Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации внеаудиторной самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине ОУД.13 Информатика**

**для студентов 1 курса всех специальностей**

Белая Калитва, 2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНО |  |  |
| цикловой комиссией специальности Прикладная информатика (по отраслям) |  |  |
| Протокол № 1от 07.09.2018 г. |  |  |
| Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Конькова  |  |  |

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы предназначены для студентов 1 курса специальностей социально-экономического профиля и содержат перечень рекомендованных источников по разделам учебной дисциплины с указанием конкретных параграфов, а также рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы, предположительное время подготовки и т.д.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик:

Пелипенко Т.В., преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Шматко Г.В., преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Головнева С.Н., преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

# СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 4](#_Toc26795384)

[Тематика самостоятельной работы по учебной дисциплине 5](#_Toc26795385)

[Задания для самостоятельной работы 5](#_Toc26795386)

[Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы 10](#_Toc26795387)

[Рекомендуемые источники 18](#_Toc26795388)

# Введение

Рабочей программой дисциплины ОУД.13 Информатика специальностей социально-экономического профиля предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 39 часов. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине Информатика, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на занятиях, подготовке к текущим занятиям, промежуточным формам контроля знаний. Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с учебной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа включает те разделы курса Информатики, которые не получили достаточного освещения на занятиях по причине ограниченности времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной состоит из:

Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;

Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны в соответствии с программой учебной дисциплины Информатика, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО по данной специальности.

Информатика является дисциплиной математического и общего естественнонаучного учебного цикла.

Методические рекомендации имеют определенную структуру.

В первом разделе представлена тематика самостоятельных работ и время, отведенное на их выполнение.

Во втором разделе прописаны задания для самостоятельной работы и формы их представления. Задания выполняются в форме подготовки рефератов и презентаций.

В третьем разделе составлены рекомендации по выполнению самостоятельной работы

#

# Тематика самостоятельной работы по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **39** |
| в том числе: |  |
| изучение конспекта учебного материала, источников основной и дополнительной учебной литературы  | 14 |
| подготовка к выполнению практических заданий в рамках практических занятий | 18 |
| решение задач | 16 |

## Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Информация и информационные процессы**

**Тема 1.1. Информационная деятельность человека 1ч.**

1. Работа с конспектом: изучение, доработка конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: §1.1; §1.5

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с. §4.1-4,3

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 512 с. §2.1

Самостоятельная работа № 1

Подготовка сообщений, докладов, рефератов (Роль информатизации в жизни общества).

Самостоятельная работа № 2

Подготовка сообщений, докладов, рефератов (АРМ социального работника или юриста, документоведа).

**Тема 1.2. Подходы к определению количества информации 2ч.**

1. Работа с конспектом: изучение, доработка конспекта

2. Решение задач на определение количества информации

3. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: §1.2

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 512 с. § 2.2-2.4

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. § 2.1

**Тема 1.3. Кодирование информации 2ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта.

2. Решение задач по кодированию информации различных видов

3. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: §1.4

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.:, Р.2.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 512 с. § 2,5, 2.9-2.13

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394с. §2.6-2.10

**Тема 1.4. Представление числовой информации с помощью систем счисления 4ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта.

2. Решение задач

3. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: §1.3

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §2.4

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.:, Р.1.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. §2.6-2.8

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §2.2-2.4

**Раздел 2. Состав и работа компьютерной системы**

**Тема 2.1. Архитектура и состав компьютера 1 ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Подготовка сообщений по теме

3. Работа с учебниками:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §2.2, 2.3, 2.5

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.:, Р.6

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 512 с. § 1.1-1.2

**Тема 2.2. Логические основы устройства компьютера 4 ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: §1.6

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §2.1

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл..: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.: Р.3.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 512 с. §3.1-3.7

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §3.1.-3.6

Самостоятельная работа № 3

Выполнение заданий на создание файловой структуры, применение различных приемов работы с файловой структурой.

**Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера 3ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта.

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §2.6

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.:, Р.7.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. §1.3-1.10

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §1.1-1.4

**Раздел 3. Программные средства создания и преобразования информации**

**Тема3.1. Прикладные программы обработки текстовой информации 1 ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.:. § 3.1

**Тема 3.2. Текстовый процессор MS Word 4ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.:. § 3.1

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.:, Р.8.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. § 9.1-9.6

Самостоятельная работа № 4

Выполнение индивидуальных заданий на комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.

**Тема 3.4. Прикладные программы обработки числовой информации 4ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §3.3

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.:, Р11.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. § 10.1-10.6

Самостоятельная работа № 4

Самостоятельная работа № 5

Выполнение индивидуальных заданий на комплексное использование возможностей MS Excel для решения задач.

**Тема 3.3. Базы данных. Системы управления базами данных 3ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 11 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: § 1.1-1.2

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.:Р.15.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. §11.1-11.6

Самостоятельная работа № 6

Выполнение индивидуальных заданий на комплексное использование возможностей MS Accece для Создания БД.

**Тема 3.4. Программы создания презентаций 2ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §3.2.6

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 класса: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.: Р.16.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. § 8.1-8.4

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §4.4

Самостоятельная работа № 7

Создание презентаций по индивидуальным заданиям.

**Тема 3.5. Технологии и программы создания и обработки изображений и звука 2ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с.: §3.2

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаб.знаний, 2013. – 168 с.: Р.9-10.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. §7.1- 7.2

Самостоятельная работа № 8

Создание и обработка изображений с использованием графических программ

**Раздел 4. Основы моделирования и формализации, алгоритмизации и программирования**

**Тема 4.1. Моделирование и формализация задач 1ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216 с. §3.1-3.5,

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.:Р.14, 17.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. §.5.1-5.13

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §6.1-6.8

Самостоятельная работа № 9

Создание информационной модели.

**Тема 4.2. Понятие, виды и свойства алгоритмов 2ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.:§1.7

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 11 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.:. §.2.1-2.4

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 120 с.:Р.14,.17.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с. §.4.1-4.15

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §5.1-5.12; §6.1-6.8

Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию: Учеб. пос. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с. – С. 3-31

Самостоятельная работа № 10

Составление простой программы

**Раздел 5. Коммуникационные технологии**

**Тема 5.1. Компьютерные сети. Электронная почта. Поисковые системы 1ч.**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. 3. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с. §4.1-4.3

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. §12.1-12.14; §13.1-13.7

Самостоятельная работа № 11

Работа в поисковых системах.

**Тема 5.2. Программы и Интернет-технологии создания web-страниц и сайтов 2ч**

1. Работа с конспектом: изучение конспекта

2. Работа с учебником:

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень учебник для 10 кл.: в 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 232 с. §4.1-4.3

Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень практикум для 10-11 кл.: в 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 168 с.Р.12-13

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. §12.1-12.14; §13.1-13.7

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с. §7.1-7.8; 8.1-8.3

Самостоятельная работа № 12

Создание Web-страниц

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельные работы выполняются индивидуально на домашнем компьютере или в компьютерном классе в свободное от занятий время.

Студент обязан:

* перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;
* выполнить работу согласно заданию;
* по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в виде результирующего файла на внешнем носителе;
* ответить на поставленные вопросы.

При выполнении самостоятельных работ студент должен сам принять решение об оптимальном использовании возможностей программного обеспечения. Если по ходу выполнения самостоятельной работы у студентов возникают вопросы и затруднения, он может консультироваться у преподавателя. Каждая работа оценивается по пятибалльной системе. Критерии оценки приведены в конце методических рекомендаций.

*Требования к докладу*

Докладчикам следует помнить, что их задача заключается в том, чтобы понятно и интересно донести до широкого круга слушателей суть своей научной работы, не упустив при этом никаких ее важных аспектов.

1. Продолжительность доклада должна составлять 8 – 10 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации – 10-12 слайдов.
2. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме, цели и задачи, поставленные в работе, использованные методы, основные результаты и выводы.
3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.
4. В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. В случае, если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).
5. Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.
6. Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.
7. В презентации НЕ должно быть больших блоков текста. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.
8. Все надписи в презентации должны быть сделаны крупным шрифтом, чтобы их было видно даже с задних рядов (размер шрифта должен быть не меньше 24, в том числе в подписях к картинкам; для заголовков слайдов не меньше 40).
9. Необходимо использовать всё поле слайда. Не оставляйте свободное пространство, заполните его увеличив текст или графический материал, но оставив небольшие поля.
10. Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.
11. Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).
12. Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Например, объединение результатов на графиках

*Методические рекомендации к написанию реферата*

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).
Реферат (от лат. referrer – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях).
Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа.
Структура реферата:

Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента – найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему.

Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.
В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.
Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.
Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 5 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 25 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Преподаватель оценивает работу по традиционной 5-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы,

**Требования к презентации**

На первом слайде размещается:

* название презентации;
* автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
* год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

|  |
| --- |
| Требования к оформлению слайдов |
| Стиль | * необходимо соблюдать единый стиль оформления;
* нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;
* вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
 |
| Фон | * для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
 |
| Использование цвета | * на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;
* для фона и текста используются контрастные цвета;
* особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
 |
| Анимационные эффекты | * нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;
* не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
 |
| Требования к представлению информации |  |
| Содержание информации | * следует использовать короткие слова и предложения;
* время глаголов должно быть везде одинаковым;
* следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;
* заголовки должны привлекать внимание аудитории
 |
| Расположение информации на странице | * предпочтительно горизонтальное расположение информации;
* наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
* если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
 |
| Шрифты | * для заголовков не менее 24;
* для остальной информации не менее 18;
* шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;
* нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
* для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;
* нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
 |
| Способы выделения информации | Следует использовать:* рамки, границы, заливку
* разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
* рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
 |
| Объем информации | * не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
* наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
 |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с  текстом, с таблицами, с диаграммами. |

**Критерии оценки выполненной презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Неудовлетворительно (2) | Удовлетворительно (3) | Хорошо (4) | Отлично (5) |
| I. Дизайн и мультимедиа-эффекты | Цвет фона не соответствует цвету текстаИспользовано более 5 цветов шрифтаКаждая страница имеет свой стиль оформленияГиперссылки не выделеныАнимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией)Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характерСлишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик – кадр перегружен)Не работают отдельные ссылки | Цвет фона плохо соответствует цвету текстаИспользовано более 4 цветов шрифтаНекоторые страницы имеют свой стиль оформленияГиперссылки выделеныАнимация дозированаЗвуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характерРазмер шрифта средний (соответственно, объём информации слишком большой – кадр несколько перегружен) информациейСсылки работают | Цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочестьИспользовано 3 цвета шрифта1-2 страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общегоГиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадраАнимация присутствует только в тех местах, где она уместнаЗвуковой фон соответствует единой концепции и привлекает внимание зрителей в нужных местах именно к информацииРазмер шрифта оптимальныйВсе ссылки работают | Цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читаетсяИспользовано 3 цвета шрифтаВсе страницы выдержаны в едином стилеГиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадраАнимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информацииЗвуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информацииРазмер шрифта оптимальныйВсе ссылки работают |
| II. Содержание | Содержание не является научнымИллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют текстуМного орфографических, пунктуационных, стилистических ошибокНаборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммамиИнформация не представляется актуальной и современнойКлючевые слова в тексте не выделены | Содержание включает в себя элементы научностиИллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют текстуЕсть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибкиНаборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммамиИнформация является актуальной и современнойКлючевые слова в тексте чаще всего выделены | Содержание в целом является научнымИллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют текстуОрфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуютНаборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммамиИнформация является актуальной и современнойКлючевые слова в тексте выделены | Содержание является строго научнымИллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информацииОрфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуютНаборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной формеИнформация является актуальной и современнойКлючевые слова в тексте выделены |

# Рекомендуемые источники

**Основные источники**

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 512 с.
2. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10-11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 394 с.
3. Макарова Н.В. Информатика и ИКТ. Практикум по программированию: Учеб. пос. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

**Дополнительные источники**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. «Информатика и ИКТ». Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. «Информатика и ИКТ». Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пос. для нач. и сред. проф. образования – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова – М., 2011.
3. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. – М., 2013.
4. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. – М., 2013.
5. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. – М., 2013.
6. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М., 2014.
7. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. – М.: 2012
8. Трофимова И.А., Яровая О.В. Информатика в схемах и таблицах. Наглядное пособие. – М., 2010. – 160 с.
9. Фатеева Н.М. Арифметические и логические основы компьютера: учебно-методические указания / Н.М. Фатеева, О.А. Возилкина, Н.В. Тумбаева. – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – 457 с.
10. Фуфаев Э.В., Фуфаева Л.И. Пакеты прикладных программ. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования 6-е издание. – М., 2012. – 352 с.
11. Цветкова М.С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. – М., 2014. – 352 с.
12. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М., 2014.
13. **Интернет-ресурсы:**
14. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
16. Энциклопедия по информатике <http://einf.gym5cheb.ru>
17. <http://www.informika.ru>
18. Информатика: теория и практика: интернет-версия пособия. – <http://www.tomsk.ru/Books/informatica/theory/index.html>
19. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
20. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).