

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

### **Приложение 3.2**

к ПООП по специальности

13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины ОД.02 «Иностранный язык (немецкий)»

для специальности

13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)»

Белая Калитва

2024

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 4  
от «14» февраля 2024 г.  
Председатель [подпись]  
Е. А. Котелевская

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
«14» февраля 2024 г.  
[подпись]  
О.Н. Зубкова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г., учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ» по данной специальности.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»  
Разработчик:  
Пономаренко Александр Леонидович, преподаватель истории ГБПОУ РО «БГИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь, здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика, повествование, обобщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>

	<p>в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера с объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания с объемом до 180 слов с опорой на план/картинку/таблицу/графики/диаграммы/прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 189 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li> <li>- овладение орфографическими навыками в отношении изученного</li> </ul>
--	--	--

		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> </ul> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</li> </ul>
--	--	---

		<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и текстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материала на изучаемом иностранном языке и применением информационных и коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе он-лайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>



<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>и общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>	<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и текстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>
---	--	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использованием материала на изучаемом иностранном языке и применением информационных и коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе он-лайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- говорение: умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика/повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материала на изучаемом иностранном языке и применением информационных и коммуникационных технологий;</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе он-лайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материала на изучаемом иностранном языке и применением информационных и коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе</li> </ul>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия на профессиональную среду</li> </ul>	<p>он-лайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий</p>		<p>-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать и производить монтаж</p>		<p>-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой</p>

<p>силового электрооборудования промышленных и гражданских зданий с соблюдением технологической последовательности</p>		<p>-знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать и производить монтаж воздушных и кабельных линий с соблюдением технологической последовательности</p>		<p>-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов</p>
<p>ПК 5.1. Организовывать работы по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий</p>		<p>-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять программирование и испытания устройств автоматизации и диспетчеризации</p>		<p>-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов</p>

электрооборудования промышленных и гражданских зданий		
---	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания	Личностные результаты
ОК1 ОК2 ОК4 ОК9	<p>У1 - - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь, здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>У2 - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении</p>	<p>З1 - - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>З2 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>З3 - владеть знаниями распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>З4 - владеть социокультурными знаниями и</p>	

	<p>и аудировании – языковую и текстуальную догадку;</p> <p>У3 - - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>У4 - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материала на изучаемом иностранном языке и применением информационных и коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе он-лайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	<p>умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
<p>ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p>-уметь употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой</p>	<p>-знать грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>	
ЛР 1			Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3			Соблюдающий нормы правопорядка, следующий



			идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>			Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>			Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>			Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>			Осознающий приоритетную

			ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>			Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
в том числе:	
<b>1. Основное содержание</b>	58
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	20
В том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<b>контрольная работа</b>	6
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>58</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1.1 Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	<p>Основное содержание</p> <p>Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция</p> <p>Лексика: лексические единицы приветствия и прощания, названия профессий, города, национальности</p> <p>Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР -1,3,6

Тема 1.1.2 Отношение поколений в семье	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,6,7
	Лексика: члены семьи; числительные Präsens (образование и функции в страдательном залоге)		
Тема 1.1.3 Степени сравнения прилагательных	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Грамматика: степени сравнения прилагательных Глаголы haben, werden, sein (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)		
Тема 1.1.4 Описание внешности и характера человека	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Лексика: внешность человека, личные качества человека, названия профессий Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты		
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.2.1 Рабочий день	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Лексика: повседневная жизнь Грамматика: настоящее время Präsens		
Тема 1.2.2. Досуг. Хобби	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Лексика: наречия Грамматика: сослагательное наклонение		
Тема 1.2.3 Прошедшее время Präteritum	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Лексика: повседневная жизнь, предлоги времени Грамматика: Прошедшее время Präteritum		
Тема 1.2.4 Активный и пассивный отдых	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Лексика: лексические единицы по теме «активный и пассивный отдых» Грамматика: Глаголы с Infinitiv I и Infinitiv II. Способы выражения будущего времени Futur I		
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.3.1 Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04  ЛР – 3,7
	Лексика: здания, комнаты, обстановка, оборудование Грамматика: оборот es gibt + Akkusativ; неопределенные местоимения		

кабинета иностранного языка			
Тема 1.3.2 Модальные глаголы	Основное содержание Лексика: места в городе Грамматика: модальные глаголы в этикетных формулах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.3.3 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	Основное содержание Лексика: условия жизни; места в городе Грамматика: предлоги направления; вопросительные предложения «как спросить дорогу»; наречия, обозначающие направление	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4.1 Арифметические действия	Основное содержание Лексика: количественные числительные Грамматика: арифметические действия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.4.2 Виды магазинов. Ассортимент товаров	Основное содержание Лексика: виды магазинов и отделы в магазине; одежда, обувь и продукты питания Грамматика: употребление слов viel, wenig с существительными	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.4.3 Определенные и неопределенные артикли	Основное содержание Лексика: существительные с артиклями и без артиклей Грамматика: чтение, употребление, склонение определенных и неопределенных артиклей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.4.4 Покупки в продуктовом магазине	Основное содержание Лексика: лексические единицы, обозначающие продукты питания Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.4.5 Покупки в магазине одежды/обуви	Основное содержание Лексика: лексические единицы, обозначающие непродовольственные товары Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Контрольная работа		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

№1			04 ЛР – 3,7
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
	Лексика: части тела; названия видов спорта; симптомы и болезни Грамматика: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; чтение и правописание окончаний; инфинитивные конструкции haben / sein + ... + zu + Infinitiv		
Тема 1.5.2 Еда полезная и вредная	Лексика: еда; правильное питание; способы приготовления пищи Грамматика: существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; образование множественного числа с изменяющимся при склонении или спряжении окончания слова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
Тема 1.6.1 Почему и как люди путешествуют	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий; Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; наречия места		
Тема 1.6.2 Путешествие на поезде/самолете/автомобиле	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7
	Лексика: виды транспорта Грамматика: неопределенные местоимения; наречия места; образование степеней сравнения наречий		
Тема 1.7 Страны изучаемого языка		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7,8
Тема 1.7.1 Немецкий язык как государственный в странах Европы	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7,8
	Лексика: Hochdeutsch и диалекты. Лексические единицы в разных диалектах немецкого языка Грамматика: сложное (завершённое) прошедшее время Perfekt в действительном залоге; сравнительные обороты wie, als		

Тема 1.7.2 Германия, общие сведения	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7,8
	Лексика: государственное устройство; экономика; погода, климат; достопримечательности; количественные и порядковые числительные; артикли с географическими названиями Грамматика: правильные и неправильные глаголы		
Тема 1.7.3 Германия. Города и достопримечательности	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,7,8
	Лексика: обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты wie, als		
Тема 1.8 Россия		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,5,7,8
Тема 1.8.1 Географическое положение. Климат. Население	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,5,7,8
	Лексика: географическое положение; климат, погода, население Грамматика: сравнительные обороты wie, als		
Тема 1.8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,5,7,8
	Лексика: государственное устройство; национальные символы; экономика Грамматика: сложное (завершённое) прошедшее время Perfekt в действительном залоге		
Тема 1.8.3 Москва – столица России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,5,7,8
	Лексика: достопримечательности Москвы Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты wie, als		
Тема 1.8.4 Традиции народов России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,5,7,8
	Лексика: достопримечательности и традиции регионов Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты wie, als		
Контрольная работа №2		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР – 3,5,7,8
<b>Прикладной модуль</b>			



<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
Тема 2.1.1 Основные понятия специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Роль иностранного языка в специальности	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
	Лексика: лексика делового общения; профессионально ориентированная лексика Грамматика: герундий, инфинитив		
Тема 2.1.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
	Лексика: лексика делового общения; профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.2 Промышленные технологии		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1

			ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
Тема 2.2.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3  ЛР – 3, 7
	Лексика: машины и механизмы; промышленное оборудование Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.2.2 Работа на производстве	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7
	Лексика: машины и механизмы; промышленное оборудование Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.2.3 Конкурсы профессионального мастерства	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
	Лексика: лексические единицы по теме «профессиональное мастерство» Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7

Тема 2.3.1 Достижения науки	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
	Лексика: виды наук (Naturwissenschaften, exakte Wissenschaften, sozial-und-Gesteswissenschaften, fundamental Wissenschaften) Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.3.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 7
	Лексика: названия технических и компьютерных средств Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.4 Выдающиеся люди России и Германии, их вклад в науку и мировую культуру		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 5,6,7,8
Тема 2.4.1 Известные ученые и их открытия в России	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 5,6,7
	Лексика: лексика делового общения; профессионально ориентированная лексика Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		
Тема 2.4.2 Известные ученые	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: лексика делового общения; профессионально ориентированная лексика		

и их открытия за рубежом	Грамматика: грамматические структуры типичные для научно-популярных текстов		ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3, 5,6,7,8
Контрольная работа №3 (по темам 2.1 – 2.4)		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Мебель и системы хранения:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска меловая
- Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой
- Шкафы для хранения учебных пособий

Технические средства:

- Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- Принтер
- Магнитофон (аудиовизуальные средства)

Программные средства:

- Для офисной работы:
  - Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox
  - Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru
  - Microsoft Office 2010, 2016
  - Adobe Reader 11, Foxit Reader
  - WinRAR, 7Z
- Средства защиты от вредоносной информации:
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky
- Средства электронного обучения:
  - ЭОР «ЯКласс»
  - Российская электронная школа

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Лытаева, М.А.. Немецкий язык. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107560-1. — URL: <https://book.ru/book/952394>

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

2. Кузнецова, Е.Н.. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. ЭФУ СПО : Учебник / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107607-3. — URL: <https://book.ru/book/952393>
3. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>
4. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей. СПО- Ростов н/Д: Феникс, 2006.-416с.
5. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: Учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс,2008.-384с
6. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: <https://book.ru/book/920302>
7. Н.Ф.Бориско «Бизнес – курс немецкого языка» Ростов – на – Дону: Феникс, 2014

### 3.2.3 Интернет-источники

1. Электронный образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
2. Электронная библиотечная система ЭБС <https://book.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Материалы для изучения немецкого языка в Интернете: <http://www.languages-study.com>
6. Немецкая грамматика <http://grammade.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты освоения</b> (объекты оценивания) ПК- профессиональные компетенции ОК- общие компетенции З – знания У – умения ЛР- личностные результаты	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		
Тема 1.1.1 Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
У – 1,4 З – 1,2 ЛР – 3,7	- умение правильно читать, произносить, воспроизводить и писать лексические единицы; употреблять в речевой деятельности лексические единицы приветствия и прощания, названия профессий, городов, национальностей - знание фонетических правил; лексических единиц приветствия и прощания, названий профессий, города, национальности; личных, притяжательных, указательных, возвратных местоимений	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1
Тема 1.1.2 Отношение поколений в семье		
У – 1,4 З – 1,2,3 ЛР – 3,6,7	- умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы «члены семьи», «числительные»; правильно строить предложения в настоящем времени - знание лексических единиц «члены семьи», «числительные»; правил употребления глаголов в Präsens	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.1.3 Степени сравнения прилагательных		
У – 1,4 З – 1,2,3 ЛР - 3,7	- умение употреблять в речевой деятельности прилагательных в необходимой степени сравнения; глаголов haben, werden, sein - знание правил образования и применения степеней сравнения прилагательных; глаголов haben, werden, sein как смысловых и как	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа

	вспомогательных	№1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.1.4 Описание внешности и характера человека		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР – 3,7	- умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, характеризующие внешность человека, его личные качества, названия профессий; правильно употреблять модальные глаголы; использовать языковую и текстуальную догадку при чтении и письме - знание лексических единиц, характеризующих внешность человека, его личные качества, названия профессий; модальных глаголов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы		
Тема 1.2.1 Рабочий день		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР – 3,7	- умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, описывающие распорядок рабочего дня; правильно строить предложения в настоящем времени - знание изучаемых лексических единиц; правил употребления глаголов в Präsens	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.2.2 Досуг. Хобби		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР – 3,7	- умение употреблять в речевой деятельности наречия и сослагательное наклонение - знание правил образования и употребления наречий и сослагательного наклонения	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1
Тема 1.2.3 Прошедшее время Präteritum		



У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР - 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие элементы повседневной жизни; предлоги времени seit, am, in, um, vor, von...bis, nach, für; строить предложения в прошедшем времени -знание лексических единиц, обозначающих элементы повседневной жизни; предлогов времени; правила образования и применения прошедшего времени Präteritum	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.2.4 Активный и пассивный отдых		
У – 1, 3,4 З – 1,2,3 ЛР - 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы по теме «активный и пассивный отдых»; строить предложения в будущем времени; употреблять грамматическую структуру «Глаголы с Infinitiv I и Infinitiv II» -знание лексических единиц по теме «активный и пассивный отдых»; грамматической структуры «Глаголы с Infinitiv I и Infinitiv II»; способов выражения будущего времени Futurum I	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности		
Тема 1.3.1 Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие здания, комнаты, обстановку, оборудование; неопределенные местоимения; грамматический оборот es gibt + Akkusativ -знание лексического материала по теме; правил употребления оборота es gibt + Akkusativ	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1
Тема 1.3.2 Модальные глаголы		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР - 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие места в городе; модальные глаголы в этикетных формулах -знание лексического материала по теме; правил употребления модальных глаголов в этикетных формулах	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.3.3 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу		
У – 1,3,4 З – 1,2,3 ЛР - 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие условия жизни и места в городе, предлоги направления, наречия обозначающие направления; строить вопросительные предложения «как спросить	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль:

	дорогу» -знание лексического материала по теме; правил построения предложений по формуле «как спросить и указать дорогу»	контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания		
Тема 1.4.1 Арифметические действия		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности количественные числительные, строить предложения с арифметическими действиями -знание лексического материала по теме	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1
Тема 1.4.2 Виды магазинов. Ассортимент товаров		
У – 1,4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие виды магазинов и отделы в магазине; одежду, обувь и продукты питания; употреблять слова viel, wenig с существительными -знание лексического материала по теме; правил употребления слов viel, wenig с существительными	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.4.3 Определенные и неопределенные артикли		
У – 1,4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности существительные с артиклями и без артиклей; владеть умениями чтения, употребления, склонения определенных и неопределенных артиклей -знание лексического материала по теме; правила употребления, склонения определенных и неопределенных артиклей	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1
Тема 1.4.4 Покупки в продуктовом магазине		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие продукты питания; употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные -знание лексических единиц по теме; правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.4.5 Покупки в магазине одежды/обуви		
У – 1,4	умение употреблять в речевой деятельности	Текущий контроль:

З – 1,2,3 ЛР -3,7	лексические единицы, обозначающие непродовольственные товары; употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные -знание лексических единиц по теме; правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных	устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Контрольная работа №1		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, спорт		
Тема 1.5.1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие части тела; названия видов спорта; симптомы и болезни; образовывать множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; правильно употреблять инфинитивные конструкции haben / sein + ... + zu + Infinitiv -знание лексического материала по теме; правила образования множественного числа заимствованных существительных; правил образования и употребления инфинитивных конструкций haben / sein + ... + zu + Infinitiv	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.5.2 Еда полезная и вредная		
У – 1,4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие еду; правильное питание; способы приготовления пищи; правильно образовывать множественное число с изменяющимся при склонении или спряжении окончания слова -знание лексических единиц по теме; правил образования множественного числа с изменяющимся при склонении или спряжении окончания слова	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха		
Тема 1.6.1 Почему и как люди путешествуют		
У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие виды путешествий; неопределенные местоимения и наречия места -знание правил образования форм инфинитива	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2
Тема 1.6.2 Путешествие на поезде/самолете/автомобиле		

У – 1, 4 З – 1,2,3 ЛР -3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие виды транспорта; неопределенные местоимения и наречия места; владеть навыками образования степеней сравнения наречий -знание лексического материала по теме; правила образования степеней сравнения наречий	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.7 Страны изучаемого языка		
Тема 1.7.1 Немецкий язык как государственный в странах Европы		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие немецкий язык как государственный и некоторые особенности его диалектов; образовывать и употреблять сложное (завершённое) прошедшее время Perfekt в действительном залоге; -знание лексического материала по теме; правил образования и употребления Perfekt; союзов wie, als	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.7.2 Германия, общие сведения		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие государственное устройство; экономику; погоду, климат Германии; образовывать порядковые числительные; употреблять артикли с географическими названиями -знание лексических единиц по теме; правильных и неправильных глаголов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.7.3 Германия. Города и достопримечательности		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие даты, время, периоды; употреблять артикли с географическими названиями; союзы wie, als -знание лексических единиц по теме	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2
Тема 1.8 Россия		
Тема 1.8.1 Географическое положение. Климат. Население		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,5,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие географическое положение; климат, погоду,	Текущий контроль: устный опрос, выполнение

	население -знание правил употребления союзов wie, als	письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.8.2 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</b>		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,5,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие государственное устройство; национальные символы; экономические термины -знание правила образования и употребления Perfekt в действительном залоге	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
<b>Тема 1.8.3 Москва – столица России</b>		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,5,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, -знание Лексика: достопримечательности Москвы Грамматика: артикли с географическими названиями; сравнительные обороты wie, als	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2
<b>Тема 1.8.4 Традиции народов России</b>		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ЛР -3,5,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие достопримечательности и традиции регионов -знание правил употребления артиклей с географическими названиями; союзов wie, als	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №2
Контрольная работа №2		
<b>Прикладной модуль</b>		
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>		
<b>Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в специальности</b>		
<b>Тема 2.1.1 Основные понятия специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Роль иностранного языка в специальности</b>		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанных с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание правил образования и употребления герундия, инфинитива	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3

		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.1.2 Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанных с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3
Тема 2.2 Промышленные технологии		
Тема 2.2.1 Машины и механизмы. Промышленное оборудование		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие машины и механизмы; промышленное оборудование -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3
Тема 2.2.2 Работа на производстве		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие машины и механизмы; промышленное оборудование -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3
Тема 2.2.3 Конкурсы профессионального мастерства		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы по теме «профессиональное мастерство» -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи		
Тема 2.3.1 Достижения науки		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие виды наук (Naturwissenschaften, exakte Wissenschaften, sozjal-und-Gesteswissenschaften, fundamental Wissenschaften) -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов; правил образования страдательного залога	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания, создание постера Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный

		зачет
Тема 2.3.2 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
У – 1,4 З – 1,2,3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, обозначающие названия технических и компьютерных средств -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов; правил образования и употребления страдательного залога	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3
Тема 2.4 Выдающиеся люди России и Германии, их вклад в науку и мировую культуру		
Тема 2.4.1 Известные ученые и их открытия в России		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,5,6,7	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания, создание постера Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.4.2 Известные ученые и их открытия за рубежом		
У – 1,2,3,4 З – 1,2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР – 3,5,6,7,8	-умение употреблять в речевой деятельности лексические единицы, связанные с лексикой делового общения; профессионально ориентированной лексикой -знание грамматических структур, типичных для научно-популярных текстов	Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменного задания Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Контрольная работа №3 (по темам 2.1 – 2.4)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

Разработчик: \_\_\_\_\_

Пономаренко Александр Леонидович, преподаватель немецкого языка ГБПОУ РО «БГИТ».

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

