Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми специальности 39.02.01 Социальная работа

г. Белая Калитва

2016 г.

«ОДОБРЕНО»  
цикловой комиссией

39.02.01Социальная работа

протокол №\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивашкова Н.А.

Содержание

Введение……………………………………………………………………………4

1. Пояснительная записка. Перечень практических занятий………………5
2. Задания к выполнению практических занятий……………………………..6

**Введение**

Междисциплинарный курс МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми предназначен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с учебным планом студенты обязаны выполнять практические работы согласно учебному плану и рабочей программе по дисциплине. Работа выполняется в межсессионный период, и представление отчета о выполнении практических работ является одним из обязательных условий аттестации студентов по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент не должен ограничиваться списком литературы указанной в методической рекомендации, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Практические занятия дополняют традиционно проводимые лекции. Практическая работа является деятельностью, направленной на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков самостоятельного использования различных источников.

Практическая работа подготавливает студентов к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями. Анализ результата практической работы позволяет определить тех учащихся, которые нуждаются в дополнительном времени на обучение. Непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся дает возможность выявить наиболее сложно усваиваемые учащимися умения, определить глубину понимания изучаемых теоретических понятий.

На начальном этапе выполнения практических работ студент должен овладеть некоторым объемом теоретических знаний, приемами учебной работы, простыми умениями и навыками, а уже затем использовать этот приобретенный потенциал.

Цель практических работ:

1. Закрепление, углубление и конкретизация знаний, полученных студентами на занятиях и при самостоятельной работе с различными видами источников.

2. Выработка умений и навыков проведения учебно-исследовательской деятельности, навыков написания и оформления исследовательской работы.

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом студенты обязаны выполнять практические работы. Работа выполняется в межсессионный период, и представление отчета о выполнении практических работ является одним из обязательных условий аттестации студентов по дисциплине.

Целью написания практических работ является усвоение студентами теоретических положений тем и разделов курса учебной дисциплины согласно учебному плану и выработка умений и навыков правильного применения теоретических положений при осуществлении исследовательской деятельности.

При выполнении практической работы студентам рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- глубоко изучить соответствующие разделы учебной литературы по конкретной тематике для получения четкого представления об основных вопросах изучаемой темы,

-ознакомиться с материалами, опубликованными в специальной, дополнительной литературе, периодической печать, где приводятся теоретические данные или конкретные факты по тому или иному вопросу,

**Перечень практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ПЗ | **Тема ПЗ** | **Формируемые умения** |
| 1 | Практическое занятие № 1 Социальная диагностика ситуации семей и детей. Составление социальной карты семьи.– 4 часа. | **У3- У5** |
| 2 | Практическое занятие № 2 Выявление проблем у детей и семей, путем социального консультирования семьи и ее членов - 4 часа. | **У3- У5** |
| 3 | Практическое занятие № 3 Применение социальной профилактики при решения проблем и затруднений у детей и семей - 4 часа. | **У3- У5** |
| 4 | Практическое занятие № 4 Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья- 4 часа. | **У3- У5** |
| 5 | Практическое занятие №5 5 Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья – 4 часа.  Итого – 20 часов. | **У3- У5** |

1. **Задания к выполнению практических работ**

**Практическое занятие №1**

**Тема:** Социальная диагностика ситуации семей и детей. Составление социальной карты семьи

**Цель работы:** формирование навыков в проведении социальной диагностики семей и детей.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основные источник

1. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб.пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. – 2-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

2. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред.проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**Практическое задание:**

***Структура технологического процесса социальной диагностики***

*Появление социальной проблемы*

(запрос клиента или сообщение его близких, соседей, заявление сотрудника органа охраны порядка, педагога и т.д.)

*Сбор и анализ информацииобщего характера*, подтверждающей наличие семейных проблем

*Контакт с семьей, вхождение в семью*

*Сбор специальной информации*

*Постановка социального диагноза*

*Оценка эффективности социальной диагностики*

**Задание 1**

**Алгоритм действий специалистов организаций и учреждений социального обслуживания населения, взаимодействующих с неблагополучной семьей**

**1 этап:**Выявление семей, имеющих несовершеннолетнего, находящегося в обстановке, не отвечающей требованиям его воспитания и обучения.

**2 этап:**Изучение семьи и ее проблем. Проведение диагностики.

**3 этап:** Определение объема и вида услуг для оказания социальной помощи семье. Составление индивидуальной программы (плана) работы с семьей.

**4 этап:** Реализация программы социальной реабилитации семьи и несовершеннолетнего.

* Оказание комплексной помощи ребенку.
* Практическая работа по решению проблем семьи.

**5 этап:** Итоговый анализ результатов проделанной работы.

*Жизненная ситуация*: А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжелобольна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. "Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как- то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!"

*Самостоятельно составьте пример жизненной ситуации и алгоритм действий специалиста по социальной работе с неблагополучной семьей (см. пример жизненной ситуации).*

**Задание 2**

Заполните карту семьи (см. задание 1) Не достающие сведенья дополните.

**Задание 3**

Заполните карту неблагополучной семьи (см. задание 1) Не достающие сведенья дополните.

**Практическое занятие №2**

**Тема:** Выявление проблем у детей и семей, путем социального консультирования семьи и ее членов

**Цель работы:**

**-** формирование практических навыков по выявлению категории семьей и детей, нуждающиеся в социальной помощи

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основные источник

1. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб.пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. – 2-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

2. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред.проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**Практическое задание:**

**Задание №1**

1. Вообразите, что вы беседуете с человеком, которому собираетесь оказывать помощь.

2. Расскажите этому человеку своими словами, что, по вашему мнению, должно помочь ему. (Выполните это задание в письменной форме)

3. Обменяйтесь информацией со своим коллегой. Выделите то общее и то различное, что содержится в ваших сообщениях.

**Задание №2 Решение ситуационных задач**

1.Вы — специалист по социальной работе. К Вам обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца

**Алгоритм выполнения задания:**

1.Изучение конкретной ситуации, требующей обоснования или решения.

2. Выявление проблем и затруднений у семьи и детей и их типологизация;

3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации;

2. Вы — специалист по социальной работе. Ваши клиенты: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери

**Алгоритм выполнения задания:**

1.Изучение конкретной ситуации, требующей обоснования или решения.

2. Выявление проблем и затруднений у семьи и детей и их типологизация;

3. Определение органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации.

**Практическое занятие № 3**

**Тема**: Применение социальной профилактики для решения проблем и затруднений у детей и семей.

**Цель работы:**

- формирование практических навыков по применению профилактики при решения проблем и затруднений у детей и семей.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основные источники

1. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб.пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. – 2-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

2. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред.проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**Практическое задание:**

**Решите практические ситуации**

*Ситуационная задача 1:*

Клиент, назвавший себя Еленой Ивановной, которой на вид 35 лет, рассказывает о муже: “ Впервые он сильно напился 5 лет тому назад, на третью годовщину нашего брака. У нас двое детей… Семилетняя дочка и шестилетний сын. Сейчас муж выпивает регулярно, каждую неделю. У него даже нелады с законом были . Но, слава Богу, не забрали. Скажите, он алкоголик или нет? “ - спрашивает клиент. Данный вопрос Елена Ивановна повторяет дважды во время общения с Вами. Ее волнует будущее детей, особенно сына, который старается во всем походить на своего отца. “Но трезвый он хороший семьянин“, - утверждает клиент. Елена Ивановна спрашивает: “ Что мне сделать, чтобы он не пил?“

Какие способы вмешательства возможны в данной ситуации? Какой

будет Ваша стратегия и тактика в работе с этим клиентом?

*Ситуационная задача* 2: На территории школы, в которой учится 10-летний Дима, стоит трансформаторная будка. Она была открыта, и Дима решил в ней спрятаться, когда играл с друзьями в прятки. Тут-то и случилось непредвиденное: мальчика обеими руками притянуло к щиту высокого напряжения. В результате Диме ампутировали обе руки и на правой ноге удалили четыре пальца. Лечащий врач рекомендовал отправить мальчика на протезирование за границу. Семья ждет вызова из Америки и нуждается в помощи. Об этом рассказала Вам мать Димы, будучи у Вас – директора центра “Семья“ - на приеме. Какой будет Ваша стратегия и тактика в данной.

**Задание 2.** Решите практические ситуации по алгоритму:

1.Изучите конкретную ситуацию, требующую обоснования или решения.

2. Определите основные направления деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;

3. Выберите формы и методы социальной помощи семье и детям;

4. Определите органов и специалистов, способных оказать социальную помощь семье и детям в конкретной ситуации;

5. Прогнозирование результатов реализации мероприятий по оказанию социальных услуг семье и детям.

6. Оформление результатов выполнения задания в письменном виде.

**1.**

Вы — специалист по социальной работе. В социальную службу пришло письмо следующего содержания: "Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть?

Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!".

**2**

Вы — специалист по социальной работе. "Деловая женщина", правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату своей пермской квартиры богатым мужчинам - командировочным. Вместе с ночлегом гостеприимная хозяйка предлагала постояльцам и ... свою тринадцатилетнюю дочь. Разумеется, за отдельную плату. История всплыла наружу, когда мамаша, сколотив уже небольшой капиталец, захотела сделать путаной с бантиком и свою младшую дочь. Школьница оказалась не готова к бизнесу, открытому мамой в своем доме. Получив с клиента предоплату, девочка выполнять его волю отказалась. На начавшийся в квартире мордобой и вопли сбежались соседи, которые рассказали об этом социальному работнику.

**3**

Вы — специалист по социальной работе.Ваш клиент рассказал: "Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он - вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала - по весне - его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно).

Затем исчезло вес наше семенное золото (подарок ил свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошикуешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется.

Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали наседать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят.

Стыдно не стыдно, пошла просить взаймы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам "снимает" деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши - 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все снят. Может кто-нибудь посоветует, что делать".

**Практическое занятие №4**

Тема: Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

**Цель работы:**

- формирование практических навыков по применению социальной адаптации с ограниченными возможностями здоровья

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основные источники

1. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб.пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. – 2-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

2. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред.проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Вид занятия: урок - семинар

**Организационная форма семинара**: развернутая беседа на основе плана и обсуждение письменных докладов с элементами дискуссии

**Структура семинарского занятия:**

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач занятия, мотивация.

3. Обсуждение вопросов выносимых на семинарское занятие.

4. Заслушивание и обсуждение докладов по подготовленным материалам.

5. Подведение итогов.

6. Домашнее задание.

**Задание по подготовке к семинару:**

**Выполнение доклада по теме:**

1. Технологии социальной адаптации детей из семей алкоголиков
2. Социальная адаптация семей с онкобольными детьми как технология социальной работы
3. Социальная адаптация с детьми-сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей
4. Социальная адаптация с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических веществ
5. Социальная адаптация с семьей и детьми (многодетная семья)
6. Социальная адаптация с семьей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Социальная адаптация с семьей и детьми (молодая семья)

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое социальная адаптация как технологии социальной работы?
2. От чего проистекает сложность механизма социальной адаптации?
3. Назовите механизмы и средства помощи в социальной адаптации людей, оказавшихся в ТЖС
4. Социальная адаптация безработных граждан на рынке труда – это…?
5. Охарактеризуйте тренинговую форму работы
6. Назовите категории граждан, с которыми учитывают особенности работы по соцадаптации
7. На что направлена программа социальной адаптации детей лишенных родительского попечительства?
8. Социальная адаптация воспитанников интернатного учреждения ведется в определенных направлениях, назовите их.
9. Охарактеризуйте клуб родителей и клуб воспитанников детского дома.

Рекомендуемая литература:

1. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Тюрина Э.И., Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.

2. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: Учебное пособие/ Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпарация «Дашков и К», 2014. – 260 с.

3. Семьеведение: Учебник для бакалавров / Е. М. Черняк. – М.: Издательско-торговая корпарация «Дашков и К», 2015. – 288 с.

4. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –384 с.

**Практическое занятие № 5**

**Тема:** Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

**Цель работы:**

- формирование практических навыков по применению реабилитации для решения проблем и затруднений у детей и семей.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основные источники

1. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб.пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. – 2-е издание, стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.

2. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред.проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**Задание 1.** Составьте план реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**Задание 2.** Составьте схему «Реабилитационная карта ребенка с ограниченными возможностями здоровья**».**

**Задание 3 Практическое задание:**

Решите практических ситуаций

Алгоритм выполнения задания:

1.Изучение конкретной ситуации, требующей обоснования или решения.

2. Выявление проблем и затруднений у семьи и детей и их типологизация;

3. Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;

4. Выбор форм и методов социальной помощи семье и детям;

5. Прогнозирование результатов реализации мероприятий по оказанию социальных услуг семье и детям.

**№1**

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом 2 группы инвалидности. Воспитывает двух детей одна (ей 34 года, дочери 6 лет, сыну 11 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

**№2**

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика ДЦП. Необходимо пройти лечение и реабилитацию. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

**№ 3**

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент Сидорова, родила шестерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом по зрению. Возраст Сидоровой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. В настоящее время работать по состоянию здоровья не может, не имеет средств к существованию, имеет задолженность по оплате ЖКУ, в квартире проживает по договору социального найма.

**№4**

Вы — специалист по социальной работе. Ваши клиенты: Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

**№ 5**

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент женщина пятидесяти двух лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 13-летнюю дочь (ребенок-инвалид - аутизм), также с ними проживает пожилая мать (72 года).