Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДК 04.02. Психолого-педагогическая помощь семье и детям

для специальности 40.02.01

«Право и организация социального обеспечения»

 2017 г

ОДОБРЕНО цикловой комиссией

Право и организация

социального обеспечения

Протокол № \_\_\_\_

от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убийко Л.И

|  |  |
| --- | --- |
| Организация-разработчик: | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум» |
| Разработчик: | П.А. Демиденко, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ». |

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

**ВВЕДЕНИЕ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной работы и входит в максимальный объем учебной нагрузки студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

* формирования и развития профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
* формирование умений общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп, разрешать конфликты, создавать доверительные отношения с воспитанниками;
* разбираться в технологии и методах работы с неблагополучными семьями;
* знать основы социальной, возрастной психологии, а так же психологии девиантного поведения и особенностях воспитания и развития детей в условиях институционализации.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов являются:

* работа с дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах техникума (п. 7.16 ФГОС СПО): самостоятельное изучение лекционного материала, дополнительной литературы, подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет (п. 7.16 ФГОС СПО);
* подготовка к устным опросам, практическим занятиям, семинарским занятиям, тренингам, промежуточной аттестации;
* другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса (п. 7.1 ФГОС СПО).

На основании наблюдений за выполнением студентами аудиторской самостоятельной работы, опроса студентов, затрат времени на выполнение того или иного задания, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов, преподавателем эмпирически определенны средние затраты времени на основные виды внеаудиторной самостоятельной работы для данной дисциплины, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа обучающегося  | 28 |
| Работа с учебной и справочной литературойПодготовка к практическим занятиямПодготовка докладов | 159,53,5 |

 В соответствии с рабочей программой на данную дисциплину рассчитаны общие затраты времени по внеаудиторной самостоятельной работе, которые приведены в таблице 2.

 Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа обучающегося  | 28 |
| Работа с учебной и справочной литературойПодготовка к практическим занятиямПодготовка докладов | 159,53,5 |

 1. Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Самостоятельная работа студентов | Кол.час | Требования крезультатам работы | Видконтроля |
| Тема 1. Основы возрастной и социальной психологии | Работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой | 0,5 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источники |  |
| Тема 2. Основные формы брака, типология семей | Работа с конспектом лекцийПодготовка к практическим занятиям | 0,52 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции Уметь определять типы семьи, формы брака и стадии распада брака | Устный опросОценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Тема 3. Причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия | Работа с конспектом лекцийПодготовка доклада | 0,51 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции  | Устный опросОценка результатов выполнения доклада |
| Тема 4. Психология девиантного поведения | Работа с конспектом лекцийПодготовка докладаПодготовка к практическим занятиям | 11,52 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции Уметь выявлять признаки и последствия жестокого обращения с детьми | Устный опросОценка результатов выполнения докладаОценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Тема 5. Основы психологии депривации, привязанности, девиантного и делинквентного поведения | Работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой  | 1,5 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источники | Устный опрос |
| Тема 6. Особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации | Работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой  | 1 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источники | Устный опрос |
| Тема 7. Показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации  | Работа с конспектом лекций учебной и справочной литературойПодготовка докладаПодготовка к практическим занятиям | 1,5 12 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источникиУметь определять поведенческие и психологические проявления кризисов раннего детстваУметь выявлять основные проблемы личности в подростковом и юношеском возрасте | Устный опросОценка результатов выполнения докладаОценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Тема 8. Социально-психологические особенности развития выпускников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Работа с конспектом лекций | 1,5 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции | Устный опрос |
| Тема 9. Особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период | Работа с конспектом лекцийПодготовка к практическим занятиям | 10,5 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источникиУметь определять усвоенные сценарии владения собственностью у социальных сирот | Оценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Тема 10. Основы педагогики воспитания | Работа с конспектом лекций Подготовка к практическим занятиям | 11 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источникиУметь создавать доверительные отношения с детьми | Оценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Тема 11. Основы психологии детско-родительских отношений | Работа с конспектом лекций | 1 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции | Устный опрос |
| Тема 12. Технологии и методы работы с неблагополучными семьями | Работа с конспектом лекцийПрактическое занятие | 2 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекцииУметь взаимодействовать с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп | Устный опросОценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Тема 13. Технологии разрешения конфликтов | Работа с конспектом лекций, учебной и справочной литературой Подготовка к практическому занятию | 12 | Изучить материал по заданной теме, используя конспект лекции и дополнительные источникиУметь содействовать в разрешении конфликтов | Оценка результатов выполнения заданий практического занятия |
| Дифференцированный зачет | подготовка контрольной работы | 1 |  | Оценка результатов выполнения контрольной работы |
| **Итого:** | **28 часа** |

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: 2009. – 240 с
2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология: учебник/2-е издание – М.: ФОРУМ, ИНФА-М, 2009. – 336с.

# Алексеенкова Е.Г. Личность в условиях психической депривации Учебное пособие для студентов вузов - СПб.: Питер, 2009 . - 96 с

1. Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи //Психологическая наука и образование. 2009. № 3. С. 24–32.
2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психология сиротства. 2-е изд. — СПб.:Питер, 2005. — 400 с.: (Серия «Детскому психологу»)...."
3. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник]. // под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб.: СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – вып. 4 – 288 стр.
4. Савченко Д.Д. Социально-психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье. Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Научный руководитель: д. психол. наук, профессор Шульга Татьяна Ивановна. Москва — 2016
5. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ 4-е изд., стер. – М, 2012 – 288 с.