Советской России | - Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». - Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 – 1930-е гг. | Текущий контроль: участие в семинаре, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 12.5. Образование СССР | - Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положения Конституции СССР 1924 г., раскрытие значения образования СССР.  | Текущий контроль: устный опрос, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 12.6. Индустриализа-ция и коллективиза-ция в СССР  | - Характеристика и оценка политических процессов 1930-х гг. - Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.* - Поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме презентации). | Текущий контроль: устный опрос, презентация, выполнение реферата, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 12.7. Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. | - Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е гг. - Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрытие предпосылок усиления централизации власти. - Анализ информации из источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., оценка этих событий. | Текущий контроль: устный опрос, выполнение реферата, тестирование |
| 12.8. Советская культура в 20—30-е гг. XX в. | - Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявление её основных тенденций. - Характеристика достижений советской науки и культуры. - Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме презентации). - Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.  | Текущий контроль: устный опрос, презентация, тестирование |
| **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** |
| 13.1. Накануне Второй мировой Войны | - Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - Оценка Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.  | Текущий контроль: устный опрос |
| 13.2. Первый период Второй мировой войны Бои на Тихом океане | - Указание с использованием карты, участников и основных этапов Второй мировой войны. - Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *«странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.* - Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. - Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны. - Характеристика значения битвы под Москвой.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты |
| 13.3. Второй период Второй мировой войны  | - Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - Выявление особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. - Рассказ о положении людей на фронте и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны, с привлечением информации исторических источников (музейные материалы, воспоминания). - Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. - Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. - Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, подготовка сообщения, участие в проекте, выполнение реферата, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| **14. Соревнование социальных систем. Современный мир** |
| 14.1. Послевоенное устройство мира Начало «холодной войны»Ведущие капиталистические страны | - Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. - Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. - Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. - Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ – начале ХХI в., сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. - Раскрытие наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ – начале XXI в., причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). - Обзор политической истории США во второй половине ХХ – начале XXI в. - Высказывание суждений о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. - Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 14.2. Страны Восточной Европы Международные отношения | - Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX начала XXI в. - Презентация о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.* - Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ – начале ХХI в.- Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ в. - Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в. - Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.* - Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).  | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, презентация, работа по карточкам, тестирование, Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 14.3. Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки | - Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ – начале ХХI в. - Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.*- Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. - Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ – начале ХХI в., высказывание суждения о перспективах этих стран. - Участие в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. - Сопоставление реформистского и революционного пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждения об их результативности. - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».* - Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ – начала ХХI в. | Текущий контроль: устный опрос, чтение карты, участие в дискуссии, выполнение реферата |
| 14.4. Развитие культуры  | - Характеристика достижений в различных областях науки, раскрытие их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). - Объяснение и применение в историческом контексте понятий *постмодернизм, массовая культура, поп-арт.* - Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.  | Текущий контроль: устный опрос, выполнение реферата |
| **15. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг.**  |
| 15.1. СССР в послевоенные годы | - Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - Поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу). - Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы». | Текущий контроль: устный опрос, презентация, тестирование |
| 15.2. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. | - Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. - Обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.  | Текущий контроль: устный опрос, выполнение реферата, тестирование Промежуточная аттестация: дифференцирован-ный зачет |
| 15.3. СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. | - Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта). - Объяснение противоречий в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - Поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений).- Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. - Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестирование |
| 15.4. Развитие советской культуры (1945 – нач. 80-х гг.)  | - Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ в. - Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг. - Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. - Объяснение противоречивости партийной культурной политики. - Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеристика творчества ее выдающихся представителей.  | Текущий контроль: устный опрос  |

Разработчик:

Чернова Наталья Николаевна, преподаватель истории ГБПОУ РО «БГИТ».

1 сентября 2017 г.