

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**Приложение 3.06
к ОПОП по специальности**

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

**Фонд оценочных средств
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Белая Калитва

2024

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 4 от
« 14 » 03 2024г.

Председатель ЦК
Е.А. Котелевская /Котелевская Е.А./

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР



/Зубкова О.Н./

2024г.

Организация разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик: Зайцев Александр Петрович, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)	4
Распределение содержания учебного материала по видам контроля	13
Система оценивания Задания для проведения текущего контроля.	22
<hr/>	
Система оценивания	28
Эталоны ответов	35

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям. <p>Способствовать формированию и проявлению широкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы

	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
--	---	---

		сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности;

		<p>уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

2. Распределение содержания учебного материала по видам контроля:

Содержание учебного материала	Вид аттестации					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Формируемые ЗУН	Форма контроля	Формируемые ЗУН	Форма контроля	Формируемые ЗУН
Введение в дисциплину	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; - уметь анализировать влияние человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости жизни людей от состояния окружающей среды, - - уметь моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защиты.	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	- знать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; - уметь анализировать влияние человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости жизни людей от состояния окружающей среды, - - уметь моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защиты.	дифференцированный зачет	- знать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности; - уметь анализировать влияние человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости жизни людей от состояния окружающей среды, - - уметь моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защиты.
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- уметь определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; - знать факторы, влияющие на здоровье;	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения	- уметь определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; - знать факторы, влияющие на здоровье;	дифференцированный зачет	- уметь определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; - знать факторы, влияющие на здоровье;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; - уметь анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> тестовых работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; - уметь анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека 		<ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявлять условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха; - уметь анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека
<p>Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; - уметь моделировать социальных последствий 	<ul style="list-style-type: none"> оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ; - уметь оценка выполнения индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; - уметь моделировать социальных последствий 	<p>дифференцированный зачет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя; - уметь моделировать социальных последствий

		пристрастия к наркотикам	заданий	пристрастия к наркотикам		пристрастия к наркотикам
Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- уметь моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- уметь моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения	дифференцированный зачет	- уметь моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения
Тема 1.4. Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека; - знать основные средства планирования семьи	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека; - знать основные средства планирования семьи	дифференцированный зачет	- знать характеристику факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека; - знать основные средства планирования семьи
Тема 1.5. Опасности современных молодежных хобби	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- уметь определять опасности современных молодежных хобби	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;	- уметь определять опасности современных молодежных хобби	дифференцированный зачет	- уметь определять опасности современных молодежных хобби
Тема 1.6. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции; - уметь решать ситуационные задачи по разрешению конфликтных	- оценка выполнения индивидуальных заданий	- знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции; - уметь решать ситуационные задачи по разрешению конфликтных	дифференцированный зачет	- знать способы бесконфликтного общения и саморегуляции; - уметь решать ситуационные задачи по разрешению конфликтных

		ситуаций		ситуаций		ситуаций
Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий	- знать общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам	дифференцированный зачет	- знать общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам
Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать характеристику особенностей ЧС различного происхождения; - уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; - уметь моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий	- знать характеристику особенностей ЧС различного происхождения; - уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; - уметь моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС	дифференцированный зачет	- знать характеристику особенностей ЧС различного происхождения; - уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС; - уметь моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС
Тема 2.3 Единая государственная система	оценка ответов при устном	- знать основные функции системы по предупреждению и	оценка выполнения внеаудиторной	- знать основные функции системы по предупреждению и	дифференцированный зачет	- знать основные функции системы по предупреждению и

предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона	фронтально и индивидуальном опросе	ликвидации ЧС (РСЧС); - знать основные правила эвакуации населения в условиях ЧС;	самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	ликвидации ЧС (РСЧС); - знать основные правила эвакуации населения в условиях ЧС;		ликвидации ЧС (РСЧС); - знать основные правила эвакуации населения в условиях ЧС;
Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы	оценка ответов при устном фронтально и индивидуальном опросе	- знать меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; - знать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий	- знать меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; - знать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	дифференцированный зачет	- знать меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; - знать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени
Тема 2.5 Организация инженерной защиты населения	оценка ответов при устном фронтально и индивидуальном опросе	- знать характеристику и уметь правильно выбрать коллективные средства защиты при возникновении ЧС	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать характеристику и уметь правильно выбрать коллективные средства защиты при возникновении ЧС	дифференцированный зачет	- знать характеристику и уметь правильно выбрать коллективные средства защиты при возникновении ЧС
Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие	оценка ответов при устном фронтально	- знать меры безопасности населения, оказавшегося на	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной	- знать меры безопасности населения, оказавшегося на	дифференцированный зачет	- знать меры безопасности населения, оказавшегося на

неотложные работы	м и индивидуальном опросе	территории военных действий	работы; - оценка выполнения тестовых работ;	территории военных действий		территории военных действий
Тема 2.7 Изучение первичных средств пожаротушения	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать правила пожарной безопасности и основные средства борьбы с пожарами	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать правила пожарной безопасности и основные средства борьбы с пожарами	дифференцированный зачет	- знать правила пожарной безопасности и основные средства борьбы с пожарами
Тема 2.8 Средства индивидуальной защиты	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- уметь пользоваться и правильно выбрать индивидуальные средства защиты при возникновении ЧС	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ	- уметь пользоваться и правильно выбрать индивидуальные средства защиты при возникновении ЧС	дифференцированный зачет	- уметь пользоваться и правильно выбрать индивидуальные средства защиты при возникновении ЧС
Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	дифференцированный зачет	- знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;	- знать основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные	дифференцированный зачет	- знать основные понятия военной и национальной безопасности, функции и основные

	индивидуальном опросе	задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России	- оценка выполнения тестовых работ; - оценка выполнения индивидуальных заданий	задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России		задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристику основных этапов создания Вооруженных Сил России
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации	дифференцированный зачет	- знать организационную структуру, виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации
Тема 3.3 Воинская обязанность	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать правовые основы военной службы; - знать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать правовые основы военной службы; - знать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих	дифференцированный зачет	- знать правовые основы военной службы; - знать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих
Тема 3.4 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать распределение времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать распределение времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной	дифференцированный зачет	- знать распределение времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной

		службы по призыву и по контракту, условия прохождения альтернативной гражданской службы	- оценка выполнения индивидуальных заданий	службы по призыву и по контракту, условия прохождения альтернативной гражданской службы		службы по призыву и по контракту, условия прохождения альтернативной гражданской службы
Тема 3.5 Воинская дисциплина и ответственность	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- уметь дать характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; - знать качества личности военнослужащего как защитника Отечества	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ	- уметь дать характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; - знать качества личности военнослужащего как защитника Отечества	дифференцированный зачет	- уметь дать характеристику понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; - знать качества личности военнослужащего как защитника Отечества
Тема 3.6 Военно-профессиональная деятельность	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ	- знать требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	дифференцированный зачет	- знать требования воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина
Тема 3.7 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать боевые традиции Вооруженных Сил России, основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ	- знать боевые традиции Вооруженных Сил России, основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	дифференцированный зачет	- знать боевые традиции Вооруженных Сил России, основные понятия о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести

Тема 3.8 Элементы начальной военной подготовки	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать основы строевой подготовки; - уметь выполнять приемы строевой подготовки на месте и в движении;	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ	- знать основы строевой подготовки; - уметь выполнять приемы строевой подготовки на месте и в движении;	дифференцированный зачет	- знать основы строевой подготовки; - уметь выполнять приемы строевой подготовки на месте и в движении;
Тема 4.1 Правовые основы оказания первой помощи. Понятие первой помощи	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	дифференцированный зачет	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях
Тема 4.2 Правила и основные приемы первой помощи при ранениях	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	дифференцированный зачет	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях
Тема 4.3 Первая помощь при наружных кровотечениях	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе	- знать алгоритм идентификации основных видов кровотечений и основные способы первой помощи при кровотечениях	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения	- знать алгоритм идентификации основных видов кровотечений и основные способы первой помощи при кровотечениях	дифференцированный зачет	- знать алгоритм идентификации основных видов кровотечений и основные способы первой помощи при кровотечениях

			тестовых работ			
Тема 4.4 Основные виды первой помощи	оценка ответов при устном фронтально м и индивидуальном опросе	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях	дифференцированный зачет	- знать основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь, уметь моделировать ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях
Тема 4.5 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	оценка ответов при устном фронтально м и индивидуальном опросе	- знать основные признаки жизни; - уметь применить основные способы искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать основные признаки жизни; - уметь применить основные способы искусственного дыхания и закрытого массажа сердца	дифференцированный зачет	- знать основные признаки жизни; - уметь применить основные способы искусственного дыхания и закрытого массажа сердца
Тема 4.6 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	оценка ответов при устном фронтально м и индивидуальном опросе	- знать основные инфекционные болезни, их классификацию и профилактику	оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; - оценка выполнения тестовых работ;	- знать основные инфекционные болезни, их классификацию и профилактику	дифференцированный зачет	- знать основные инфекционные болезни, их классификацию и профилактику

I. СОДЕРЖАНИЕ ФОС

1.1 Задания для проведения текущего контроля.

Введение в дисциплину

Вопросы для контроля:

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»? Почему, на ваш взгляд, она относится к числу дисциплин непрерывного цикла изучения?
2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек? Свой ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?
4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
5. Объясните содержание концепции приемлемого риска.
6. Что такое безопасность?

Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Вопросы для контроля:

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какие факторы влияют на здоровье человека?
3. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
4. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».

Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика

Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятий «наркотики» и «наркомания».
2. Назовите сроки разрушающего воздействия на организм различных наркотических средств.
3. Назовите основные признаки развития наркомании.
4. В чем заключается социальная опасность наркомании?
5. Предложите свои методы борьбы с этим опасным явлением.

Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения

Вопросы для контроля

1. Что такое ДТП?
2. Если авария неизбежна, должен делать водитель?
3. Ваши действия, если машина падает в воду?
4. Если в салоне возник пожар, должен делать водитель?
5. Правила поведения пассажира в автомобиле?
6. Правила дорожного движения для велосипедистов?

Тема 1.4. Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов

Вопросы для контроля

1. Как менялась социальная роль женщины в различные исторические эпохи?
2. Что включает понятие «социальная дискриминация женщин»?
3. Как решалась проблема равенства женщин в нашей стране?
4. Регламентируется ли производственная деятельность женщин с тяжелыми и вредными условиями труда?
5. Каковы, на ваш взгляд, пути решения проблемы равенства полов в нашей стране?

Тема 1.6. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции

Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятию «конфликт»?
2. Что такое стратегия поведения человека?
3. Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией.

4. Назовите виды конфликтов?
5. Основными проявлениями конфликтного поведения считаются?

Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций

Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация».
2. Какими признаками характеризуется авария.
3. Дайте характеристику основных видов катастроф.
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?
5. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?
7. Приведите известные вам примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
8. Какие чрезвычайные ситуации относят к числу социальных? Можно ли взятие заложников отнести к социальным ЧС?
9. Назовите основные признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.
10. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?

Тема 2.2 Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС

Вопросы для контроля

1. Назовите признаки и последствия землетрясений.
2. Что необходимо предпринимать жителям сейсмоопасных районов при угрозе землетрясений?
3. Чем опасно для человека извержение вулкана?
4. Каковы правила поведения в районах схода лавин?
5. Назовите стихийные бедствия метеорологического характера.
6. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
7. Перечислите признаки приближения цунами. Какова модель поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера?
8. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.

Тема 2.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона

Вопросы для контроля

1. Что такое РСЧС?
2. Основная цель создания РСЧС?
3. Что такое ГО?
4. Основная цель создания ГО
5. Права и обязанности граждан о области защиты населения?

Тема 2.4 Современные средства поражения и их поражающие факторы

Вопросы для контроля

1. Что означает термин «эвакуация»?
2. В каких случаях осуществляется эвакуация населения?
3. Кто принимает решение об эвакуации населения города?
4. Каков порядок эвакуации населения из города?
5. Каковы особенности эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного времени?
6. Как осуществляются транспортное и медицинское обеспечение эвакуации?

Тема 2.5 Организация инженерной защиты населения

Вопросы для контроля

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
2. Назовите основные виды защитных сооружений.
3. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
4. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
5. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
6. Каковы нормы воздуха и воды, подаваемые в убежища?
7. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
8. Каковы назначение и технические характеристики простейших укрытий?

Тема 2.6 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы

Вопросы для контроля

1. Что понимается под аварийно-спасательными и другими неотложными работами, проводимыми в зонах чрезвычайных ситуаций?
2. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
3. Назовите другие неотложные работы, которые проводятся в очаге поражения.
4. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.7 Изучение первичных средств пожаротушения

Вопросы для контроля

1. Каковы основные способы пожаротушения?
2. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожаров?
3. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
4. Как различают пены по способу их образования?
5. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
6. Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
7. Что такое дренчерная система пожаротушения?
8. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
9. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
10. Что такое пожарный рукав?

Тема 2.8 Средства индивидуальной защиты

Вопросы для контроля

1. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
2. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
3. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
4. Что такое противогаз?
5. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? изолирующие? шланговые?
6. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
7. Каков порядок надевания противогаза?
8. Что такое респиратор?
9. Какова классификация респираторов по назначению? по типам конструкции?

Тема 2.9 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Вопросы для контроля

1. Дайте определение понятия «терроризм».
2. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
3. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
4. Что надо сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
5. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
6. Какова модель поведения при захвате в заложники?

Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России

Вопросы для контроля

1. Каково предназначение Вооруженных сил?
2. Что составляло основу вооруженных сил в XIV—XVII вв.?
3. Когда была создана регулярная Русская армия?
4. Раскройте суть новой системы комплектования войск, введенной Петром I.
5. Когда была введена в России всеобщая воинская повинность?
6. Расскажите о модернизации армии в XIX — начале XX в.
7. В чем заключаются функции ВС РФ?
8. Назовите основные задачи ВС РФ.
9. Какие статьи Конституции РФ посвящены деятельности ВС? (Творческое задание.)

Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил РФ

Вопросы для контроля

1. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
2. Какие задачи решают сухопутные войска?
3. Что вы знаете об устройстве Военно-воздушных сил?
4. Каково предназначение Военно-морского флота?
6. Расскажите о ракетных войсках стратегического назначения и их предназначении.
5. Какие задачи решают Космические войска?
6. Для чего предназначены Военно-воздушные войска?
7. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил?
8. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.

Тема 3.3 Воинская обязанность

Вопросы для контроля

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в Российской Федерации?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется воинский учет граждан в Российской Федерации?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?

Тема 3.4 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту

Вопросы для контроля

1. Какой документ регулирует вопросы прохождения военной службы по призыву?
2. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
3. Какова продолжительность начальной военной подготовки военнослужащего?
4. Когда военнослужащий приводится к военной присяге?
Что запрещается выполнять военнослужащему до принятия военной присяги?
5. Что такое внутренняя служба?
6. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «мат росы»?
7. Какую форму одежды носят военнослужащие, проходящие службу по призыву?

Тема 3.6 Военно- профессиональная деятельность

Вопросы для контроля

1. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
2. Какие категории граждан имеют право заключить контракт о прохождении военной службы?
3. Какие требования предъявляются к гражданам, проходящим воинскую службу по контракту?

4. Кто может быть признан годным к поступлению на военную службу по контракту?
5. Каковы сроки заключения контрактов о прохождении военной службы?
6. На какие должности в Вооруженных силах России могут претендовать контрактники?
7. Как устанавливается оплата труда военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?

Тема 3.7 Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил России

Вопросы для контроля

1. Какие виды воинских традиций различают в российской армии?
2. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
3. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?
4. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.
5. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?
6. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
7. Какова история создания Государственного гимна России?
8. Дайте характеристику боевому знамени как символу воинской чести.
9. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

Тема 3.8 Элементы начальной военной подготовки

Вопросы для контроля

Тема 4.1 Правовые основы оказания первой помощи. Понятие первой помощи

Вопросы для контроля

1. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
2. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
3. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
4. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
5. Каковы признаки жизни?

Тема 4.2 Правила и основные приемы первой помощи при ранениях

Вопросы для контроля

1. Какие виды ран вам известны?
2. В чем заключается первая помощь при ранении?
3. Какие правила следует соблюдать при наложении повязки?
4. В чем заключается специфика оказания первой медицинской помощи при проникающем ранении в грудную полость?
5. Какая помощь оказывается при проникающем ранении в брюшную полость?
6. Какую помощь следует оказать при проникающем ранении черепа?
7. Назовите основные типы повязок.
8. Объясните технологию наложения таких типов повязок, как круговая, спиральная и восьмиобразная.
9. Как накладываются повязки в виде «уздечки» и «чепца»?
10. Какая повязка может быть наложена на нос, губы, подбородок, а также на все лицо?
11. При каких ранениях применяются крестообразная и колосовидная повязки?
12. При ранении каких частей тела применяется косыночная повязка?

Тема 4.3 Первая помощь при наружных кровотечениях

Вопросы для контроля

1. Назовите основные виды кровотечений.
2. Как можно остановить капиллярное кровотечение?
3. Каковы признаки артериального кровотечения и чем оно опасно для пострадавшего?
4. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

5. Каковы основные правила наложения жгута?
6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки.
7. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

Тема 4.4 Основные виды первой помощи

Вопросы для контроля

1. Какие виды переломов вы знаете?
2. Каковы признаки перелома?
3. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?
4. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
5. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
6. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
7. Назовите особенности транспортировки пострадавших с переломами лопатки.

Тема 4.5 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания

Вопросы для контроля

1. Что такое дыхание?
2. Как осуществляется процесс дыхания?
3. Что такое терминальное состояние?
4. Что такое реанимация?
5. Что подразумевают под искусственным дыханием?
6. Каковы показания к применению искусственного дыхания?
7. В чем заключается особенность проведения искусственного дыхания при наличии в воздухе отравляющих веществ?

Тема 4.6 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Викторина «Инфекции и инфекционные заболевания» (Презентация)

2.2 Задания для проведения рубежного контроля.

2.3 Задания для проведения промежуточной аттестации.

II. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 час. Работа состоит из 3 частей, содержащих задания.

Часть 1 содержит 10 заданий (A1–A10). К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении задания части 1 занесите номер выбранного ответа в бланк ответов. Если Вы занесли не тот номер, то зачеркните его крестиком, а затем занесите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из таблицы с 21 заданиями (B1–B21). При выполнении заданий B1–B21 к каждому вопросу второй колонки подберите правильный ответ из четвертой

колонки. Выбранные цифры запишите под соответствующими вопросами в третьей колонке. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает 7 заданий (С1–С7), выполнение которых предполагает написание полного, развёрнутого ответа. Ответы на задания части 3 записываются на бланке задания.

При выполнении работы Вы можете пользоваться учебником.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком.

Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

К каждому из заданий А1–А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите в бланк ответов.

А -1

Вопрос: Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города – это..

Варианты ответа:

- а) «скорая помощь», служба спасения, милиция;
- б) милиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
- в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба;
- г) коммунальная служба, милиция, «скорая помощь».

А – 2

Вопрос: последовательность вызова по телефону службы безопасности:

Варианты ответа:

- а) причина вызова, своё имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- б) номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- г) своё имя и фамилию, адрес.

А -3

Вопрос: электротравма или электрический удар током могут произойти в результате ...

Варианты ответа:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- в) прикосновения к неисправной отключённой электропроводке;

г) прикосновения к неисправному отключённому электрочайнику.

A – 4

Вопрос: ситуация: в ненастную сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошёл обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Решение – немедленно покинуть троллейбус ...

Варианты ответа:

- а) через окно;
- б) через дверь по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком;
- г) через окно только прыжком.

A -5

Вопрос: причиной пожара в жилых зданиях может стать ...

Варианты ответа:

- а) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- б) неисправность внутренних пожарных кранов;
- в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- г) отсутствие воды.

A – 6

Вопрос: последовательность действий при пожаре:

Варианты ответа:

- а) позвонить на работу родным, сообщить о пожаре, открыть окно для проветривания дыма, позвать кого-нибудь на помощь;
- б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
- в) немедленно позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре, оповестить соседей и позвать на помощь, попытаться потушить пожар, используя первичные средства пожаротушения, применить средства защиты органов дыхания;
- г) позвать на помощь, если никого нет, немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в службу 01.

A – 7

Вопрос: ситуация: во время просмотра телепередачи в комнате загорелся телевизор.
Грамотные противопожарные мероприятия. Меры пожарной безопасности...

Варианты ответа:

- а) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- б) открыть окно, чтобы проветрить, позвонить родителям и сообщить о пожаре, покинуть помещение;
- в) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью, если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна, и сообщив о возгорании в пожарную охрану;
- г) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна для проветривания.

A -8

Вопрос: Для приведения огнетушителя ОП (порошкового) в действие, необходимо...

Варианты ответа:

- а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 180 градусов, перевернуть вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- б) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и придерживать до прекращения горения;
- в) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;
- г) сорвать пломбу, выдернуть чеку, взять шланг, подождать несколько секунд, нажать на рычаг, направить струю (раструб) на край пламени.

А-9

Вопрос: Из перечисленного: 1) убийство лиц, принадлежащих к гражданскому населению; 2) ядовитые газы и жидкости; 3) убийство лиц, сложивших оружие; 4) разрывные пули; 5) разрушение памятников; 6) мины – ловушки – к запрещенным средствам ведения вооруженной борьбы относятся только

Варианты ответа:

- а) 1,3,5
 б) 1,2,3
 в) 2,4,6
 г) 1,4,5

А-10

Вопрос: Общие обязанности военнослужащих сформулированы

Варианты ответа:

- а) в Законе РФ «О статусе военнослужащих»
 б) в общевоинских уставах ВС РФ
 в) в Законе РФ «О воинской обязанности и военной службе»
 г) в Законе РФ «О статусе военнослужащих» и в общевоинских уставах ВС РФ

Часть 2

При выполнении заданий В1–В21 к каждому вопросу второй колонки подберите правильный ответ из четвертой колонки. Выбранные цифры запишите под соответствующими вопросами в третьей колонке.

№ вопроса	Вопросы	№ верного ответа	Ответы	№ ответа
1	2	3	4	5
В1	Что такое ориентирование?		Небесные светила, местные предметы, растения	1
В2	Что значит - ориентироваться на местности?		Север – направление на Полярную звезду; остальные стороны горизонта - соответственно	2
В3	Что значит ориентир?		На востоке	3
В4	Что такое местность?		С северной	4
В5	Что такое рельеф местности?		На север	5
В6	Что такое местные предметы?		К востоку	6
В7	Что можно использовать		Северная	7

	для определения сторон горизонта при отсутствии компаса и других навигационных приборов?			
В8	Как в Северном полушарии определить стороны горизонта по Солнцу?		Определение положения (своего и различных объектов) на местности относительно сторон горизонта, рельефа и местных предметов	8
В9	Как ночью определить стороны горизонта?		С южной	9
В10	Как определить стороны горизонта по Луне в различные её фазы?		К северу	10
В11	Где находится Солнце в 7 ч утра?		Совокупность неровностей участка земной поверхности	11
В12	Где находится Солнце в 7 ч вечера?		На юг	12
В13	С какой стороны кора деревьев более грубая, у земли покрыта лишайником, мхом?		Определять своё местоположение относительно сторон горизонта, рельефа и местных предметов, находить нужное направление движения и выдерживать его в пути	13
В14	С какой стороны стволы хвойных деревьев выделяют больше смолы?		К югу	14
В15	Куда весной летят перелётные птицы?		Участок земной поверхности со всеми расположенными на нём населёнными пунктами, дорогами, реками. Лесами, болотами и другими объектами	15
В16	Куда перелётные птицы летят осенью?		Южная	16
В17	К какой стороне горизонта обращены алтари и часовни православных церквей?		Неподвижный, хорошо видимый на местности предмет (естественный или искусственный) или элемент рельефа	17
В18	К какой стороне горизонта обращён приподнятый край нижней перекладины креста на куполе православной церкви?		Приблизительно в 13 часов по летнему времени и в 12 по зимнему Солнце на юге; весной и осенью оно восходит на востоке, заходит на западе; зимой, соответственно, - на юго-востоке и юго-западе; летом – на северо-востоке и северо-западе	18
В19	К какой стороне горизонта обращён опущенный край нижней перекладины		На западе	19

	креста на куполе православной церкви?			
B20	Какая сторона муравейника более крутая?		Луна, когда видна правая её половина (в первой четверти) – приблизительно в 19 ч на юге, в 1 ч на западе; в полнолуние – в 1 ч на юге, в 7 ч - на западе; когда видна левая половина (в последней четверти) – в 1 ч на востоке, в 7 ч – на юге	20
B21	Какая сторона муравейника более пологая?		Все расположенные на местности естественные и искусственные объекты	21

Часть 3

Для ответов на задания С1–С7 используйте бланк задания. Ответы на задания части 3 записываются на бланке задания.

С1. Дополните схему

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ - ИНФЕКЦИИ

	При переливании инфицированной крови и применении препаратов на её основе

С2. Закончите предложение

Давящая повязка выполняет три функции _____

С3. Дайте определение понятия «пневмоторакс»:

Объясните различие между закрытым и открытым пневмотораксом. Заполните таблицу.

Закрытый пневмоторакс	Открытый пневмоторакс

С4. Дополните предложение. Цель нанесения прекардиального удара

Удар наносят в
точку _____

С5. Из названных ниже признаков выберите относящиеся:

а) к острой сердечной
недостаточности _____

б) к
инсульту _____

Сильная головная боль, нарастающая одышка, головокружение, тошнота, кашель с выделением вязкой мокроты с примесью крови, спутанность речи, опущение уголка рта с одной стороны, клокочущее дыхание, асимметрия зрачков, потеря чувствительности одной стороной тела, затуманенность зрения, потеря сознания.

С6. Закончите предложение. *Военная форма одежды и знаки различия – это*

С7. Назовите, на какие три вида можно условно подразделить воинскую деятельность.

5. Назовите не менее трёх категорий кандидатов, которые принимаются в военно-учебные заведения без проверки общеобразовательной подготовки. _____

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Технология и критерии оценки устного ответа

«отлично» - теоретическое содержание материала темы освоено полностью, без пробелов
«хорошо» - теоретическое содержание материала темы освоено полностью, без пробелов
«удовлетворительно» - теоретическое содержание материала темы освоено частично, но пробелы не носят существенного характера

Технология и критерии оценки практической работы

Оценка «5» - умения сформированы, все предложенные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

Оценка «4» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предложенные учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Оценка «3» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предложенных учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Неудовлетворительные оценки не выставляются

Технология оценки тестирования:

Оценка «5» - работа выполнена на 90-100%;

Оценка «4» - работа выполнена на 80-89%;

Оценка «3» - работа выполнена на 65-79%;

Оценка «2» - работа выполнена менее чем на 65%

4.Эталоны ответов

Ключи к тестам для проведения промежуточного контроля знаний

№ вопроса	Варианты				
	1	2	3	4	5
1	D	A	D	B	D
2	A	B	C	B	C
3	D	B	A	D	A
4	B	B	B	B	B
5	B	A	B	B	B
6	B	B	B	D	B
7	A	D	B	C	B
8	D	B	B	A	B
9	B	B	D	B	D
10	B	B	D	D	D
11	B	A	B	D	B
12	B	B	B	B	B
13	A	B	C	B	C
14	A	B	B	C	B
15	B	C	B	B	B
16	D	C	B	B	B
17	A	A	B	B	B
18	B	C	A	B	A
19	C	B	D	A	D
20	B	B	D	B	D

Ответы к дифференцированному зачету

Вариант № 1

№	ответ	№	ответ
1	1	19	1
2	1	20	2
3	3	21	1,3
4	4	22	1
5	3	23	2
6	2,3	24	1,2,3,4
7	1	25	2,3,4
8	2	26	2,3,4
9	1,2,3	27	1
10	2,3,4	28	3
11	2,3	29	1
12	1	30	2
13	2		
14	3		
15	1		
16	2,3		
17	2		
18	4		

Вариант № 2

№	ответ	№	ответ
1	1,2	19	1,2,3
2	1,2	20	1,2
3	2,3	21	1,3
4	1,2,3	22	1,4
5	2	23	1,2,3
6	1,4	24	2
7	3	25	1,2,3
8	2	26	3
9	1	27	1
10	1,2	28	2
11	1,2	29	3
12	3	30	1
13	1		
14	4		
15	1,2		
16	3		
17	3		
18	4		