Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение

специальности 39.02.01 Социальная работа

г. Белая Калитва

2018г.

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО предметной цикловойкомиссией Cоциальная работаПротокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 гПредседатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивашкова Н.А. |  |

Разработаны преподавателем ГБПОУ РО «БГИТ»

Демиденко П.А.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| Правила выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 4 |
| Критерии оценки выполнения практических заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Перечень практических занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Список рекомендуемой литературы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5 |
| Практическое занятие № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 7 |
| Практическое занятие № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 9 |
| Практическое занятие № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 11 |
| Практическое занятие № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 13 |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данные методические указания содержат задания для практических работ по МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение, разработаны для специальности среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа в соответствии с содержанием рабочей программы МДК.

Для подготовки выпускника, по специальности 39.02.01 Социальная работа по МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение, проводятся 4 практических занятия, продолжительностью не менее двух академических часов каждое.

После выполнения всех практических заданий курса и участия в семинарах студент должен ***уметь***:

* Собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
* Оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
* Профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
* Осуществлять профессиональную деятельность из позиции «рядом с клиентом»;
* Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.

Подготовка и выполнение практических заданий не влечет за собой оформление отчетов. Практические задания выполняются на листах-заданиях и защищаются во время практического занятия.

**ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнению практических заданий предшествует повторение теоретического материала по изученной теме.

*Студент должен:*

* выполнять задания в полном объеме;
* защищать практическую работу согласно требованиям;
* в случае невыполнения практических заданий по уважительным и неуважительным причинам уточнить срок сдачи у преподавателя

*Правила подготовки и участия в семинаре*

Для самостоятельной подготовки к семинару студент должен в письменном виде подготовить материал по вопросам, озвученным преподавателем. Для подготовки студент может обратиться к лекционному материалу, дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем.

Студент должен знать содержание темы семинара, уметь устно донести его до аудитории, орудуя понятиями по теме.

Студент должен уметь дополнить выступающего, высказать свое мнение по вопросу, употребляя термины по теме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 (отлично) | активное участие в практических занятиях, полное выполнение заданий, употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 4 (хорошо) | активное участие в практических занятиях, полное или частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 3(удовлетворительно) | слабое включенное участие в практических занятиях, частичное выполнение заданий, редкое употребление терминов по теме практического занятия во время практического занятия |
| 2 (не удовлетворительно) | безучастное присутствие на практических занятиях, не владение основными понятиями и терминами по теме практического занятия. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Практическое занятие №1 Определение поведенческих и психологических проявлений кризисов раннего детства | **2 часа** |
| Практическое занятие №2 Выявление основных проблем личности в подростковом и юношеском возрасте | **2 часа** |
| Практическое занятие №3 Определение формы брака и стадии распада брака | 2 часа |
| Практическое занятие №4 Определение типа семьи | 4 часа |

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лекционный материал
2. Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. обр. – М.: Издательский центр «Академия», 2009

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1**

**Тема:** Определение поведенческих и психологических проявлений кризисов раннего детства.

**Цель:** Формирование умения определять наличие кризисов раннего детства по поведенческим и психологическим проявлениям.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию:**

1. Психологические особенности кризиса 1 года
2. Психологические особенности кризиса 3 лет

**Последовательность выполнения практических заданий:**

1. Внимательно прочитайте задания №1-№12
2. Сделайте анализ поведения малыша
3. Определите, поведенческие проявления кризиса какого возраста
4. Опишите свой выбор
5. Ответьте на вопросы задания
6. Сделайте вывод с практического занятия

**ЗАДАНИЯ**

1. Решите задачи, используя рекомендации к выполнению заданий.

1. Машенька научилась есть с ложки: открывать рот, глотать, ждать, пока мама вытрет ей рот салфеткой. А теперь стала про­казничать: снимает передничек, хватает ложку, когда ее кормят, берет из тарелки кашу рукой и размазывает по столу. Трудно по­нять, хочет она кушать или хочет играть? Спрашиваю: — Ты хо­чешь кашу? — А она и рот открывает, и кашу рукой хватает. Каша везде: и на детском стульчике, и на полу, и по всему столу. Не кормление, а беда...

*Как быть?*

*Может, наказать ее?*

*Может, дру­гую еду приготовить или опять из бутылки кормить?*

2. Смотрим мы на собственного внука и диву даемся. Рос спокойный и тихий малыш: рано улыбаться начал, потом сидеть, ползать и стоять. Но как только он начал ходить — все в доме кувырком, он везде лезет, все хватает. Начинаем его ругать, а он только смеется или принимается плакать, кричать, пока не усту­пим. Приходится отдать внуку то, что он схватил, или отпускать его по квартире гулять и шкодить.

*1. Может, манеж купить? Пусть сидит в нем, ходит, играет. Ребенок не упадет, не ударится, да и в доме порядок будет.*

*2. Так годовалый малыш из спокойного и покорного существа нео­жиданно для мам и пап, бабушек и дедушек превращается в капризно­го, непослушного, неуправляемого деспота. Что с ним произошло?*

**3. Какие игрушки нужны самым маленьким? Объясните свой выбор**

4. Варя вернулась с прогулки. Бабушка сняла с внучки сапоги, шарф, шапку и пальто, принесла девочку в комнату и поставила на ножки. А девочка вдруг — раз! — и улеглась на пол.

— Варенька, вставай, — испугалась бабушка.— Поднимайся, простудишься!

Но девочка лежала, хитро поглядывая на взрослых. Решили поднять ребенка, она начала брыкаться. Стали ругать — она ле­жит и плачет. Собралась семья, и все суетятся, что-то советуют, уговари­вают. А девочка все лежит на полу и барабанит ногами.

*Что происходит с ребенком?*

*Что делать в этой ситуации?*

5. Мы с внуком катались на санках. Он разозлился, что я не сильно подтолкнул его с горки и стал кричать «Я тебя зарублю!». А сегодня утром смущенно говорит: «Дедушка, это было давно, это прошло»

*Малыш может изменить и свое отношение к игрушкам, которые любил раньше? сердиться на них, будто они живые, или совсем отказаться играть с ними?*

*В чем же главная опасность? (грубость чужие слова)*

**Вывод с практического занятия**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2**

**Тема:** Выявление основных проблем личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Цель:** Формирование умения выявлять основные проблемы личности в подростковом и юношеском возрасте.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Психологические особенности подросткового периода
2. Психологические особенности юности
3. Рекомендации родителям подростков

**Последовательность выполнения задания**

1. Внимательно прочитайте задание №1, решите задание и дайте рекомендации.
2. Внимательно прочитайте задание №2, распределите психологические проблемы подросткового возраста в таблице в две колонки.
3. Делайте вывод с задания №2
4. Делайте вывод с практического занятия

**ЗАДАНИЯ**

**1. Перед вами несколько популярных жалоб родителей на поведение подростков или молодежи. Определите насколько такое поведение опасно или дает повод для беспокойство и (или) обращения к специалистам. По каждой жалобе порекомендуйте что делать родителям.**

**1.** Беспорядок в комнате. Часто жалобы на подростков связаны с тем, что они редко убирают свою комнату.

2. Уход от общения. Подростки требуют предоставления им возможности уединиться хотя бы для того, чтобы послушать музыку или поговорить по телефону с друзьями.

3. Идеализация. Постоянные, но преходящие восторги от «идолов» есть проявление попытки установить собственную идентичность. Одновременно возможно и низведение с «пьедестала» родителей.

4. Причудливая одежда или прическа.

5. Легкие колебания настроения. Внезапно наступающие колебания настроения в связи с предстоящими событиями или связанные с отношениями с противоположным полом.

**2. Распределите психологические проблемы подросткового возраста в таблице в две колонки.**

*Психологические проблемы подросткового возраста.*

1. Отчетливое снижение интереса к привычным занятиям.
2. Причудливая одежда или прическа.
3. Упорная бессонница.
4. Утрата интереса к друзьям.
5. Беспорядок в комнате.
6. Внезапное и сильно выраженное ухудшение школьной успеваемости.
7. Прогулы школьных занятий.
8. Легкие колебания настроения.
9. Отказ от выполнения различных правил – от экономии и ведения домашнего хозяйства до невозвращения домой на ночь и т.д.
10. Проявления ненависти и презрения к прежде любимым членам семьи.
11. Рукоприкладство по отношению к родителям.
12. Необычно частая смена сексуальных партнеров.
13. Уход от общения с родителями
14. Частое или длительное употребление наркотиков или алкоголя.
15. Совершение уголовно наказуемых деяний.
16. Идеализация кого-нибудь или чего-нибудь
17. Высказывание мыслей о самоубийстве.
18. Вступление в секту.

*Психологические проблемы подросткового возраста*

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для беспокойства есть. Если вы замечаете следующие нарушения, обратитесь за советом к психиатру, клиническому психологу или психотерапевту | Основания для беспокойства нет |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Вывод с практического занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3**

**Тема**: Определение формы брака и стадии распада брака.

**Цель:** Формирование умения определять формы брака и стадии распада брака.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Классификация брака
2. Стадии распада брака
3. Основные признаки распада брака

**Последовательность выполнения задания:**

1. Внимательно прочитайте задание №1. Вспомните классификацию брака и ее сущность. Выполните задание письменно.
2. Внимательно прочитайте задание №2. Вспомните типологию браков и супружества по критериям: численность партнеров, вступающих в семейно-родственные отношения. Выполните задание письменно. Обоснуйте ответ.
3. Внимательно прочитайте задание №3. Вспомните стадии распада брака и основные признаки распада брака. Опишите примерное поведение супругов на каждой фазе распада брака.
4. Сделайте вывод с практического занятия.

**ЗАДАНИЯ**

1. Сделайте сравнительный анализ **эндогамного**брака и **экзогамного.**

2. Объясните смысл появления и развития типологии браков и супружества по критериям: численность партнеров, вступающих в семейно-родственные отношения. Обоснуйте необходимость появления данной типологии и современное отношение.

3. Термином «предразводный синдром» мы будем называть комплекс симптомов, свидетельствующих о назревании ситуации развода. Преждевременная гибель брака – развод – наступает не сразу и не вдруг. Путь к разводу, как правило, долгий и мучительный. Если существуют объективные и субъективные предпосылки к распаду семьи, если действуют стимулы, подталкивающие стороны к расставанию, постепенно происходит переориентация сознания супругов от оптимизма свадебных ожиданий к пессимистической готовности к смерти семьи. Чаще всего ситуация развода вызревает постепенно, претерпевая определённые **фазы**. Опишите примерное поведение супругов на каждой фазе распада брака, учитывая признаки распада брака.

**Вывод с практического занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4**

**Тема**: Определение типа семьи

**Цель:** Формирование умения определять формы брака и стадии распада брака.

**Вопросы для подготовки к практическому занятию**

1. Типология семьи
2. Структура семьи.
3. Этапы развития семьи

**Последовательность выполнения задания:**

1. Внимательно прочитайте задание №1. Вспомните типологии семьи по признаку *наличия и количества брачных пар* в ней. Подумайте есть ли среди ваших знакомых семьи, подходящие к каждой типу. Если к какому-то типу нет, придумайте и опишите.
2. Внимательно прочитайте задание №2. Вспомните, что входит в структуру семьи, иерархию, части семьи. Придумайте или возьмите существующую семью, в которой существуют все или большинство структурных элементов. Опишите такую семью и взаимодействие ее членов.
3. Внимательно прочитайте задание №3. Вспомните, этапы развития семьи. Письменно выполните задание.
4. Сделайте вывод с практического занятия.

**ЗАДАНИЯ**

1. В основе современной типологии семьи лежит признак *наличия и количества брачных пар* в ней. Приведите примеры семей по каждому типу из своих знакомых или фантазийных.

2. Структура семьи включает численный и персональный состав ее членов, а также совокупность семейных ролей и различных взаимоотношений между ними (супружеские отношения, детско-родительские, супругов и их родителей, отношения между детьми, отношения бабушек и дедушек с их внуками). Важно знать, кого каждый из членов семьи считает ее членом, ибо нередки случаи, когда члены семьи не согласны в том, кто входит в ее состав. Это касается в первую очередь границ семьи и того, кто физически или психологически присутствует в данной семейной системе. Особенно важно решение этой проблемы для разведенных семей и вступивших в повторный брак. В структуру семьи входят наборы осознанных и неосознанных правил, которые определяют взаимодействие в семье. Чтобы этот механизм действовал (правилам следовали, поведение предсказывалось), необходима система поддержания, которая состоит из двух частей.

Первая

Вторая

3. В качестве структурных элементов семьи как системы выделяют?

4. Придумайте или возьмите существующую семью, в которой существуют все или большинство структурных элементов. Опишите такую семью и взаимодействие ее членов. Учитывайте иерархию. Перечислите и опишите структуру семьи, учитывая ее членов на каждом этапе развития семьи.

**Вывод с практического занятия** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_