Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 Ростовской области

«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**специальности**

**08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

Белая Калитва

2017

ОДОБРЕНО УТВЕРЖДАЮ

цикловой комиссией Заместитель директора по УВР

общих гуманитарных и «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 1 Зубкова О.Н.

от « \_\_\_ » сентября 2017г.

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Баканова И.С.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности: 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий (утв. приказом Министерства образования и науки № 519 от 14.05.2014г.), укрупненная группа специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства и Учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ» по данной специальности.

Организация – разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик:

Васильева Ольга Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины  | 17 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 18 |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.

Рабочая программа применяется для очной и заочной форм обучения.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философииотносится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, сущности сознания и формах человеческого познания, соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека и общества.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей** вечества;олняя свои задачи.вязана со следующими наукми общества и положение в мире примени

:

* способствовать овладению студентами основами философии как части интеллектуального наследия человечества;
* овладение категориальным аппаратом, имеющим общенаучное значение;
* способствовать овладению методологией научного познания и мышления;
* развитие культуры логического мышления будущих специалистов;
* расширение общего кругозора студентов, что позволит им в своей профессиональной деятельности решать проблемы, требующие не только узкоспециальных, технико-технологических знаний, но и учета социальных, нравственных и других аспектов;
* научить студента самостоятельно и творчески мыслить, понимать смысл жизни, правильно оценивать свои возможности и роль в мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
* определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
* сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

 Изучение философии способствует расширению кругозора, развивает способность к осмыслению жизненных явлений, к критическому восприятию различных концепций и идей. Важнейшей задачей учебной дисциплины является формирование грамотности, самокритичности, добросовестности и доброжелательности, формирование профессиональной и этической ответственности будущего специалиста, формирование способности к практическому применению полученных философских знаний, овладению культурой логического мышления, умению грамотно, корректно и лаконично излагать мысли.

Курс ориентирован на постижение истории философии, выбор из всей совокупности философских знаний подходящих компонентов для создания собственного мировоззрения и овладение умением мыслить самостоятельно и проблемах окружающего мира и человеческого существования.

Особую важность в процессе изучения дисциплины приобретают навыки культурной устной речи, диалога, дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, самостоятельно работать с различными источниками.

В настоящее время философская теория – это сложная система знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного мира. Она обосновывает критически-рациональный подход к процессам и явлениям, необходимость разумного начала во взаимодействии человека с миром. Современная философия как новый этап в развитии теоретической мысли отражает состояние общества и положение в мире применительно к постиндустриальной эпохе и соответствующему уровню достижения науки. Она способствует правильному пониманию и решению актуальных проблем современности, осмыслению глубоких интеграционных процессов в мировом сообществе.

* 1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку обучающегося 60 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
* самостоятельной работы - 12 часов.

Промежуточная аттестация специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий проводится в форме дифференцированного зачета.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.****1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | 1 |
|   |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: |  |
| Изучение конспекта учебного материала, основной и дополнительной литературы  | 5 |
| Выполнение рефератов и докладов | 4 |
| Выполнение эссе | 1 |
| Выполнение презентаций | 2 |
|  Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет  |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 8 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
|   |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 52 |
| в том числе: |  |
| Изучение конспекта учебного материала, основной и дополнительной литературы  | 30 |
| Выполнение рефератов и докладов | 8 |
| Выполнение контрольной работы | 14 |
|  Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1 Предмет философии и ее история** |  | **25** |  |
| **Тема 1.1****Предмет, структура и функции филосо-фии** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Мировоззрение и философия. Философское мировоззрение. | 1 |
| 2 | Предмет философии. Специфика философского знания. |
| 3 | Основные категории философии. |
| 4 | Структура и функции философии. Место философии в системе наук. Роль философии в жизни человека и общества |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 5-23, 35-38.
 | 0,5 |  |
| **Тема 1.2****Античная философия** | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 | Периодизация античной философии. | 2 |
| 2 | Дократовская философия. Милетская школа. Эфесская школа: Гераклит. Элейская школа: Парменид. Учение Пифагора. Формирование философской картины мира. |
| 3 | Классическая античная философия. Атомизм Демокрита. Основные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля. |
| 4 | Философия эллинистического и римского периодов. Учение Эпикура. Философия школа стоиков: Сенека. Скептицизм. |
| 5 | Основные категории, направления и черты античной философии.  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 26-34, 38-104.
1. Изучение дополнительных источников:
* Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002. - С. 9-11, 15-17, 96-97, 278-282, 344-345, 458-459.
1. Выполнение докладов, презентаций по темам:
* Атомизм Демокрита;
* Философия Платона;
* Философская система Аристотеля;
* Эпикур и его учение о счастье.
 | 1 |  |
| **Тема 1.3** **Средневековая европейская философия** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Основные черты средневековой философии. Христианская картина мира. | 2 |
| 2 | Христианская философия. Патристика. Религиозная философия Августина Аврелия. |
| 3 | Средневековая схоластика. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов  |
| 4 | Средние века. Значение средневековой философии для развития мировой философской мысли. |
| 1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - С. 105-133.
1. Изучение дополнительных источников:
* Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002.- С. 3-5, 405-408, 365-366.
* Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004.- С. 80-100.
 | 0,5 |  |
| **Тема 1.4****Философия эпохи Возрождения** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Основные черты философии эпохи Возрождения. Понятие гуманизма. | 2 |
| 2 | Выдающиеся представители философии Возрождения: Л. Валла, П. Мирандолла.  |
| 3 | Натурфилософия Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно. Первая научная революция. |
| 4 | Социально-политические теории эпохи Возрождения: Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 133-145.
1. Выполнение рефератов, докладов по темам:
* Учение Н. Коперника и Дж. Бруно о Вселенной;
* Политическая философия Н. Макиавелли.
 | 0,5 |  |
| **Тема 1.5****Философия Нового времени** | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 | Особенности философии Нового времени*:* рационализм и эмпиризм в теории познания*.*  | 3 |
| 2 | Вторая научная революция. Формирование механистической картины мира. |
| 3 | Философские идеи Р. Декарта. |
| 4 | Философия Ф. Бэкона. |
| 5 | Немецкая классическая философия*.* |
| 6 | Философия марксизма. |
| Самостоятельная работа обучающихся:* 1. Изучение конспекта учебного материала.
	2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с.146-172, 197-222.
	1. Изучение дополнительных источников:
* Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- С.92-102.
	1. Выполнение докладов по темам:
* Значение трудов Р. Декарта для науки и философии;
* Вклад Ф. Бэкона в развитие классической логики;
* Философские взгляды и научные гипотезы И. Канта.
 | 1 |  |
| **Тема 1.6****Современная западная философия** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Основные направления философии ХХ века*.* | 2 |
| 2 | Позитивизм и неопозитивизм*.*  |
| 3 | Экзистенциализм: К. Ясперс.Ж.-П. Сартр, А. Камю,  |
| 4 | Философия бессознательногоЗ. Фрейда. |
| 5 | Философская герменевтика.  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с.173-184, 237-254.
1. Изучение дополнительных источников:
* Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 117-129.
1. Выполнение докладов, рефератов по темам:
* Прагматизм в современной европейской философии;
* Современная религиозная философия Т. де Шардена;
 | 0,5 |  |
| **Тема 1.7****Отечественная философия и ее особенности** | Содержание учебного материала | 3 |
| 1 | Периодизация и выдающиеся представители отечественной философии. | 3 |
| 2 | Особенности отечественной философии. |
| 3 | Русская философия XIX в. Спор западников и славянофилов. Философия П.Я. Чаадаева. Основные идеи славянофилов А. Хомякова, И. Киреевского, Н.Я. Данилевского. |
| 4 | Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров – основоположник космизма. |
| 5 |  Философия всеединства С. Соловьева. |
| 6 | Основные направления русской философии XX в. Философские идеи Н.А. Бердяева. |
| Контрольная работа №1 по разделу «Предмет философии и ее история» | 1 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - С. 264-348.
1. Изучение дополнительных источников:
* Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - С. 131-141.
* Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004 .- С. 201-222.
1. Выполнение докладов, рефератов, электронных презентаций по темам:
* А.С. Хомяков – основатель славянофильства;
* Философия русского космизма;
* Философия творчества Н.А. Бердяева.
 | 1 |
| **Раздел 2 Структура и основные проблемы философии** |  | **35** |
| **Тема 2.1****Философия бытия и ее основные проблемы** | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 | Онтология *–* учение о бытии*.* Философский смысл понятия «бытия»; виды бытия. | 2 |
| 2 | Соотношение понятий бытия, субстанции, материи и реальности. |
| 3 | Материальное единство мира и его многообразие.  |
| 4 | Представления о материи в истории философии. Диалектико-материалистические понимание материи. |
| 5 | Движение как атрибут материи. Пространство и время как всеобщие формы материи. |
| 6 | Движение и развитие. Диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики. |
| 7 |  Категории и законы диалектики. |
| 8 | Современныеонтологические представления*.*  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 349-362.
1. Изучние дополнительных источников:
* Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. – с. 36-50.
1. Выполнение докладов по темам:
* Пространство и время в научной и философской картине мира;
* Диалектические законы развития мира.
 | 1 |  |
| **Тема 2.2****Гносеология как общая теория познания** | Содержание учебного материала | 4 |
| 1 | Основные проблемы гносеологии. Сущность процесса познания. | 2 |
| 2 | Субъект и объект познания. |
| 3 | Диалектико-материалистическое понимание сущности познания. |
| 4 | Уровни и формы познания: чувственный и рациональный.  |
| 5 | Проблема истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. |
| 6 | Современные направления теории познания. |
| 7 | Человеческое познание и деятельность. Деятельность и практика. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 378-391.
1. Изучение дополнительных источников:
* Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - с. 143-158.
 | 1 |  |
| **Тема 2.3****Методы познания** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. | 1 |
| 2 | Методы философии:формально*-*логический*,* метафизический, диалектический*,* прагматический*,* системный*.*   |
| 3 | Общенаучные методы теоретического познания: анализ и синтез, абстрагирование, идеализация, формализация и язык науки, аналогия, моделирование. |
| 4 | Общенаучные методы познания эмпирического познания: научное наблюдение, опыт, эксперимент. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение дополнительных источников:
* Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. - С 117-169.
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.4****Философская, научная и религиозная картины мира** | Содержание учебного материала |  2 |
| 1 | Понятие «картина мира». Философская картина мира и ее специфика. | 2 |
| 2 | Понятие «парадигма». Научная картина мира. |
| 3 | Понятие религии и религиозной картины мира. Религиозная философия. |
| 4 | Религиозный догматизм, модернизм и экстремизм. Взаимодействия между мировыми религиями. Значение веры в жизни современного человека. |
| 1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение дополнительных источников:
* Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - с. 297-310.
* Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 168-176.
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.5 Философское учение о человеке** |  | 10 |
| **Тема 2.5.1****Основные категории и проблемы филосо-фской антропологии** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Философская антропология. Проблема происхождения человека. | 2 |
| 2 | Развитие представлений о сущности человека в истории философии. |
| 3 | Биологизаторский, социологизаторский и религиозный подходы к определению сущности человека. |
| 4 | Личность и условия ее формирования. |
| 5 | Основополагающие характеристики человеческого бытия: творчество, любовь, труд, вера, жизнь, смерть, свобода. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009, С. 406-417.
1. Изучние дополнительных источников:
* Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. Ч.2. Человек, общество, культура. – М.: Политиздат, 1991, Раздел 5. Человек и его место в мире.
1. Выполнение доклада по теме «Современная наука и философия о проблеме возникновения человека»
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.5.2****Проблема свободы и ответственности в философии** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Проблема свободы в философии. Античные представления о свободе. Христианское понимание свободы. | 2 |
| 2 | Понимание свободы И. Кантом и Г. Гегелем. Материалистическое понимание свободы. Представления о свободе в экзистенциализме. |
| 3 | Содержание категории «ответственность». Ответственность современного человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| 4 | Соотношение свободы, необходимости и ответственности. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 362-364, 417-423.
1. Изучение дополнительных источников:
* Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ». - с. 5-8, 14-25, 30-37, 53-68, 116-120.
1. Выполнение доклада по теме «Свобода – сущностная черта человека».
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.5.3****Проблема сознания в философии** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и проблема «идеального». Сознание, мышление и язык. | 2 |
| 2 | Естественнонаучные данные о мозге и сознании. |
| 3 | Современные представления о сущности сознания. Структура и функции сознания. |
| 4 | Проблема бессознательного. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 365-377.
1. Изучение дополнительных источников:
* Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004. - с. 350-377.
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.5.4****Смысл человечес-кого существования** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Специфика человеческого бытия. Развитие представлений о смысле жизни человека в истории философии. | 3 |
| 2 | Религиозное понимание смысла человеческого существования. |
| 3 | Цель и смысл жизни человека. Соотношение материальных и духовных ценностей в жизни человека. |
| 4 | Главные жизненные ценности современного человека. Проблема выбора ценностей. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение дополнительных источников:
* Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ». - с. 5-8, 14-25, 30-37, 53-68, 116-120.
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.6****Социальная философия** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Предмет социальной философии. Содержание, задачи и основные направления философии истории. | 2 |
| 2 | Концепции однолинейного развития общества: формационная концепция К. Маркса, концепции индустриализма и постиндустриализма. |
| 3 | Концепции циклического развития истории А. Тойнби, П. Сорокина. |
| 4 | Концепция многолинейного развития К. Ясперса. |
| 5 | Теории единой цивилизации и столкновения цивилизаций. Хантигтон о столкновении цивилизаций. |
| 6 | Проблема смысла истории.  |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 406-417. 424-436.
1. Изучение дополнительных источников:
* Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. - с. 177-183, 185-188, 214-253.
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.7****Философия науки и техники** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Предмет философии науки. Особенности научного познания. | 2 |
| 2 | Принцип верификации и принцип фальсификации. |
| 3 | Понятие и виды научных революций. Глобальные научные революции. |
| 4 | Философия техники. Основные концепции взаимоотношения  науки и техники. |
| 5 | Специфика технических наук  в их отношении к естественным и общественным. Социальная оценка техники и проблемы ее гуманизации. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 392-405.
1. Изучение дополнительных источников:
* Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - с. 161-166.
 | 0,5 |  |
| **Тема 2.8****Социальные и этические последствия развития науки, техники и технологий** | Содержание учебного материала | 2 |
| 1 | Развитие науки, техники и технологий в XX в. Социальные и этические последствия научно-технического прогресса. | 2 |
| 2 | Технический оптимизм и технический пессимизм. Поиск путей преодоления негативных последствий научно-технического прогресса. |
| 3 | Проблема «конца истории». |
| 4 | Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. Футуризм. Место России в системе цивилизаций и в современном мире. |
| Самостоятельная работа обучающихся:1. Изучение конспекта учебного материала.
2. Изучение основных источников:
* Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. - с. 392-405.
1. Изучение дополнительных источников:
* Ильин В.В. Кармин А.С., Огородников В.П. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – Спб: Питер, 2007, С. 224-228.
* Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006. - С.15-59.
1. Выполнение презентаций по темам 2.6. - 2.7.
 | 1 |  |
| **Дифференцированный зачет**  | **2**  |
|  | **Всего** | **60** |  |

# **3** **условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Социально – экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска

Технические средства обучения:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* экран.

**3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2009. – 480 с. – (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии. Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2007.
3. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология. Учебное пособие. – Москва – Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ».
4. Ильин В.В. Кармин А.С., Огородников В.П. Философия: экзаменационные ответы для студентов вузов. – Спб: Питер, 2007.
5. История философии. Учебник для высших учебных заведений. Под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь – М.: Филологическое общество «СЛОВО»: ООО «Издательство АСТ, 2002.
7. Кохановский В.П., Пржиленский В.И., Сергодеева Е.А. Философия науки. Учебное пособие – Москва - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
8. Курбатов В.И. Основы философии. Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.
9. Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. – М.: Политиздат, 1991.
10. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2004.

**Основные Интернет-ресурсы:**

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал

**Дополнительные Интернет-ресурсы:**

* + 1. Материалы свободной энциклопедии Википедия.

**4 Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* |
| **Основные умения** |  |
| * ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста
 | Текущий контроль:* тестирование по теме «Гносеология – общая теория познания»;
* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
 | Текущий контроль:* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* оценка результатов выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
 | Текущий контроль:* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* оценка результатов выполнения докладов, рефератов
 |
| * сформулировать представление об истине и смысле жизни.
 | Текущий контроль:* тестирование по теме «Методы научного познания»;
* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* оценка результатов выполнения эссе
 |
| **Усвоенные знания:** |  |
| * основные категории и понятия философии;
 | Текущий контроль:* устный опрос индивидуальный и фронтальный;
* контрольная работа по разделу «Предмет философии и ее история»

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * роль философии в жизни человека и общества;
 | Текущий контроль:* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* контрольная работа по разделу «Предмет философии и ее история»
 |
| * основы философского учения о бытии;
 | Текущий контроль:* устный индивидуальный и фронтальный опрос;
* оценка результатов выполнения докладов, презентаций

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * сущность процесса познания;
 | Текущий контроль:* устный индивидуальный и фронтальный опрос
* тестирование по теме «Гносеология – общая теория познания»,
* оценка результатов выполнения докладов, рефератов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |
| * основы научной, философской и религиозной картин мира;
 | Текущий контроль:устный индивидуальный и фронтальный опрос |
| * об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
 | Текущий контроль:устный индивидуальный и фронтальный опрос |
| * о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
 | Текущий контроль:* устный опрос;
* оценка результатов выполнения презентаций

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Васильева

(подпись)

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.