Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

**Комплект оценочных средств**   
**для проведения текущего контроля**

**по МДК 02.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

39.02.01 Социальная работа

Белая Калитва

2018г.

ОДОБРЕНО

|  |  |
| --- | --- |
| Цикловой комиссией по специальности 39.02.01 Социальная работа  Протокол № 1  от «\_\_\_» сентября 2018 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.А. Ивашкова | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зубкова О.Н.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля по МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение в рамках ОПОП, разработан на основе ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 506), рабочей программы по ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми

Разработчик:

Демиденко Полина Александровна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| паспорт комплекта оценочных средств 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации | 4  4  4 |
| КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | 7  7  8  16 |
|  |  |
|  |  |

**1. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение.

**1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации**

Таблица №

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты освоения (объекты оценивания)** | **Основные показатели оценки результата и их критерии** | **Тип задания;**  **№ задания** | **Форма аттестации** |
| * Уметь собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей | Определение формы брака и стадии распада брака  Определение типа семьи | Практическое занятие №3  Практическое занятие №4 | Квалифика  ционный экзамен |
| * Знать внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; * Знать критерии социальной незащищенности семей * Знать внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи * Уметь выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите | *Тема 2.9. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике*  -Воспроизведение понятия нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.  -Перечисление видов социальных норм и типов отклонения.  -Перечисление методов социального воспитания.  *Тема 2.10. Cоциализация личности*  -Перечисление источников влияния на социализацию личности.  -Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.  -Перечисление стадии социализации личности  *Тема 2.13 Семья как социальная система*  - перечисление составных частей семьи как социальной системы.  - определение типа семьи  - определение семьи группы риска | Устный опрос  Контрольная работа  Практическое занятие №4 | Квалифика  ционный экзамен |
| * Знать категории семей социального риска * Знать основные социальные проблемы семей различных категорий * Уметь собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей | *Тема 2.11 Понятие и сущность семьи*  -Воспроизведение понятие семьи.  -Перечисление основных этапов и тенденций развития брачно-семейных отношений. -Перечисление основных форм брака.  -Определение основных этапов и тенденций развития брачно-семейных отношений.  -Характеристика основных функций семьи. Гармоничные, дизгармоничные формы брака.  *Тема 2.15 Понятие семейного неблагополучия*  -Воспроизведение понятия семейного неблагополучия.  -Перечисление признаков отсутствия заботы о ребенке.  -Перечисление типов семей и специфика проблемного поля детей и родителей  *Тема 2.12 Распад брака*  -Перечисление стадий распада брака | Устный опрос  Контрольная работа  Практическое занятие №3 | Квалифика  ционный экзамен |
| * Знать роль социального работника в решении проблем семьи; * Знать формы социальной работы с семьями * Умет оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг * Уметь осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом» | *Тема 2.8 Предмет и ме­тоды социальной педагогики*  -Перечисление методов социальной педагогики.  -Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.  *Тема 2.15 Понятие семейного неблагополучия*  -Воспроизведение понятия семейного неблагополучия.  -Перечисление признаков отсутствия заботы о ребенке.  -Перечисление типов семей и специфика проблемного поля детей и родителей  *Тема 2.3 Психологические особенности кризисов раннего детства*  - Определение поведенческих и психологических проявлений кризисов раннего детства  *Тема 2.4 Дошкольный и младший школьный возраст*  - перечисление психологических и личностных особенностей детей в дошкольном и младшем школьном возрасте  *Тема 2.5 Подростковый возраст*  - Выявление основных проблем личности в подростковом и юношеском возрасте  *Тема 2.6 Юность*  - Перечисление основных задач юности.  – Воспроизведение особенностей психосексуального развития в юношеском возрасте  *Тема 2.7 Взрослость: молодость и зрелость*  - классификация периода онтогенеза  - воспроизведение особенностей психологического развития личности в период зрелости.  *Тема 2.16 Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе*  - определение социального статуса женщины и её роли в семье и в обществе | Устный опрос  Контрольная работа  Практическое занятие №1-№4 | Квалифика  ционный экзамен |
| * Знать основные социальные проблемы семей различных категорий * Уметь профессионально строить взаимоотношения с членами семьи. | *Тема 2.13 Семья как социальная система*  - перечисление составных частей семьи как социальной системы.  - определение типа семьи  - определение семьи группы риска  *Тема 2.14 Семья и семейное воспитание*  *-* Воспроизведениежизненный цикл семьи и семейные кризисы.  - Воспроизведение значения семьи для полноценной социализации человека, роль отца и матери в воспитании детей. | Устный опрос  Контрольная работа | Квалифика  ционный экзамен |

1. **Комплект оценочных средств**
   1. **Задания для проведения текущего контроля**

**Тема 2.2 Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте**

Подготовка доклада по темам:

* Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству.
* Раннее детство – синтез самости.

**Тема 2.3 Психологические особенности кризисов раннего детства**

**Устный опрос:**

1. Кризис новорожденности.
2. Кризис 1-года.
3. Кризис 3-х лет.
4. Развитие личности в раннем детстве.

Практическое занятие №1

**Тема 2.4. Дошкольный и младший школьный возраст**

Подготовка доклада по тема:

* Детские сообщества и межличностные отношения у младших школьников.
* Кризис детства – становление личностного поведения.

**Тема 2.5 Подростковый возраст**

**Устный опрос:**

1. Пубертатный кризис.
2. Специфические особенности психики и поведения подростков.
3. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками..

**Тема 2.6 Юность**

**Устный опрос:**

* Основные задачи юности.
* Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
* Самосознание и самоопределение юношей.
* Динамика отношений с родителями и сверстниками.

Практическое занятие №2

**Тема 2.7. Взрослость: молодость и зрелость**

**Устный опрос:**

1. Особенности ранней взрослости (от 20 до 40 лет).
2. Особенности средней взрослости (от 40 до 60 лет)
3. Кризис 30 лет.
4. Проблема смысла жизни.

**Тема 2.9 Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике**

**Устный опрос:**

1. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.
2. Виды социальных норм, типы отклонения.
3. Методы социального воспитания.

**Тема 2.10 Социализация личности**

**Устный опрос:**

1. Источники влияния на социализацию личности.
2. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика.
3. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.

**Тема 2.11 Понятие и сущность семьи**

**Устный опрос:**

1. Понятие семьи.
2. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.
3. Основные формы брака.
4. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений.

**Тема 2.12 Распад брака**

**Устный опрос:**

1. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая.
2. Развод.
3. Повторный брак.
4. Вторичная семья

Практическое занятие №3

**Тема 2.13 Семья как социальная система**

**Устный опрос:**

1. Составные части семьи как социальной системы
2. Типы семей
3. Семьи группы риска.

Практическое занятие №4

**Тема 2.14 Семья и семейное воспитание**

**Устный опрос:**

1. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
2. Значение семьи для полноценной социализации человека.
3. Роль отца и матери в воспитании детей.

**Тема 2.15 Понятие семейного неблагополучия**

**Устный опрос:**

1. Понятие семейного неблагополучия.
2. Разрушение внутрисемейных связей.
3. Признаки отсутствия заботы о ребенке.
4. Типы семей и специфика проблемного поля детей и родителей

**Тема 2.16. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе**

**Устный опрос:**

1. Роль женщины в семье.
2. Традиционное представление о роли женщины в семье.
3. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе

# **2.2. Задания для проведения контрольной работы**

# **Перечень вопросов для повторения**

1. **Кризис новорожденности**
2. **Кризис 1 года**
3. **Кризис 3 лет**
4. **Кризис 7 лет**
5. **Кризис пубертатного периода**
6. **Кризис 30 лет**
7. **Типы развития неадекватной идентичности подростка**
8. **Развитие полоролевой идентичности в юности**
9. Признаки-симптомы развода
10. Виды и формы брака
11. Виды и формы семьи
12. **Д.П. Аузубель успех или неуспех психосексуальной адаптации**
13. **Особенности обучения взрослых**
14. **Стадии родительства**

**Задания для проведения контрольной работы в форме теста**

**ВАРИАНТ 1**

**1. Процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка.** [Психологи](http://psy.rin.ru) **называют этот период**

**а) кризис новорожденности**

**б)** безусловный рефлекс

**в) комплекс оживления**

**г) появление на свет**

**2. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности** |
|  | **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов** |
|  | **Период рождения социального «я» ребенка** |

**3. Новообразованием критической фазы подросткового возраста, является особая форма отроческого самосознания:**

**а) кризис пубертатного периода**

**б)** идентичность

**в) «чувство взрослости»**

**г) неадекватная идентификация**

**4. Определите тип развития адекватной/неадекватной идентичности подростка в следующей ситуации:**

**Новый ученик, пришедший в класс полгода назад, был достаточно замкнут. Он общался со многими сверстниками. Он общался со многими сверстниками, однако у него так и не появилось друзей. Никто не знал, что же на самом деле у нег на уме, что его по настоящему волнует и радует. Учителя отмечали в нем хорошую усидчивость, а так же реалистичность планов на будущее.**

**Решение**

**Заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Алгоритм** | **Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму** |
| **1** | **Установить наличие желания избегать слишком тесных межличностных взаимоотношений** |  |
| **2** | **Выяснить способности к построению планов на будущее** |  |
| **3** | **Определить способность к вовлеченности в деятельность** |  |
| **4** | **Установить степень принятия ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении** |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. В сексуальном развитии юноши наряду с генетическими факторами решающее значение имеет полоролевое поведение родителей и первый собственные опыты с сексуальными партнерами. Биологическая и социальные роли могут развиваться в сторону (опишите):**

**1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Для мужчин** в это время **характерна смена работы или изменение образа жизни**, но их сосредоточенность на работе и карьере не меняется. Наиболее частым мотивом добровольного ухода с работы является неудовлетворенность чем-то на данном месте. При этом главное значение имеет неудовлетворенность именно работой: производственной обстановкой, напряженностью труда, заработной платой и т. д. Если неудовлетворенность работой возникает вследствие стремления добиться лучшего результата, то это только способствует совершенствованию самого работника.

О каком периоде времени идет речь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Вставьте пропущенные слова в предложения**

Первое правило обучения психологически взрослых людей предполагает организацию специальной (по отношению к содержанию обучения) новой (по отношению к обучающемуся) среды, в которой происходит не передача знаний от одного к другому, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Именно поэтому обучение взрослых в большей степени, нежели обучение детей, носит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

**8. Вставьте определение по типологии браков**

Например, по критериям престижа и власти выделяют такие типы семей, как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в которой власть безраздельно принадлежит мужу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, где власть сосредоточена в руках жены-матери,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - муж и жена обладают одинаковым объемом прав.

**9. Выберите, что относится к признакам-симптомам, свидетельствующих о той или иной степени вероятности развода:**

1. Наличие и частота вербализируемых мыслей о разводе;

2. Неудовлетворённость супружескими отношениями в целом;

3. Негативнаю оценка одним из супругов своего брачного партнёра;

4. Неудовлетворённость собственной ролью в семье;

5. Неудовлетворённость интимными отношениями;

**ВАРИАНТ 2**

**1. Ведущая деятельность младенческого возраста?**

**а) кризис новорожденности**

**б)** эмоциональное общение со взрослым

**в) комплекс оживления**

**г)** безусловный рефлекс

**2. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кризис 1 года** |  |
| **Кризис 3 лет** |  |
| **Кризис 7 лет** |  |

**3. Главная социальная задача юности:**

**а) выбор профессии**

**б)** создание семьи

**в) получение образования**

**г) воспитание самооценки**

**4. Определите тип развития адекватной/неадекватной идентичности подростка в следующей ситуации:**

**Катя после 12 лет стала бояться перемен, не верить в возможность изменений к лучшему. В глубине ее души таилось тревожное предчувствие неизбежности перемен. Однако она точно не могла сказать радовали они ее или огорчали.**

**Решение**

**Заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Алгоритм** | **Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму** |
| **1** | **Установить наличие желания избегать слишком тесных межличностных взаимоотношений** |  |
| **2** | **Выяснить способности к построению планов на будущее** |  |
| **3** | **Определить способность к вовлеченности в деятельность** |  |
| **4** | **Установить степень принятия ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении** |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. По данным Д.П. Аузубель на успех или неуспех психосексуальной адаптации влияют следующие условия (опишите):**

**1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Для мужчин** в это время **характерна смена работы или изменение образа жизни**, но их сосредоточенность на работе и карьере не меняется. Наиболее частым мотивом добровольного ухода с работы является неудовлетворенность чем-то на данном месте. При этом главное значение имеет неудовлетворенность именно работой: производственной обстановкой, напряженностью труда, заработной платой и т. д. Если неудовлетворенность работой возникает вследствие стремления добиться лучшего результата, то это только способствует совершенствованию самого работника.

О каком периоде времени идет речь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Вставьте пропущенные слова в предложения**

Второе правило обучения психологически взрослых людей касается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** Эти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются не просто эффективными методами обучения, позволяющими решить разного рода проблемы, связанные с содержанием и развивающим характером обучения, они позволяют с самого начала обучения выстроить всю логику изучаемого материала, увидеть не отдельные его части и разделы, которые в данный момент являются предметом обучения, а его конечный результат.

**8. Вставьте определение по типологии семей**

В основе современной типологии семьи лежит признак наличия и количества брачных пар в ней. Простейшая классификация выделяет:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семьи, включающие одну брачную пару с несовершеннолетними детьми или без детей;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семьи, включающие более одной брачной пары, или брачную пару и других совершеннолетних родственников;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семьи, не имеющие ни одной брачной пары.

**9. Выберите, что относится к признакам-симптомам, свидетельствующих о той или иной степени вероятности развода:**

1. Наличие и частота вербализируемых мыслей о разводе;

2. Неудовлетворённость супружескими отношениями в целом;

3. Негативнаю оценка одним из супругов своего брачного партнёра;

4. Неудовлетворённость собственной ролью в семье;

5. Неудовлетворённость интимными отношениями;

**ВАРИАНТ 3**

**1. Тяжелые последствия недостатка общения (до 9-10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, мало двигаются. Они вялы, апатичны, не испытывают интереса к окружающему) в младенчестве получили название?**

**а) госпитализм**

**б)** безусловный рефлекс

**в) комплекс оживления**

**г) кризис**

**2. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности** |
|  | **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов** |
|  | **Период рождения социального «я» ребенка** |

**3. Новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими, находит образцы для подражания, строит свои отношения, называется:**

**а) кризис пубертатного периода**

**б)** идентичность

**в) «чувство взрослости»**

**г) неадекватная идентификация**

**4. Определите тип развития адекватной/неадекватной идентичности подростка в следующей ситуации:**

**Игорь с детства был трудолюбивым. Однако с наступлением взросления родители стали замечать, что он стал бояться какой либо деятельности и потому перестал быть успешным в ней. Все это усугубляло эмоциональное состояние подростка. В результате, он не мог найти в себе сил сосредоточиться на деле и жаловался на проблемы с вниманием.**

**Решение**

**Заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Алгоритм** | **Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму** |
| **1** | **Установить наличие желания избегать слишком тесных межличностных взаимоотношений** |  |
| **2** | **Выяснить способности к построению планов на будущее** |  |
| **3** | **Определить способность к вовлеченности в деятельность** |  |
| **4** | **Установить степень принятия ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении** |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. По данным Д.П. Аузубель на успех или неуспех психосексуальной адаптации влияют следующие условия (опишите):**

**1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. У женщин в этот период времени обычно меняются приоритеты, установленные в начале ранней взрослости**. Женщин, ориентированных на замужество и воспитание детей, теперь в большей степени начинают привлекать профессиональные цели. В то же время те, кто отдавал свои силы работе, теперь, как правило, направляют их в лоно семьи и брака.

О каком периоде времени идет речь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Вставьте пропущенные слова в предложения**

Первое правило обучения психологически взрослых людей предполагает организацию специальной (по отношению к содержанию обучения) новой (по отношению к обучающемуся) среды, в которой происходит не передача знаний от одного к другому, а \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Именно поэтому обучение взрослых в большей степени, нежели обучение детей, носит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.**

**9. Вставьте понятие в определения уровня сплоченннности**

Д. Олсон выделяет четыре уровня сплоченности и, соответственно, четыре типа семей:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(низкая степень сплоченности членов семьи, отношения отчуждения).

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (некоторая эмоциональная дистанцированность членов семьи).

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (эмоциональная близость членов семьи, лояльность во взаимоотношениях).

4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(уровень сплоченности слишком высок, низкая степень дифференцированности членов семьи).

**9. Основной индикатор предразводного синдрома это факт:**

**а) частые конфликты**

**б)** измены супругов

**в)** появления мыслей о разводе

**г) одиночество**

ВАРИАНТ 4

**1. Это внешние проявления чего: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становиться беспокойным, появляются проявления самостоятельности?**

**а) кризис новорожденности**

**б)** кризис 1 года

**в) кризис 3 лет**

**г) гармонизация**

**2. Заполните таблицу кризисов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кризис 1 года** |  |
| **Кризис 3 лет** |  |
| **Кризис 7 лет** |  |

**3. Важной задачей периода юности является также:**

**а) выбор профессии**

**б) подготовка к** созданию семьи

**в) получение образования**

**г) воспитание самооценки**

**4. Определите тип развития адекватной/неадекватной идентичности подростка в следующей ситуации:**

**Дмитрию с началом полового созревания стало свойственно презрительное, враждебное отношение к занятиям и ценностям, которыми дорожили в семье и ближайшем окружении. Он стал предпринимать попытки найти занятия и ценности, прямо противоположные тем, которые предпочитали для него близкие.**

**Решение**

**Заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Алгоритм** | **Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму** |
| **1** | **Установить наличие желания избегать слишком тесных межличностных взаимоотношений** |  |
| **2** | **Выяснить способности к построению планов на будущее** |  |
| **3** | **Определить способность к вовлеченности в деятельность** |  |
| **4** | **Установить степень принятия ролей, ценимых в семье и ближайшем окружении** |  |

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. В сексуальном развитии юноши наряду с генетическими факторами решающее значение имеет полоролевое поведение родителей и первый собственные опыты с сексуальными партнерами. Биологическая и социальные роли могут развиваться в сторону (опишите):**

**1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. У женщин в этот период времени обычно меняются приоритеты, установленные в начале ранней взрослости**. Женщин, ориентированных на замужество и воспитание детей, теперь в большей степени начинают привлекать профессиональные цели. В то же время те, кто отдавал свои силы работе, теперь, как правило, направляют их в лоно семьи и брака.

О каком периоде времени идет речь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Вставьте пропущенные слова в предложения**

Второе правило обучения психологически взрослых людей касается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.** Эти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ являются не просто эффективными методами обучения, позволяющими решить разного рода проблемы, связанные с содержанием и развивающим характером обучения, они позволяют с самого начала обучения выстроить всю логику изучаемого материала, увидеть не отдельные его части и разделы, которые в данный момент являются предметом обучения, а его конечный результат.

**8. Вставьте определения к понятиям стадий родительства**

Семейный цикл определяется стадиями родительства:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - период от заключения брака и до рождения первенца;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - период между рождениями первого и последнего детей;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребенка (в случае одного ребенка в семье совпадает с предыдущей стадией);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей.

**9. Основной индикатор предразводного синдрома это факт:**

**а) частые конфликты**

**б)** измены супругов

**в)** появления мыслей о разводе

**г) одиночество**

**КЛЮЧ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| **1** | а | б | а | б |
| **2** | **Кризис 1 года**  **Кризис 3 лет**  **Кризис 7 лет** | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности**  **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов**  **Период рождения социального «я» ребенка** | **Кризис 1 года**  **Кризис 3 лет**  **Кризис 7 лет** | **Появление аффективных реакций, всплеск самостоятельности**  **Осознание себя как активного субъекта в мире предметов**  **Период рождения социального «я» ребенка** |
| **3** | в | а | в | б |
| **4** | ***(заполненная таблица)***  **тип неадекватной идентификации – уход от близких взаимоотношений** | ***(заполненная таблица)***  **тип неадекватной идентификации – размывание времени** | ***(заполненная таблица)***  **тип неадекватной идентификации – размывание способности к продуктивной работе** | ***(заполненная таблица)***  **тип неадекватной идентификации – негативная идентичнсть** |
| **5** | **1) идентификации, приводящей к гетеросексуальности;**  **2)отклонения от обычной идентификации, чреватого гомосексуальностью, бисексуальностью,транссексуальностью или сексуальными преступлениями;**  **3) амбивалентности, которая может привести к различным нарушениям полового поведения.** | **1) Половые роли родителей, семейные установки и качество отношений родителей с ребенком.**  **2) Личностные особенности. Отрицательно влияют например: слишком сильная интеллектуализация и идентификация с одним из родителей.**  **3) Неблагоприятные факторы: физические недостатки, изоляция из-за недостатка социальных способностей** | **1) Половые роли родителей, семейные установки и качество отношений родителей с ребенком.**  **2) Личностные особенности. Отрицательно влияют например: слишком сильная интеллектуализация и идентификация с одним из родителей.**  **3) Неблагоприятные факторы: физические недостатки, изоляция из-за недостатка социальных способностей** | **1) идентификации, приводящей к гетеросексуальности;**  **2)отклонения от обычной идентификации, чреватого гомосексуальностью, бисексуальностью, транссексуальностью или сексуальными преступлениями;**  **3) амбивалентности, которая может привести к различным нарушениям полового поведения.** |
| **6** | Кризис 30 лет | Кризис 30 лет | Кризис 30 лет | Кризис 30 лет |
| **7** | обмен информацией.  индивидуальный характер | микрогрупповых форм работы**,**  формы работы | обмен информацией.  индивидуальный характер | микрогрупповых форм работы**,**  формы работы |
| **8** | патриархальная,  матриархальная  эгалитарная | нуклеарные семьи,  расширенные семьи  неполные семьи | Разобщенный  Разделенны  Связанный  Запутанный | Предродительство  Репродуктивное родительство  Социализационное родительство  Прародительство |
| **9** | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 | в | в |

**Система баллов за правильный ответ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вариант 1** | **Вариант 2** | **Вариант 3** | **Вариант 4** |
| **1** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4** | 2 | 2 | **2** | **2** |
| **5** | 2 | 2 | **2** | 2 |
| **6** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **7** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **8** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **9** | 1 | 1 | 1 | 1 |

**2.3. Критерии оценки**

Критерии оценки к устному опросу

|  |  |
| --- | --- |
| *5 (отлично)* | *полностью ответил* |
| *4 (хорошо)* | *ответил полностью, но с 1 ошибкой* |
| *3 (удовлетворительно)* | *ответил не полностью* |
| *2 (не удовлетворительно)* | *не ответил* |

Критерии оценки к докладу

|  |  |
| --- | --- |
| *5 (отлично)* | *подготовил доклад и ответил по теме* |
| *4 (хорошо)* | *подготовил доклад, ответил, но подсматривал в лист* |
| *3(удовлетворительно)* | *подготовил сообщение, ответил, читая с листа* |
| *2 (не удовлетворительно)* | *не подготовил сообщение* |

Критерии оценки к практическому занятию

|  |  |
| --- | --- |
| *5 (отлично)* | *активное участие в практических занятиях, полное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия* |
| *4 (хорошо)* | *активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия* |
| *3*  *(удовлетворительно)* | *слабое включенное участие в практических занятиях, частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия* |
| *2 (не удовлетворительно)* | *безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия.* |

Критерии оценки к контрольной работе

|  |  |
| --- | --- |
| *5 (отлично)* | *13-12 баллов* |
| *4 (хорошо)* | *11-10 баллов* |
| *3 (удовлетворительно)* | *9-8 баллов* |
| *2 (неудовлетворительно)* | *7-0 баллов* |