Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по МДК 01.02. Психология и андрогогика

лиц пожилого возраста и инвалидов

для специальности 39.02.01 Социальная работа

2017 г

**ОДОБРЕНО**

|  |  |
| --- | --- |
| Цикловой комиссией по специальности Социальная работа  Протокол № \_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Ивашкова |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация-разработчик: | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум» |
| Разработчик: | П.А.Демиденко, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ». |

© государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области «Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

**ВВЕДЕНИЕ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной работы и входит в максимальный объем учебной нагрузки студента.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

* формирования и развития профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
* формирование и развитие умений: выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах; активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида; осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом».
* знания основные социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов являются:

* работа с дополнительной литературой: самостоятельное изучение конспекта учебного материала, дополнительной литературы;
* подготовка к контрольным работам, практическим занятиям, семинарским занятиям;
* другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса (п. 7.1 ФГОС СПО).

На основании наблюдений за выполнением студентами аудиторской самостоятельной работы, опроса студентов, затрат времени на выполнение того или иного задания, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов, преподавателем эмпирически определенны средние затраты времени на основные виды внеаудиторной самостоятельной работы для данной дисциплины, которые приведены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **16** |
| Работа с учебной и справочной литературой  Подготовка к практическим занятиям  Подготовка докладов  Решение ситуативных задач | 11,5  3  2  0,5 |

В соответствии с рабочей программой на данную дисциплину рассчитаны общие затраты времени по внеаудиторной самостоятельной работе, которые приведены в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **16** |
| Работа с учебной и справочной литературой  Подготовка к практическим занятиям  Подготовка докладов  Решение ситуативных задач | 11,5  3  2  0,5 |

**1. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Самостоятельная работа студентов | Кол.  час | Требования к  результатам работы | Вид  контроля |
| **Раздел 1 Психологические особенности лиц пожилого возраста** |  |  |  |  |
| Тема 1.1  Понятие геронтологии. Теории старения | Работа с конспектом учебного материала | 0,5 | изучение конспектом учебного материала |  |
| Тема 1.2 Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста | Работа с учебной и справочной литературой | 1 | изучение дополнительной литературы по заданной теме | устный опрос |
| Тема 1.3 Психофизиологические особенности лиц старческого возраста | работа с конспектом учебного материала, с учебной и справочной литературой | 1 | изучение конспекта  учебного материала | устный опрос |
| Тема 1.4  Особенности адаптации к старости | работа с конспектом учебного материала  подготовка к практическому занятию  решение ситуативных задач | 0,5  1  0,5 | изучение конспекта  учебного материала  определение психофизиологических изменений у лиц пожилого возраста и особенности адаптации к старости  решить ситуативные задачи | устный опрос  выполнение заданий практического занятия  решение ситуативных задач |
| Тема 1.5 Психологические основы танатологии | работа с конспектом учебного материала | 1 | изучение конспекта  учебного материала |  |
| Тема 1.6 Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности | работа с конспектом учебного материала | 1 | изучение конспекта  учебного материала | устный опрос |
| **Раздел 2 Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями** |  | **5** |  |  |
| Тема 2.1  Специфика социально – психологического статуса и проблем инвалидов | работа с конспектом учебного материала | 1 | изучение конспекта  учебного материала, дополнительной литературы |  |
| Тема 2.2 Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями с разными формами патологий | работа с конспектом учебного материала | 1 | изучение конспекта  учебного материала | устный опрос |
| Тема 2.3  Личностные особенности лиц с ограниченными возможностями | подготовка доклада  подготовка к практическому занятию | 2  1 | выступление с докладом  активация потенциала собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида | результат выступления с докладом  выполнение заданий практического занятия |
| **Раздел 3**  **Особенности обучения пожилых людей и инвалидов** |  | **4,5** |  |  |
| Тема 3.1 Понятие андрагогики и проблемы обучения взрослых | работа с конспектом учебного материала | 1 | изучение конспекта  учебного материала |  |
| Тема 3.2  Особенности обучения пожилых людей и инвалидов | работа с конспектом учебного материала  подготовка к практическому занятию | 1,5  1 | изучение конспекта  учебного материала  использование методов обучения пожилых людей и инвалидов для помощи в социальной адаптации | устный опрос  выполнение заданий практического занятия |
| Комплексный дифференцированный зачет | работа с конспектом учебного материала | 1 | изучение конспекта  учебного материала | выполнение заданий комплексного дифференцированного зачета |
| **Итого:** | **16 часов** | | | |

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
2. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В.Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы» / Под ред. О.В. Красновой. – М.: ДСЗН, 2010.
3. Мжаванадзе Н.Ш. Психолого-педагогическое сопровождение детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сыктывкар, 2013г., 90с.