Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно - индустриальный техникум»

Методические указания

для выполнения практических заданий

по МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска специальности 39.02.01 Социальная работа

г. Белая Калитва

2016 г.

«ОДОБРЕНО»  
цикловой комиссией

39.02.01 Социальная работа

протокол №\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивашкова Н.А.

Содержание

Введение……………………………………………………………………………4

1. Пояснительная записка. Перечень практических занятий………………5
2. Задания к выполнению практических работ……………………………..6

**Введение**

Междисциплинарный курс МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска предназначен для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с учебным планом студенты обязаны выполнять практические работы согласно учебному плану и рабочей программе по дисциплине. Работа выполняется в межсессионный период, и представление отчета о выполнении практических работ является одним из обязательных условий аттестации студентов по дисциплине.

При подготовке к занятиям студент не должен ограничиваться списком литературы указанной в методической рекомендации, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Практические занятия дополняют традиционно проводимые лекции. Практическая работа является деятельностью, направленной на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков самостоятельного использования различных источников.

Практическая работа подготавливает студентов к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний и овладению новыми умениями. Анализ результата практической работы позволяет определить тех учащихся, которые нуждаются в дополнительном времени на обучение. Непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся дает возможность выявить наиболее сложно усваиваемые учащимися умения, определить глубину понимания изучаемых теоретических понятий.

На начальном этапе выполнения практических работ студент должен овладеть некоторым объемом теоретических знаний, приемами учебной работы, простыми умениями и навыками, а уже затем использовать этот приобретенный потенциал.

Цель практических работ:

1. Закрепление, углубление и конкретизация знаний, полученных студентами на занятиях и при самостоятельной работе с различными видами источников.

2. Выработка умений и навыков проведения учебно-исследовательской деятельности, навыков написания и оформления исследовательской работы.

**Пояснительная записка**

В соответствии с учебным планом студенты обязаны выполнять практические работы. Работа выполняется в межсессионный период, и представление отчета о выполнении практических работ является одним из обязательных условий аттестации студентов по дисциплине.

Целью написания практических работ является усвоение студентами теоретических положений тем и разделов курса учебной дисциплины согласно учебному плану и выработка умений и навыков правильного применения теоретических положений при осуществлении исследовательской деятельности.

При выполнении практической работы студентам рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- глубоко изучить соответствующие разделы учебной литературы по конкретной тематике для получения четкого представления об основных вопросах изучаемой темы,

-ознакомиться с материалами, опубликованными в специальной, дополнительной литературе, периодической печать, где приводятся теоретические данные или конкретные факты по тому или иному вопросу,

**Перечень практических занятий**

1. Практическое занятие №1 Применение социальных технологий в работе с лицами без определенного места жительства – 4 часа.

2. Практическое занятие №2Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям - 6 часов.

3. Практическое занятие №3Применение социальных технологий в работе с мигрантами и беженцами – 4 часа.

4. Практическое занятие №4 Применение социальных технологий в работе с молодежью – 4 часа.

5. Практическое занятие № 5 Применение современных технологий в социальной работе с ВИЧ-инфицированными– 4 часа.

6. Практическое занятие № 6 Выявление ТЖС безработных и их семей с помощью социальной диагностики– 4 часа.

7. Практическое занятие №7 Технология оказания социальной помощи лицам, осужденным и членов их семей - 4 часа.

Итого – 30 часов.

**Практическое занятие №1**

**Тема:** Применение социальных технологий в работе с лицами без определенного места жительства

**Цель работы:** формирование практических навыков в применении технологий в работе с лицами без определенного места жительства

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

**Задание 1**

**Практическое задание:**

Эффективность проведения первичного приема определяется с помощью метода совместного обсуждения, ходе которого резюмируется перечень социальных услуг для данного конкретного человека и его семьи, выясняется, как изменилось эмоциональное состояние клиента, утратившего жилье в процессе проведения данной формы социальной работы. После проведения первичного приема специалист по социальной работе оформляет индивидуальную карту социального обслуживания клиента (см. Табл. №1).

**Заполните индивидуальную карту используя исходные данные, приведенные ниже (не достающие сведенья заполните самостоятельно). А также разработайте алгоритм процесса решения проблем клиента по каждой конкретной ситуации.**

Павлов Иван Петрович, возраст 68 лет. Адрес официальной последней регистрации по месту жительства: Ростов – на – Дону, ул. \_\_\_\_\_\_\_ дом 5. Причина снятия с регистрационного учета: изменение лицом места жительства. У Ивана Петровича, есть сын, который проживает в г. Шахты. Сын уговорил отца продать свой дом, и переехать к нему. Иван Петрович продал свою недвижимость и приехал жить к сыну и его семье. Прожил не, сколько месяцев, а сын так и не прописал отца. Начались скандалы, всю пенсию приходилось отдавать. После очередного скандала Ивана Петровича выгнали, сказав иди живи в гараже. Соседи обратились к специалисту по социальной работе за помощью для Ивана Петровича.

Таблица №1

**Индивидуальная карта социального обслуживания гражданина без определенного места жительства**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия | | | | | |
| Имя | | | | | |
| Отчество | | | | | |
| Адрес официальной последней регистрации по месту жительства (при утере паспорта заполоняется со слов клиента): | | | | | |
| Причина снятия с регистрационного учета: | | | | | |
| Адрес или место фактического проживания: | | | | | |
| Паспортные данные (если паспорт не утерян): | | | | | |
| Состав семьи: | | | | | |
| № | Ф.И.О. | Год рождения | Статус в семье | | Место работы (учебы) |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Жилищные условия: (указывается жилищные условия места фактического проживания, при отсутствии отмечается, что нет постоянного жилья) | | | | | |
| Санитарное состояние жилья: (удовлетворительное, либо неудовлетворительное) | | | | | |
| Основания постановки на учет: (указывается одно или несколько оснований отсутствие постоянного места жительства, инвалидность, безработица) | | | | | |
| Программа социальной поддержки: | | | | | |
| Социально-экономические услуги:   * горячее питание; * продуктовые наборы; * обеспечение одеждой, обувью; * оказание материальной помощи; | | | | Количество и качество оказанных услуг: | |
| Социально-медицинские услуги:   * санитарная обработка; * содействие в получении медицинских услуг; | | | | Количество и качество оказанных услуг: | |
| Социально-психологические услуги:   * оказание психологической помощи; * содействие в восстановлении родственных связей; | | | | Количество и качество оказанных услуг: | |
| Социально-правовые:   * помощь в оформлении документов, удостоверяющих личность; * содействие в получении льгот, пособий, алиментов и др. выплат в соответствии с законодательством РФ; * содействие в получении полиса обязательного медицинского страхования; * оказание помощи по оформлению документов для пенсионного обеспечения; * содействие в оформлении группы инвалидности; | | | | Количество и качество оказанных услуг: | |
| Социально-бытовые:   * консультирование по вопросам прав на социальное обслуживание; * содействие в устройстве в дом-интернат; * услуги парикмахера; * услуги мастерской по ремонту обуви; * услуги бани; * услуги фотографа (выдача талонов на фотографирование); | | | | Количество и качество оказанных услуг: | |
| Дата постановки на учет « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | | | | | |
| Основание для снятия с учета: | | | | | |
| Дата снятия с учета: « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | | | | | |
| Подпись ответственного лица: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |

**Задание 2**

**Решение практических ситуаций**

**Ситуация** **1.** Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился инвалид II группы, относящийся к категории лиц без определенного места жительства. Необходимо подобрать учреждения для клиента и определить перечень необходимых документов для трудоустройства или обучения. В чем заключается работа специалиста?

**Ситуация** **2.** Иван и его жена, долгие годы они жили и работали в Эстонии. После распада Советского Союза и выделения Эстонии в самостоятельное государство они не смогли приспособиться к новой жизни в этой стране и выучить эстонский язык. Они потеряли работу. Дом, в котором они в свое время получили квартиру, оказался собственностью эстонца, проживающегося в Дании, который потребовал его возвращения. Обстоятельства сложились таким образом, что их практически вынудили переехать в Россию, где их никто не ждал — родители давно умерли, их квартира перешла государству. Да и работу для 45-летних найти нелегко. Они поселись в небольшом городе средней полосы России. Жене удалось устроится уборщицей в магазин. Иван так и не смог найти работу и живет пока на пособие по безработице. Иногда ему удается выполнить какую-либо черновую работу в магазине, и он рад и этому.

1. С какой проблемой (проблемами) столкнулся Иван и его семья?

2. Какие формы социальной помощи Вы могли бы предложить?

3. На какие нормативно-правовые акты следует опираться при работе с данной категорией населения?

4. Предложите алгоритм социальной работы с Иваном и его семьей.

**Ситуация 3.**

Вы – специалист по социальной работе. Органами Внутренних Дел, был задержан подросток 13 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
3. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

**Ситуация 4.**

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратился Павлов Игорь Семенович, 45 лет. Мужчина вышел из мест лишения свободы. У Игоря Семеновича два года назад умерла мама, есть старший брат. Придя по адресу места прописки, ему открыли посторонние люди, которые оказались новыми владельцами квартиры. Позвонив брату, Игорь Семенович, узнал, что он продал квартиру и его выписал, и фактически он оказался без определенного места жительства. Игорь Семенович, длительное время не работал, образование средне специальное.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?
3. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?
4. Какие документы не обходимы мужчине?

**Ситуация 5.**

Гражданин Николай Васильевич 58 лет, нет регистрации и места жительства, паспорт утерян в 1990 году, доходов не имеет, временно проживает в чужом садовом домике. Хозяева соседних участков обратились в учреждение социальной защиты с просьбой помочь Николаю Васильевичу. В связи со стойким ухудшением здоровья, ему требуется операция. Каковы действия специалиста социальной работы?

**Практическое занятие №3**

**Тема:** Технология оказание социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям

**Цель работы:**

**-** формирование практических навыков в осуществлении социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

**Практическое задание:**

**Решение ситуационных задач**

Проанализируйте случаи девиантного поведения с определением стратегии психолого-социального вмешательства. Разработайте алгоритм процесса ре­шения проблем клиента по каждой конкретной ситуации. Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

**Ситуация 1**. Женщина обратилась по поводу взаимоотношений с дочерью –15-летним подростком. Подросток настаивает на своем праве посещать дискотеку вместе со своей компанией и возвращается домой поздно вечером, потому что «всем остальным ребятам родители уже разрешают». Споры и конфликты продолжаются уже полгода, а недавно мать обнаружила в кармане дочери таблетки неизвестного происхождения. Мать опасается, что это могут быть психостимуляторы. Она отмечает изменения в обычном поведение дочери, но не знает, связано ли это с таблетками или с подростковым возрастом. Дочь отрицает все обвинения в свой адрес.

**Ситуация2.** Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей.

**Ситуация3.**Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истерику», общается со старшими подростками, курит, выпивает.

**Ситуация4**. Девочка подросток 13 лет в течение нескольких месяцев периодически не ночует и не бывает дома от 3- до 10 дней. В это время не посещает школу, живет в подвалах или у мало знакомых людей.

**Ситуация5.** Девушка 17 лет в течение двух лет занимается проституцией. Родители об этом узнали и обратились за помощью.

**Ситуация6.**К специалисту по социальной работе обращается пожилой мужчина, жалующийся на одиночество. Дети и внуки выросли, навещают его редко. Пожилой человек боится стать обузой, он еще полон сил и энергии, но не знает, куда можно пойти пообщаться со своими ровесниками и где можно применить свои умения, с кем поделиться своим опытом. Соседи по дому в большинстве своем молодые люди, замкнутые на решении своих проблем. От одиночества и не востребованности,чувства горечи и обиды мужчина пытался повеситься

**Ситуация7.** Молодой человек 22 лет в течение года не работает, злоупотребляет спиртными напитками.

**Ситуация8.** Мужчина 28 лет. С 22-х лет периодически принимает наркотические препараты (с его слов «все перепробовал»), последние 2 года принимает героин. Дезадаптирован (не работает, утрачены прежние социальные связи), имеются изменения личности.

**Ситуация 9**. Игорь (14) лет единственный ребенок в семье. Родители старалисьсоздать максимально благоприятные условия для его обучения и развития.Когда Игорю исполнилось 12 лет из послушного и отзывчивого мальчика онстал замкнутым и резким. На стенах его комнаты появились постеры сфотографиями рок музыкантам, внешний вид которых шокирует родителей.

Изменился и внешний вид Игоря, который стремиться одеваться ввызывающем стиле. К нему приходят друзья соответствующего вида. Мамабоится, что Игорь может пристраститься к наркотикам как элементсубкультуры, которая стала для него привлекательной.

Отец не считаетситуацию критичной и игнорирует обеспокоенность своей жены.

1. С какими проблемами столкнулась семья Игоря?

2. Можно ли назвать поведения Игоря девиантным? Обоснуйте свойответ.

3. Какие личностные и иные риски для членов семьи кроются вданной ситуации?

4. Определите цель Вашей работы с членами семьи.

5. Предложите алгоритм работы с семьей, учитывая, что к Вам какспециалисту обратилась мама Игоря?

6. Какие технологии социальной работы Вы собираетесь реализовать?

**Задание 2**

На основе предложенных ситуаций, связанных с различными формами девиантного поведения, разработать и представить в форме презентации (программу диагностики и профилактики какой-либо формы девиантного поведения личности. В программе указать стратегии и формы профилактической работы, ведущие принципы, критерии эффективности.

**Задание 3**

**Решение ситуационной задачи:**

Вы — специалист по социальной работе. В социальную службу пришло письмо следующего содержания: «У меня растет сын. Антон всегда отличался от других детей. Он никогда не принимал участия в массовых мероприятиях. В детском саду прятался где-нибудь в углу.

Но, что интересно, задолго до утренника уже знал весь репертуар праздника. Дома рисовал, лепил, рассказывал наизусть то, что дети делали на занятиях. Он боялся толпы. Как он относился к сверстникам? Я, пожалуй, назвала бы его отношение агрессивным. Но агрессивность эта какая-то жалкая, защитная. Чувствует, что кто-то недоброжелателен к нему, он лупит этого мальчишку за слова, за косые взгляды.Однако самые большие беды начались в школе. Антон сначала боялся отвечать в классе, не читал вслух, не писал диктанты, контрольные вместе со всем классом. Но те же контрольные один на один с учителем выполнял на "4" и "5". Необычайное поведение Антона школьная администрация объясняла просто: "Ребенок психически не здоров. Ему место во вспомогательной школе".

Мой мальчик всегда остро чувствует недоброжелательное отношение к себе, у него поразительная способность воспринимать настроение другого человека. Он стал бояться ходить в школу. "Почему?" — спрашиваю я его каждое утро. Ответ всегда один: "Мне там плохо". Я отводила его в школу и уговаривала, упрашивала... Но дальше становилось все хуже. Сын ожесточился, враждебно стал относиться к одноклассникам и старшим. Вдобавок ко всем бедам его в школе стали бить.

Врачи считают, что интеллект у мальчика в норме, и он может обучаться в массовой школе. А педагоги считают, что ребенок психически нездоров, ему место во вспомогательной школе. Индивидуальное обучение мне не по карману. Живем вдвоем, только на мою зарплату. Где выход — не знаю. Сейчас Антон остается на второй год во втором классе, и что-то нужно решать. Оформлять сына в школу-интернат не хочу. Это еще большее зло для мальчика. Как он будет без меня, без моей защиты каждый день?!

Учиться Антон может, ведь он задания выполняет на "4" и "5". Ума не приложу, что делать? Врачам наши проблемы безразличны, учителям — лишь бы избавиться от неудобного ученика. Кто же нам поможет?»

Вы специалист по социальной работе, которому поручили разобраться в данной ситуации

- На основе, каких нравственных принципов вы будете строить свои отношения с субъектами данной ситуации?

- Сформулируйте основные этические правила взаимоотношения социального работника с клиентом и его социальным окружением.

- Какие обязанности у вас, как у специалиста, перед мальчиком и его мамой, коллегами? Перед обществом?

Смоделируйте различные ситуации по разрешению проблемы (беседа с мамой Антона; разговор с учителем и социальным работником школы, в которой учится Антон; социально-педагогический совет и др.)

**Практическое занятие № 3**

**Тема**: Применение социальных технологий в работе с мигрантами и беженцами

**Цель работы:**

- формирование практических навыков в применении социальных технологий в работе с мигрантами и беженцами

**Вид занятия**: урок - семинар

Организационная форма семинара: развернутая беседа на основе плана и обсуждение выполненных презентаций

**Рекомендации по выполнению задания:**

За две недели до урока студентам была сообщена тема семинарского занятия и примерные вопросы, а также было предложено выполнить презентацию по темам, которые так же были розданы.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб.пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**План семинарского занятия**

1. Организационный этап

1.1 Готовность группы к уроку.

1.2 Проверка присутствующих студентов.

2. Обсуждение вопросов семинара в форме диалога.

3. Выполнение презентаций по выбранной теме.

4. Обсуждение итогов семинара.

**Вопросы обсуждения**

1. Актуальность проблем беженцев и вынужденных переселенцев в России на современном этапе.

2. Основные направления социальной работы, направленные на разрешение социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.

3.Как обосновывается выделение направления социальной работы с мигрантами?

4. Какие формы социальной работы наиболее приемлемы для решения проблем вынужденных мигрантов?

5. Чем отличаются социальные услуги, предоставляемые вынужденным беженцам и мигрантам, воссоединяющимся с семьей?

6. Чем указанные формы отличаются от индивидуальной помощи мигрантам?

**Темы презентаций:**

1. Типы и причины внутренней и внешней миграции
2. Миграционные стратегии, миграционная политика
3. Проблемы социальной защиты беженцев
4. Технология социальной работы с беженцами
5. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.
6. Направления социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.

**Практическое занятие № 4**

**Тема**: Применение социальных технологий в работе с молодежью

**Цель работы:**

- формирование практических навыков в применении социальных технологий в работе с молодежью

**Практическое задание:**

**Алгоритм выполнения задания:**

*1.Изучение конкретной ситуации, требующей обоснования или решения.*

*2. Выявление проблем и затруднений у молодежи и их типологизация;*

*3. Определение основных направлений деятельности специалиста по социальной работе в конкретной ситуации;*

*4. Выбор форм и методов социальной помощи*

*5. Прогнозирование результатов реализации мероприятий по оказанию социальных услуг*

*6. Оформление результатов выполнения задания в письменном виде.*

**Ситуация 1**. Павел, талантливый молодой человек, 23 лет, получивший высшее гуманитарное образование, работает педагогом-организатором в городском детском Доме творчества и имеет обоснованное желание поставить свой музыкальный спектакль, посвященной теме жизненного выбора молодёжи, столь важной в современных условиях.

**Ситуация 2.** Мать Константина, молодого человека 18 лет, обратилась за помощью к специалисту по социальной работе. Ее сын не хочет служить в армии и скрывается от представителей военкомата. Сама женщина тоже против его службы, боится потерять единственного сына. Однако переживает: не посадят ли его в тюрьму. Каковы действия специалиста по социальной работе в данном случае

**Ситуация 3**. Даша, 14 лет, живет с мамой, которая, чтобы ни в чем не отказывать дочери, вынуждена работать на двух работах, приходит домой поздно и поэтому редко видит дочь. Даша заботу матери не ценит, но очень требовательна и постоянно просит большие суммы на карманные расходы. В последнее время всё чаще стала приходить домой в состоянии алкогольного опьянения. Из-за невозможности справиться с дочерью в одиночку и чувства собственного бессилия мать решила обратиться за помощью к специалистам. К каким специалистам может обратиться мама? В чем будет заключаться оказываемая ими помощь?

**Ситуация 4**. Мама Николая (15 лет) обратилась к социальному педагогу школы за помощью. Она и ее сын - верующие люди - не скрывают своих религиозных убеждений, постоянно посещают церковь, стремятся выполнять все требования религиозной православной доктрины. Однако в последнее время состояние ее сына вызывает у мамы большое беспокойство. Мальчик стал замкнутым, с большой неохотой идет как в школу, так и в церковь. После разговора с ребенком мама выяснила, что всему причиной насмешки и издевательства со стороны одноклассников в школе, которым подвергается Коля. Каковы действия специалиста в данной ситуации?

**Ситуация 5.**Родители несовершеннолетнего Василия, 17 лет, находятся в разводе; молодой человек проживает с матерью. Отношения между супругами после развода испорчены, мать, и отец практически не общаются. Отец подал заявление в органы опеки, в котором указал на плохое выполнение, матерью родительских обязанностей, отметив, что она не контролирует время пребывания Василия в школе; не следит за его успеваемостью; не знает, во сколько он возвращается с прогулки и с кем проводит свое время; плохо следит за его питанием, не выделяет денег на обеды в школе. Со слов отца мать часто отсутствует по вечерам, поздно возвращается домой, часто не ночует дома, устраивает свою личную жизнь в ущерб ребенку. Отец настаивает, чтобы сын проживал с ним, считает, что для этого у него есть все условия. Василий согласен жить с отцом, но не хочет обидеть маму, которая против такого варианта. Каковы действия специалиста по работе с молодежью в данном случае? Как помочь молодому человеку в этой ситуации?

**Ситуация 6.**Александр, 22 лет, выпускник гуманитарного университета, относится к категории лиц, лишённых родительского попечения. Десять лет назад родители погибли в автомобильной катастрофе, и его с младшим братом определили в детский дом. Пока он учился в университете, проживал в общежитии. Но в настоящее время Александру негде жить (брат проживает в общежитии института, где обучается). Несколько лет назад квартира в четырёхквартирном деревянном доме, где они проживали с родителями, сгорела. Жильцы трех других квартир, не дожидаясь помощи от муниципальных органов власти, разъехались, самостоятельно решив свои жилищные проблемы. Каковы действия специалиста социальной работе в данном случае?

**Практическое занятие № 4**

**Тема: Применение современных технологий в социальной работе с ВИЧ-инфицированными**

**Цель работы:**

- формирование практических навыков в применении современных технологий в социальной работе сВИЧ-инфицированными

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

Алгоритм действий по предоставлению помощи ВИЧ-инфицированным женщинам с детьми состоит из последовательной реализации следующих шагов:

– Выявление ВИЧ-инфицированных женщин, нуждающихся в социальной помощи

– Установление контакта между специалистами и клиенткой;

– Социальная диагностика случая; углубленная психосоциальная диагностика

– Разработка индивидуального плана социального сопровождения

– Оказание социальной помощи клиентке в рамках индивидуального плана социального сопровождения

– Регулярная оценка эффективности социального сопровождения случая

– Закрытие социального случая.

**Практическое задание:**

**Задание №1.Решите практические ситуации**

**Ситуация 1.**

Специалист по социальной работе СПИД-центра более года работал с 27-летним К., страдающего наркотической зависимостью на протяжении 5 лет. К. не имеет семьи, его родственники живут в другом городе, присылая деньги. Есть ребенок мальчик (2 года), но он не проживает с ним. Общение с социальным работником привело К. к тому, что он принял решение пройти курс лечения, о чем заявил в ходе беседы. Однако буквально на следующий день после беседы К. был задержан милицией за ограбление аптеки с целью добыть себе наркотик.

1. Что должен сделать в этой ситуации социальный работник?

2. Должен ли специалист социальной работы СПИД-центра установить контакт со специалистом пенитенциарного учреждения?

3. Каковы дальнейшие действия специалиста социальной работы СПИД-центра?

4 Заполните Социальную диагностику случая (диагностическое интервью с клиентом), (не достающие сведенья заполните самостоятельно).

**Ситуация 2.**

Зараженных СПИДом детей прячут от всех. Стараясь сохранить тайну, родители подчас отказываются даже от положенных льгот.

Пятилетняя девочка чуть не задохнулась от приступа, пока ее мама в отчаянии бегала по району в поисках телефона, чтобы вызвать "неотложку". К соседям ведь позвонить не зайдешь и диагноз вслух не скажешь. А у многих семей с больными детьми до сих пор нет телефонов.

Сегодня большинство мам, имеющих, как правило, на иждивении двух детей, один из которых болен СПИДом, живут на пенсию по инвалидности и на пособия.

Какова основная проблема, возникающая у социального работника в общении с семьями, имеющими больных СПИДом?

В чем заключается действие социального работника при решении проблем этих семей?

**Ситуация 3**

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается. В чем заключается действие социального работника при решении проблем этих семей?

**Ситуация 4**

Вы – специалист по социальной работе. К Вам обратилась жена гражданина М., который неоднократно поступал в медицинское учреждение с острым алкогольным отравлением. К лечащему врачу обратилась жена данного гражданина и попросила направить его на принудительное лечение т.к. муж злоупотребляет спиртными напитками и тем самым ставит свою семью в тяжелое материальное положение. Врач пояснил, что оснований для принудительного лечения нет, но посоветовал обратиться в суд с целью ограничения данного гражданина в дееспособности.

В чем заключается работа специалиста? Какую помощь вы можете предложить?

**Ситуация 5**

Вы — специалист по социальной работе. Ваш клиент молодой человек, 1976 года рождения, взят на учет в Центре СПИД с 2006 г. Получал лечение АРВ-препаратами (комбивир, стокрин) с положитель- ной динамикой, но оказался в заключении на 1,5 года, из-за чего терапия была прервана. После освобождения недолгое время употреблял героин, прошел курс де- токсикации в городской наркологической больнице (ГНБ). Воздерживается от употребления наркотиков 2 недели, хочет возобновить АРВТ (CD4 -175 кл./21%, ВН – 41401 коп/мл). Не работает, но высказывает желание получить помощь в трудоу- стройстве. Врач-инфекционист направил пациента к специалисту по социальной работе для подготовки к возобновлению АРВТ. В чем заключается работа специалиста? Какую помощь вы можете предложить?

**Задание 2**

В России зафиксировано от 260 тысяч до 1 миллиона человек ВИЧ-инфицированных. Количество пораженных эпидемией СПИДа растет год от года. 80% из них составляют люди в возрасте до 30 лет. Однако часто в молодёжной среде данная проблема не воспринимается серьезно.

Разработайте программу социологического исследования по проблеме «Отношение населения к проблемам ВИЧ-инфицированных», частично реализуйте программу исследования, подсчитайте результаты, сделайте анализ и сформулируйте вывод по проведенному исследованию.

**Этапы исследования:**

1. Подготовительный этап (изучение темы, разработка программы и инструментов).

Объект исследования:Предмет исследования:Цель исследования:Системный анализ:

2. Сбор социологической информации.

3. Обработка собранной информации.4. Анализ собранной информации, подготовка отчета.

СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА СЛУЧАЯ

**(диагностическое интервью с клиенткой)**

**Даты проведения интервью:** \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**ФИО, должность специалиста, проводившего интервью:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_

**Место проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Код клиентки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Клиентка**

□ обратилась самостоятельно, каким образом узнала о Центре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ направлена лечебно-профилактическим учреждением, каким\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ подписала в лечебно-профилактическом учреждении информированное согласие

□ отказалась в лечебно-профилактическом учреждении подписывать информированное согласие

□ другое, указать что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 1. Сведения о клиентке

*1.1. Общая информация*

**Дата рождения клиентки:** \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**Место работы**

□ настоящее, где, кем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ постоянное

□ временное

□ эпизодическое

□ не работает, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ состоит в центре занятости населения в качестве безработной

**Наличие документов**

Паспорт □ да □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страховой медицинский полис □ да □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка об освобождении

из мест лишения свободы □ да □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Гражданство**

□ Россия

□ страна СНГ, какая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Регистрация: постоянная/временная** (нужное подчеркнуть)

□ Санкт-Петербург

□ Ленинградская область

□ другой регион РФ, какой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ страна СНГ, какая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование**

□ полное среднее образование (11 классов)

□ общее среднее образование (9 классов)

□ неоконченное общее среднее образование

□ начальная школа

**Профессиональное образование**

□ высшее

□ неоконченное высшее

□ среднее специальное

□ начальное профессиональное

□ отсутствует

□ обучается, где\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие особого социального статуса у клиентки**

□ инвалидность, степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ многодетная семья

□ одинокая мать

□ пенсионер

□ лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

□ другой, какой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*1.2. Информация о ВИЧ-статусе клиентки*

**Как и когда узнала о своем ВИЧ статусе**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Предположительное время инфицирования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**год

**Предположительный путь заражения:**

□ половой

□ инъекционный

□ неизвестно

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состоит ли на учете в Центре СПИД?**

□ да

□ нет

**Дата постановки на учет в Центр СПИД** \_\_\_\_\_\_\_\_\_год

□ до родов

□ после родов

**Посещает ли Центр СПИД**

□ да, как часто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет, причина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Получала ли химиопрофилактику**

□ во время беременности

□ во время родов

□ после родов

**Получает ли лечение по ВИЧ**

□ да, регулярно

□ да, не регулярно, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Изменилась ли ситуация в семье, когда клиентка узнала о своем ВИЧ- статусе?**

□ да, каким образом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет

**Кто из членов семьи и близких знает о ВИЧ- статусе клиентки?**

□ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ никто

□ подозревают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ планирует рассказать (кому?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*1.3. Информация о противоправных действиях, правонарушениях, употреблении наркотиков, алкоголя клиенткой*

**Употребляет ли клиентка наркотики?**

□ да, частота употребления: ежедневно/один раз в два-три дня/один раз в неделю/раз в месяц/реже одного раза в месяц (нужное подчеркнуть)

□ нет

□ не хочет обсуждать данную тему

**Длительность употребления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид наркотика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проходила ли лечение, реабилитацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Длительность ремиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Употребляет ли клиентка алкогольные напитки?**

□ да, частота употребления: ежедневно/один раз в два-три дня/один раз в неделю/раз в месяц/реже одного раза в месяц (нужное подчеркнуть)

□ нет

□ не хочет обсуждать данную тему

**Вид алкогольных напитков**

□ слабоалкогольные

□ сильноалкогольные

**Состоит ли на учете в наркологическом диспансере**

□ да

□ нет

□ не дает информации

**Наличие судимости:**

|  |  |
| --- | --- |
| □ да  □ нет | □ находится под следствием  □ не дает информации |

**Состоит ли на учете в ОДН РУВД**

|  |  |
| --- | --- |
| □ да  □ нет | □ не знает  □ не дает информации |

**Рассматривалось дело на КДН и ЗП**

|  |  |
| --- | --- |
| □ да  □ нет | □ не знает  □ не дает информации |

**Был ли опыт коммерческого секса:**

|  |  |
| --- | --- |
| □ да  □ нет | □ не хочет обсуждать данную тему  □ не дает информации |

**Был у клиентки ли опыт насилия:**

**физического сексуального**

□ да □ да

□ нет □ нет

□ неизвестно □ неизвестно

**со стороны кого: со стороны кого:**

□ мужа/партнера □ мужа/партнера

□ другого родственника □ другого родственника

□ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ □ другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Раздел 2. Сведения о детях

(заполняется на каждого ребенка отдельно)

*2.1. Общая информация*

**Дата рождения** \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**Пол ребенка**  □ м □ ж

**Имя ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Статус ребенка**

□ родной

□ усыновлен

□ оформлена опека, имя опекуна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ оставшийся без попечения родителей/клиентка лишена родительских прав

□ сирота

□ инвалидность

□ другой, какой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Место нахождения ребенка**

□ в семье с матерью

□ больница

□ дом ребенка

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наличие документов на ребенка**

свидетельство о рождении

|  |  |
| --- | --- |
| □ да | □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

гражданство РФ

|  |  |
| --- | --- |
| □ да | □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

страховой медицинский полис

|  |  |
| --- | --- |
| □ да | □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Установлено ли отцовство на ребенка**

□ да, отцом является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ не знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Посещает ли образовательное учреждение**

□ да, какое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет

**Планирует ли клиентка воспитывать ребенка** (отметьте один вариант**):**

□ да □ ушла из родильного дома

□ нет □ собирается подписывать временный отказ

□ подписала временный отказ □ собирается подписывать полный отказ

□ подписала полный отказ □ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возможные причины отказа (**отметьте все подходящие варианты**):**

□ отсутствие жилья □ физическое или психическое заболевание

□ употребление наркотиков □ отсутствие семейной поддержки

□ низкая материальная обеспеченность □ нежелательная беременность

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*2.2. Информация о ВИЧ-статусе ребенка*

**Родился после установления ВИЧ положительного статуса у клиентки**

□ да

□ нет

**Установлен ли диагноз по состоянию на «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.**

□ ВИЧ-положительный

□ ВИЧ-отрицательный

□ не установлен

**Состоит ли на учете в Центре СПИД**

□ да, дата постановки на учет «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

□ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состоит ли на учете в лечебно-профилактическом учреждении района**

□ да, где\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Получал ли профилактику**

□ во время родов

□ после родов

□ не знает

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Раздел 3. Сведения о членах семьи

**Семейное положение:**

□ не замужем

□ замужем

□ разведена

□ вдова

**С кем проживает** (отметьте подходящий вариант):

□ одна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ со своими родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ с родителями мужа/партнера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ с родственниками, какими\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ с мужем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ с партнером (постоянным/непостоянным)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ с друзьями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3.1. Информация о муже/партнере***

*(нужное подчеркнуть)*

**ФИО мужа/партнера** (*заполняется* по желанию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контактная информация (адрес, телефон)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения** \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**ВИЧ-статус мужа/партнера**

□ положительный

□ отрицательный

□ не знает

**Предположительное время инфицирования** (год)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состоит ли на учете в Центре СПИД**

□ да

□ нет

□ не знает

**Дата постановки на учет в Центр СПИД** \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**Знает ли партнер о ВИЧ-статусе женщины**

□ да

□ нет

□ подозревает

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Место работы**

□ настоящее, где, кем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ постоянно

□ временно

□ эпизодически

□ не работает, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ состоит в центре занятости населения в качестве безработной

**Наличие документов**

Паспорт □ да □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Страховой медицинский полис □ да □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Справка об освобождении □ да □ нет, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Гражданство**

□ Россия

□ страна СНГ, какая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ дру**гое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Регистрация (постоянная/временная)**

□ Санкт-Петербург

□ Ленинградская область

□ другой регион РФ, какой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ страна СНГ, какая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образование**

□ полное среднее образование (11 классов)

□ общее среднее образование (9 классов)

□ неоконченное общее среднее образование

□ начальная школа

**Профессиональное образование**

□ высшее

□ неоконченное высшее

□ среднее специальное

□ начальное профессиональное

□ отсутствует

□ обучается, где\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие особого социального статуса***

□ инвалидность, степень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ пенсионер

□ лицо из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

□ другой, какой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Употребляет ли наркотики?**

□ да, частота употребления: ежедневно/один раз в два-три дня/один раз в неделю/раз в месяц/реже одного раза в месяц (нужное подчеркнуть)

□ нет

□ не хочет обсуждать данную тему

**Длительность употребления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вид наркотика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Проходил ли лечение, реабилитацию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Длительность ремиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Употребляет ли алкогольные напитки?**

□ да, частота употребления: ежедневно/один раз в два-три дня/один раз в неделю/раз в месяц/реже одного раза в месяц (нужное подчеркнуть)

□ нет

□ не хочет обсуждать данную тему

**Вид алкогольных напитков**

□ слабоалкогольные

□ сильноалкогольные

**Состоит ли на учете в наркологическом диспансере**

□ да

□ нет

□ не дает информации

**Наличие судимости:**

|  |  |
| --- | --- |
| □ да  □ нет | □ находится под следствием  □ не дает информации |

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу:***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Раздел 4. Сведения о социально-бытовом и социально-экономическом положении клиентки

*4.1. Социально-бытовые условия проживания клиентки*

**Вид жилого помещения, условия проживания клиентки**(жилая площадь в расчете на человека/право собственности, владения и пользования жилым помещением: договор по найму жилья, договор аренды, собственность клиента (частная, долевая)

□ жилой дом,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кв.м. на чел.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ отдельная квартира**,**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кв.м. на чел.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ комната(ы) в коммунальной квартире,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кв.м. на чел.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ комната(ы) в общежитии,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кв.м. на чел.,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ отсутствует, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санитарно-гигиеническое и техническое состояние жилого помещения

□ хорошее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ удовлетворительное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ антисанитарное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ признаки аварийности жилого помещения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оплата за жилье и коммунальные услуги:**

□ своевременно в полном объеме

□ незначительная задолженность

□ значительная задолженность, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ наличие задолженности по алиментам/кредиту/другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*4.2. Социально-экономические условия проживания клиентки*

**Уровень доходов клиентки**

□ высокий уровень

□ около двух прожиточных минимумов на человека

□ на уровне прожиточного минимума

□ ниже прожиточного минимума: возможно подтвердить документально/для документального подтверждения необходим сбор документов/невозможно подтвердить документально (нужное подчеркнуть)

□ нет дохода, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Источники дохода клиентки**

□ заработная плата: постоянно/периодически/редко (нужное подчеркнуть)

□ алименты/ нотариальное соглашение о содержании ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ предоставление материальных средств: родственниками/партнером/мужем (нужное подчеркнуть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ сдача в аренду: комнаты/оборудования/участка/другое (нужное подчеркнуть)

□ льготы по коммунальным услугам **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ другие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Социальные выплаты с указанием:** нет оснований для оформления выплаты/ имеется право на выплату/ требует оформления/ находится в стадии оформления/выплачивается

□ пенсия по старости / по потере кормильца/ по инвалидности (нужное подчеркнуть**)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

□ единовременные выплаты (указать категорию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ежемесячные выплаты (указать категорию)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ государственная социальная помощь, доплата до прожиточного минимума\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ государственная социальная помощь в трудной жизненной ситуации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Детские пособия и компенсационные выплаты с указанием:** нет оснований для оформления выплаты/ имеется право на выплату/ требует оформления/ находится в стадии оформления/выплачивается

□ единовременная компенсационная выплата при рождении ребенка (СПб)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ единовременное пособие при рождении ребенка (РФ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ежемесячное пособие на ребенка в возрасте от рождения до 1 года (СПб)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ежемесячное пособие на ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет (СПб)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ежемесячное пособие на детей школьного возраста (СПб)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ пособие по беременности и родам (РФ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки (РФ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ ежемесячное пособие по уходу за ребенком (РФ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ сертификат на получение материнского (семейного) капитала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Льготы и меры социальной поддержки, предусмотренные для определенных категорий (не прямые денежные выплаты)**

□ нет оснований для оформления

□ имеется право на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ оформлено полностью

□ частично оформлено

□ в стадии оформления

□ не оформлено, причина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обеспеченность клиентки и ее детей полноценным питанием, одеждой, обувью, предметами личной гигиены:**

□ достаточное с учетом возраста и потребностей ребенка

□ удовлетворительное

□ не достаточное

□ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Наличие у клиентки затруднений, проблем по данному разделу***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Раздел 5. Заключение специалиста

**Другие сведения о клиентке и членах ее семьи, сообщенные во время диагностического интервью**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ожидания клиентки от помощи социальной службы (запрос) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Личные впечатления специалиста от взаимодействия с клиенткой**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Подпись специалиста, поводившего интервью**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Практическое занятие № 5**

**Тема:** Выявление ТЖС безработных и их семей с помощью социальной диагностики

**Цель работы:**

- формирование практических навыков

Средства обучения

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

Практическое задание:

**Задание: Решите практические ситуации**

**1.**Женщина 28 лет 4 месяца нигде не работает. До этого работала в коммерческом учреждении. Хочет встать на учет в Центр занятости населения. Какие документы необходимы ей для постановки на учет в Центр занятости населения? Какова процедура получения статуса безработного?

**2.**Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду Iгруппы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Куда может обратиться клиент?

3. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

**3.**Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

2. В какие учреждения и организации может он обратиться?

3. Какие меры помощи специалист по социальной работе можете предложить?

**4.**Русскоязычная семья (ребенок в возрасте 11 лет, отец и мать, бабушка и дедушка) была вынуждена уехать с Северного Кавказа в Казань, так как взрослые члены семьи потеряли работу, испытывали психологическое давление и дискриминацию по признаку национальности и вероисповедания. В Казани они живут в однокомнатной квартире вместе с пожилыми родителями. Отец (инвалид ВОВ) обратился за помощью в территориальный отдел социальной защиты населения г. Казани.

1. Определите статус членов семьи.

2. Назовите учреждения и организации, в которых могут получить помощь члены семьи.

3. Специалисты, каких профилей будут задействованы в решении проблем семьи?

**5.**К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1.Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

2. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?

3.Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

**6.**Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

3. Что можете предложить специалист по социальной работе для решения данной проблемы?

**Практическое занятие № 6**

**Тема**: Технология оказания социальной помощи лицам, осужденным и членов их семей

**Цель работы:**

- формирование практических навыков

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

**Вид занятия**: урок - семинар

Организационная форма семинара: развернутая беседа на основе плана и обсуждение выполненных докладов

**Рекомендации по выполнению задания:**

За две недели до урока студентам была сообщена тема семинарского занятия и примерные вопросы, а также было предложено выполнить презентацию по темам, которые так же были розданы.

**Средства обучения**

1.Учебно-методическое оснащение: Практическое задание и рекомендации к его выполнению.

2. Основный источник

Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб.пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических заданий: При подготовке к занятию студентам необходимо изучить материал соответствующей лекции, рекомендованные источники, основную и дополнительную литературу, выполнить домашнее задание.

Норма времени – 4 часа.

**План семинарского занятия**

1. Организационный этап

1.1 Готовность группы к уроку.

1.2 Проверка присутствующих студентов.

2. Обсуждение вопросов семинара в форме диалога.

3. Выполнение докладов по темам.

4. Обсуждение итогов семинара.

**Вопросы обсуждения**

1.Назовите основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях.

2.Охарактеризуйте специфику социальной работы с несовершеннолетними осужденными.

3.Выделите основные формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях.

4.Каково основное содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях?

**Темы доклада:**

1. Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях
2. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными в исправительных учреждениях
3. Формы социальной работы с осужденными женщинами в исправительных учреждениях
4. Содержание социальной работы с осужденными пожилого возраста и инвалидами в исправительных учреждениях

**Практическое занятие**

Каждый социальный работник в своей профессиональной деятельности руководствуется не только нравственными требованиями, но и требованиями административного характера, опирается на существующий закон. Проанализировав следующие ситуации, определите, всегда ли эти требования совпадают? Приоритет, каких требований превыше всего в деятельности социального работника?

В территориальный центр социальной помощи семье и детям поступило письмо от заключенной М. В нем, говорится, что заявительница во время отбывания наказания в колонии строгого режима неоднократно направляла письма в разные инстанции (разным должностным лицам) с одной просьбой — сообщить ей, где находится ее пятилетняя дочь. И далее писала, что у нее никого нет, осталась одна дочь, ее последняя надежда...

Территориальный центр социальной помощи семье и детям направил письмо в Управление социальной защиты населения, на территории которого проживала заявительница. Был получен ответ. В нем говорилось, что осужденная М. совершила тягчайшее преступление и осуждена на 8 лет, а ее дочь находится в семейном детском доме. В то же время сообщалось, что мать не лишена родительских прав. При этом обращалось внимание работников центра на то, что нецелесообразно сообщать осужденной матери, где находится ее дочь, так как ей хорошо, и она уже стала забывать свою осужденную недостойную мать.

Перед специалистом по социальной работе, которому было поручено разобраться в этой проблеме и ответить осужденной М., встал вопрос: как поступить?

**Практические ситуации**

**1.** Иванов Владимир Иванович, 29 лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 12 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду 2 группы пот зрению. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Куда может обратиться клиент?

3. Какую помощь может оказать специалист социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

**2.** Ильина Клавдия Петровна, возраст 65 лет. На иждивении десятилетний внук. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика проблемы со зрением. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

3. Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

**3**. Савин Сергей Иванович вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 12-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

2. Какие меры помощи Вы можете предложить?

3. Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

**4**. Сидорова Марина Сергеевна, пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 12-летнюю дочь (ребенок-инвалид , бронхиальная астма), также с ними проживает пожилая мать (75 лет).

1. Определите проблемы членов семьи.

2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем? Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

**5 П**етрунина Зоя Петровна, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседей она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.

1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения?

2. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи.

3.Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.

**6** Многодетная семья. Отцу и матери по 30 лет. В семье трое детей: девочки Яна (9 лет) и Женя (5 лет) и мальчик Максим (8 лет). Отец нигде не работает, страдает алкогольной зависимостью. Мать работает уборщицей в магазине. Зарплата низкая, поэтому семья живет в основном на детские пособия. Из-за недостатка денег дети стали попрошайничать, сначала у соседей, а потом и у всех подряд. Отец их за это бьет. В школе заметили, что дети воруют деньги и сласти у одноклассников. Яну поставили на учет в полицию, отделение по делам несовершеннолетних.

1. Определите проблемы членов семьи.

2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем? Какова роль специалиста социальной работы? Разработайте индивидуальный план работы специалиста по социальной работе.Какие есть технологии социальной работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних?

**(Приложение 1)**

**Методические рекомендации**

**по написанию доклада**

1. Общие положения   
   1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.   
   1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.   
   1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.   
   1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.   
     
   2. Выбор темы доклада   
   2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.   
   2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.   
     
   3. Этапы работы над докладом   
   3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.   
   3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).   
   3.3. Составление списка использованных источников.   
   3.4. Обработка и систематизация информации.   
   3.5. Разработка плана доклада.   
   3.6. Написание доклада.   
   3.7. Публичное выступление с результатами исследования.   
     
   4. Структура доклада:   
   - титульный лист (См. Приложение 1)   
   - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);   
   - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);   
   - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);   
   - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);   
   - список использованных источников.   
     
   5. Структура и содержание доклада   
   5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.   
   5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.   
   Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.   
   В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.   
   В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.   
   В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.   
   5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.   
   5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.   
   5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».   
   6. Требования к оформлению доклада   
   6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.   
   6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.   
   6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.   
   6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.   
   7. Критерии оценки доклада   
   - актуальность темы исследования;   
   - соответствие содержания теме;   
   - глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;   
   - соответствие оформления доклада стандартам.   
   По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

**(Приложение 2)**

**Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами**

**(для подготовки сообщений, докладов и рефератов)**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

-давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законами: «Об информации, информатизации и защите информации», «О государственной тайне», «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями ГК РФ и статьями УК РФ о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

**(Приложение 3)**

**Методические рекомендации по составлению компьютерных презентаций**

КОМПЬЮТЕРНУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов).

Презентация создается индивидуально или в группе.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. студента, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносится опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* объем текста на слайде – не больше 7 строк;
* маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
* отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
* значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

* выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
* использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться  в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика, либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях.

Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

**Приложение 4**

**Методические рекомендации по составлению буклета**

Буклет– это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки, раскрывается напечатанный буклет, как ширма.

Для создания буклета по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить ее и оформить буклет в рукописном варианте или пользуясь одним из прикладных программных средств, например.  MicrosoftWord, MicrosoftPublisher.

Программа MicrosoftPublisher представляется наиболее удобной для создания информационного буклета, так как в ней имеются шаблоны публикаций для печати, что позволяет упростить процесс их создания.

Буклет составляется в парах.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте.

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

**Планирование деятельности по созданию буклета.**

1. Определить, с какой целью составляется буклет.
2. Просмотреть и изучить материал по теме в разных источниках (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия, учебная литература).
3. Разработать описание структуры буклета.
4. Продумать краткое содержание информации.
5. Определить расположение текста, высказывания, иллюстраций, схем, таблиц, фотографий и т.д.

**Требования к содержанию буклета:**

1. Содержание буклета, терминология должна быть доступна студентам.
2. Содержание буклета должно соответствовать заданной теме.
3. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисном.
4. Буклет может содержать рисунки, фотографии, при его подготовке необходимо придерживаться единого стиля оформления.
5. Информация должна быть изложена точно, ясно и кратко.
6. При подготовке буклета главное - создать положительный имидж заданной теме.
7. В правом нижнем углу работы обязательно указать: номер группы, фамилии и инициалы авторов.

**Общие критерии оценки:**

1. Выразительность и оригинальность стиля.
2. Ясность написания текстов. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста.
3. Продуманность деталей.
4. Целесообразное использование стилей и шрифтов.
5. Привлекательность общего дизайна.
6. Соответствие размещения и содержания информации общей идее.