

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**Приложение 3.2**  
к ПООП по специальности  
13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического  
оборудования (по отраслям)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной дисциплины ОД.02 «История»  
для специальности  
13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)»

Белая Калитва

2024

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 4  
от « 14 » февраля 2024 г.  
Председатель Е. А. Котелевская  
Е. А. Котелевская

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
« 14 » февраля 2024 г.  
О.Н. Зубкова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО, Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г., учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ» по данной специальности.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик:

Пономаренко Александр Леонидович, преподаватель истории ГБПОУ РО «БГИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	50

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признаки и основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательных задач историческую информацию России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать контекстную информацию при работе с историческими источниками, выявлять пространственные связи исторических событий, исторические события, явления, процессы с начала XX в.</li> </ul>

	<p>-владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>областей; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизни деятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информ. в литературе, сети Интернет, средствах массовой информации</p> <p>достоверность информации и источники ее соответствия</p> <p>-уметь объяснять критерии поиска исторических и значимость конкретных источников при изучении и исследовательской деятельности</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работас информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:-  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности и использования ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры и идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий и фактов начала XX в. и их участников, образа жизни людей и ее фактический материал, в том числе используя источники информации;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>представлении учебных проектов и исследований по защите Отечества, разоблачать фальсификации от</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в истории России;  -понимать причины и следствия распада СССР, операции на Украине и других важнейших событий XX века;  -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн;  -экономическое, политической и культурное развитие России в начале XX в. и их участников, образ жизни людей того времени;  -уметь составлять описание (реконструкцию) вустно-фактический материал, в том числе используя источники;  -уметь выявлять существенные черты исторических процессов, критериями; сравнивать изученные исторические</p>

	<p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>-уметь устанавливать причинно-следственные связи в истории родного края и истории России в XIX, XX, XXI вв.;</p> <p>-уметь анализировать текстовые, визуальные и аудиовизуальные источники исторической информации; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>-уметь защищать историческую правду, не допускать фальсификации исторических фактов;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира;</p> <p>-ценностные ориентиры;</p> <p>-понимать значимость роли России в мировых политических процессах;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую цивилизацию;</p> <p>-иметь сформированность представлений о предмете изучения.</p>
--	--	--

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

ПК 1.1. Организовывать и осуществлять эксплуатацию электроустановок промышленных и гражданских зданий		- знать историю создания и начала эксплуатации Э
ПК 5.1. Организовывать работы по автоматизации и диспетчеризации систем энергоснабжения промышленных и гражданских зданий		- знать историю автоматизации и диспетчеризации
ПК 5.3. Осуществлять программирование и испытания устройств автоматизации и диспетчеризации электрооборудования промышленных и гражданских зданий		- знать историю программирования и испытания

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.02 История обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания	Личностные результаты
ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6	<p>У1 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники</p> <p>У2 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с начала XX в. до настоящего времени</p> <p>У3 - умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с начала XX в. до настоящего времени</p> <p>У4 - умение осуществлять соблюдение правил информационной безопасности по исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач</p> <p>У5 - умение приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных</p>	<p>31 - подвиги народа при защите Отечества</p> <p>32 - значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа</p> <p>33 - историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.</p> <p>34 - особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>35 - имена</p>	

	<p>х проектов У6 – умение приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> <p>У7 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У8 – умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения</p> <p>У9 - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории</p> <p>У10 – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>У11 - умение</p>	<p>героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p> <p>36 – исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности</p> <p>37 - текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.</p> <p>38 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> <p>39 - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах</p> <p>310 - вклад российской культуры в мировую культуру</p> <p>311 - сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>	
--	--	---	--

	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		
<b>ЛР 1</b>			Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 3</b>			Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>			Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

			профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>			Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>			Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>			Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>			Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных

			, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	106
практические занятия	6
контрольная работа	3
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Россия в годыПервоймировойвойны иПервая мировая войнаипослевоенный кризис. Великая Российская революция (1914–1922)</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОК06
Тема 1.1 Россия имир в годыПервой мировойвойны		<b>8</b>	
Тема 1.1.1 Новейшаяисториякак этапразвития человечества.МирвначалеXXв.	Основное содержание Новейшаяисториякак этапразвития человечества.МирвначалеXXв. <sup>3</sup> Новейшаяистория: понятие,хронологическиерамки,периодизация.Развитиеиндустриальногообщества.Техническийпрогресс.Изменениесоциальнойструктурыобщества.Политическиетечения: либерализм,консерватизм,социал-демократия,анархизм.Рабочееисоциалистическое движение.Профсоюзы. Миримперий-наследиеXIXв.Империализмиколонии.Национализм.Старыеиновые	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР -1,3,6

	лидерыиндустриальногомира.Блокивеликихдержав:Тройственныйсоюз,Антанта. Региональные конфликты ивойныв конце XIX -начале XX в.		
Тема 1.1.2 Россиянакануне Первоймировойвойны. Причины,началоиходПервоймировойвойны.	Основное содержание РоссиянаканунеПервоймировойвойны:проблемывнутреннегоразвития,внешняя политика. Причины, началоиходПервоймировойвойны.Стремлениевеликихдержавкпеределу мира.УбийствoSараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениеввойну европейскихдержав.Целиипланысторон.СражениенаМарне.Позиционнаявойна. Боевые действиянаавстро-германскомикавказскомфронтах,взаимодействиессоюзникамипо Антанте.Брусиловскийпрорывиегозначение.Изменениявсоставевоюющихблоков (вступлениеввойнуОсманскойимперии,Италии,Болгарии). Четвернойсоюз.Верден.Сомма. КапитуляциягосударствЧетверного союза.Новыеметодывведениявойны. Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.БоинаЗападномфронте. РеволюциявРоссииивыходСоветскойРоссииизвойны.КапитуляциягосударствЧетверного союза.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР -1,3,6
Тема 1.1.3 Российскоегосударствоиобщество в годыПервоймировой войны.	Основное содержание Людинафронтахивтылу.Националистическаяпропаганда. Властьиобществовгодывойны.Положениенаселениявтылувоюющихстран.Вынужденные переселения,геноцид(трагедиярусифиловГалиции,армянскогонародаидр.).Рост антивоенных настроений. ПатриотическийподъемнаначальномэтапеПервоймировойвойны.Массовыйгероизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленных комитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом. Содействиегражданскогонаселенияармииисозданиеобщественныхорганизацийпомощи фронту.Введениегосударствомкарточнойсистемыснабжениявгородеиразверсткив деревне. Нарастание экономического кризиса и сменаобщественных настроений. Кадроваячехарда вправительстве.Взаимоотношенияпредставительнойиисполнительнойветвейвласти. Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политические партииивойна:оборонцы,интернационалистыипораженцы.Влияниебольшевистской пропаганды. Возрастание роли армии вжизни общества.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР -1,3,6
Тема 1.1.4	Основное содержание	2	ОК 02 ОК

ИтогиПервоймировойвойны.	ИтогиПервоймировойвойны.Политические,экономические,социальныеикультурные последствия Первоймировойвойны		05 ОК 06 ЛР -1,3,6
Тема 1.2 Основныеэтапыи хронология революционных событий1917г. Первыереволюционные преобразования большевиков		6	
Тема 1.2.1 Причины и этапы Великой российской революции	Основное содержание Причины Великойроссийской революции иеначальный этап. Понятие Великойроссийской революции, продолжавшейся отсвержения самодержавия до созданияСоветскогоСоюза. Триосновныхэтапа: Февральскаяреволюция, Октябрьская революция,Гражданскаявойна.Российскаяимпериянаканунереволюции. Территория населения. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политическогокризиса. Войнакакреволюционирующийфактор.Национальныеи конфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидерынакануне революции.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7
Тема 1.2.2. Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.	Основное содержание Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март:восстаниев Петроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутривстраны:Москва, периферия, фронт, национальные регионы. ФормированиеВременногоправительстваи программаеюдеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатскихдепутатовиего декреты. Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при ростевлияния большевиков воглавесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия. Восстановление патриаршества.ВыступлениеКорниловапротивВременногоправительства. Провозглашение Россииреспубликой. СвержениеВременногоправительстваивзятиевластибольшевиками25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7
Тема 1.2.3.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК

Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государственного аппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.		4	
Тема 1.3.1 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7

	факторы Гражданской войны. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.		
Тема 1.3.2. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -3,4,5
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблемы массовой детской беспризорности		
Профессионально-ориентированное содержание	Развитие электроэнергетики в России в начале XX века	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -4,6 ПК 1.1.
Контрольная работа №1		1	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		6	
Тема 2.1.1. НЭП: причины, противоречия, итоги	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -3,4,6
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике		

	(НЭП).Использование рыночных механизмов товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).		
Тема 2.1.2. Образование СССР: предпосылки, значение, итоги	Основное содержание Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и в возрастании роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,6
Тема 2.1.3 Практическое занятие	Основное содержание Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,6
Тема 2.2 Советский Союз конец 1920-х – 1930-е гг.		6	
Тема	Основное содержание	2	ОК 02 ОК

2.2.1 Индустриализация в СССР.	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пяти леток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.		04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,4,6,7
Тема 2.2.2 Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	Основное содержание Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,4,6,7
Тема 2.2.3 Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	Основное содержание Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 3,4,6,7,8
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		<b>4</b>	
Тема 2.3.1	Основное содержание	2	ОК 02 ОК

<p>Пролеткультинэпманскаякультура. Культурная революция</p>	<p>Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровня жизни. Нэпманы и отношение к нимвобществе.  "Коммунистическоечванство".Разрушениетрадиционнойморали.Отношениексемье, браку, воспитаниюдетей. Советские обряды и праздники. Наступление нарелигию.  Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправлениявлит ературеиархитектуре.Достижениявобластикиноискусства.Советскийавангард.  Созданиенациональнойписьменностиисменаалфавитов.ДеятельностьНаркомпроса.  Рабфаки. Культура и идеология.  Создание"новогочеловека".Пропагандаколлективистскихценностей.Воспитание интернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмперипервых пятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоенной профессииинаучно-инженерноготруда. УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934) и первые награждения.  Культурнаяреволюция.Обязательногоначальногообразованиямассовойсредней школе.Установлениежесткогогосударственногоконтролянадсферойлитературыи искусства.Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.  Социалистический реализм. Литература икинематограф 1930-х гг.  Наукав1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновыхнаучныхцентров.Выдающиеся ученыеиконструкторыгражданскойивоеннойтехники.Формированиенациональной интеллигенции.</p>		<p>04 ОК 05  ОК 06  ЛР -  1,3,5,6,7</p>
<p>Тема 2.3.2  Повседневность1930-хгг.</p>	<p>Основное содержание  Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодом нэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденного переселенияимиграциинаселения.Жилищнаяпроблема.Коллективныеформыбыта.  Возвращениектрадиционнымценностямвсередине1930-хгг.Досугвгороде.Пионерияи комсомол.Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг.Жизньв деревне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК  04 ОК 05  ОК 06  ЛР -  1,3,5,6,7</p>

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918– начала1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>		8	
<p>Тема 2.4.1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Становление нацизма в Германии.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона.</p> <p>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления социально-политических последствий кризиса.</p> <p>"Новый курс" Ф. Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология).</p> <p>Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7,8</p>

	ПриходквластииполитикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании. ФранкистскиймятежигражданскаявойнавИспании(участники,основныесражения). ПозициевропейскихдержавотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.		
Тема 2.4.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7,8
	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.		
Тема 2.4.3 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7,8
	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашения в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин-Рим-Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасанир. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.4.4 Развитие культуры в 1921 – 1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,5,7
	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		

	Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		<b>6</b>	
Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,8
Тема 2.5.2 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,6,7
Профессионально-ориентированное содержание	Основное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,4,6,7 ПК 1.1.
Контрольная работа №2		<b>1</b>	

		1 СЕМЕСТР	51	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			<b>20</b>	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)			<b>8</b>	
Тема 3.1.1 Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах.	Основное содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8
Тема 3.1.2 Боевые действия начального периода Великой Отечественной войны	Основное содержание 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8

	<p>группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.</p>		
<p>Тема 3.1.3. Перестройка экономики на военный лад. Вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8</p>
	<p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>		
<p>Тема 3.1.4 Практическое занятие</p>	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8</p>
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>		6	
<p>Тема 3.2.1 Коренной перелом в войне. За линией фронта. Партизанское движение и подпольная борьба</p>	<p>Основное содержание</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8</p>
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ №227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>		

	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943 г. Залинии фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>		
Тема 3.2.2. Сотрудничество с врагом. СССР и союзники	<p>Основное содержание</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ЛР -1-8</p>
Тема 3.2.3 Практическое занятие. Работа с исторической картой	<p>Основное содержание</p> <p>Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ЛР -1-8</p>
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Всё для фронта, всё для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленности и сельском хозяйстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ЛР -1-8</p>

	<p>на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>		
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		<b>4</b>	
Тема 3.4.1 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p style="text-align: center;">Итоги Второй мировой</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8

	войныСозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.НюрнбергскийиТокийскийсудебные процессы. ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРвпобедуАнтигитлеровскойкоалиции.Людскиеиматериальныепотери.Изменениеполитическойкарты мира.		
Тема 3.4.2 Практическое занятие	Основное содержание ЗавершающийпериодВеликойОтечественнойвойны.РазгроммилитаристскойЯпонии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -1-8
<b>Раздел4.СССРв1945–1991годы.Послевоенныймир</b>		<b>26</b>	
Тема4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (1945 - вторая половина XX в.)		<b>8</b>	
Тема4.1.1 Отмиракхолоднойвойне. Разрядкамеждународнойнапря женности	Основное содержание Отмиракхолоднойвойне.РечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла. РазделеннаяЕвропа.РасколГерманиииобразованиедвухгерманскихгосударств.Совет экономическойвзаимопомощи.Формированиедвухвоенно-политическихблоков(НАТОи ОВД). Международныекризисыирегиональныеконфликтывгодыхолоднойвойны(Берлинские кризисы,Корейскаявойна,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонкавооружений.Войнаво Вьетнаме. Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970-хгг. Договорозапрещенияядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространении ядерногооружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств-участниковОВДв Чехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей, четырёхстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограничении	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,5,6

	стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).		
Тема 4.1.2 Афганистан. Возвращение к политике холодной войны. «Новое политическое мышление»	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,5,6,7
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.		
Тема 4.1.3 США, Западная и Восточная Европа	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,5,6
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация впервые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республик во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская-модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и странах восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.		

<p>Тема 4.1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдунизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновения диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> <p>ЛР - 1,3,5,6</p>
---	---	----------	--

	Националреформизм.РеволюциянаКубе.ДиктатурыидемократизациявстранахЛатинской Америки. Революции конца1960-х - 1970-х г . (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССРв1945–1953гг.	<p>Основное содержание</p> <p>Влияниепоследствийвойнынасоветскуюсистемуиобщество.Разруха.Демобилизация армии.Социальнаяадаптацияфронтовиков.Репатриация.Ростбеспризорностиирешение проблем послевоенного детства. Ростпреступности. Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентацияна выпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны. Сельское хозяйство иположениедеревни.Репарации, их размерыи значениедляэкономики. Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениена послевоенномпотребительскомрынке.Колхозныйрынок.Голод1946-1947гг.Денежная реформаи отменакарточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенныерепрессии. "Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом."Деловрачей».</p> <p>Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центри национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>РоствлианияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна. ПланМаршалла.Формированиебиполярногомира.СоветизацияВосточнойиЦентральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии.</p> <p>Создание Совета экономическойвзаимопомощи.ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО). Создание по инициативе СССРОрганизацииВаршавского договора. ВойнавКорее</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7
Тема 4.3 СССРвсередине1950-х– первойполовине1960-хгг.		4	

<p>Тема 4.3.1 СССРвсередине1950-х– первойполовине1960-хгг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьв советскомруководстве.ПереходполитическоголидерствакН.С.Хрущеву.Первыепризнаки наступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.ХХсъездпартии и разоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Начало разоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Начало реабилитациижертвмассовыхполитическихрепрессийисмягчениеполитическойцензуры. Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Изменениеобщественнойатмосферы. Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образование инаука.Приоткрытиезелезногозанавеса.Всемирныйфестивальмолодежиистудентов1957 г.Популярныеформыдосуга.Неофициальнаякультура.Хрущевииинтеллигенция.</p> <p>Антирелигиозные кампании. Гонения наЦерковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику".Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническаяреволюциявСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.</p> <p>Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.ЗапускпервогоспутникаЗемли. ИсторическиеполетыЮ.А.Гагаринаипервойвмиреженщины-космонавтаВ.В.Терешковой. Влияние НТР напеременывповседневной жизни людей.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7</p>
<p>Тема 4.3.2 СССРвсередине1950-х– первойполовине1960-хгг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправленияксовнархозам. Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальнойипрофессиональной структуресоветскогообществакначалу1960-хгг. Преобладаниегорожаннадсельским населением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваи интеллигенции.Востребованностьнаучного и инженерноготруда.</p> <p>XXIIсъездКПССиПрограммапостроениякоммунизмавСССР.Воспитание"нового человека".Бригады коммунистическоготруда. Общественные формыуправления. Социальн ыепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищное строительство.Рост доходовнаселения и дефициттоваровнародного потребления.</p> <p>Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позиция СССРистратегия ядерногосдерживания(Суэцкий кризис</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7</p>

	1956г., Берлинский кризис 1961г., Карибский кризис 1962г.). СССР мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		<b>4</b>	
Тема 4.4.1 Начало руководства страной Л.И. Брежнева. Экономические реформы 60-х. Концепция развитого социализма.	Основное содержание Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7
Тема 4.4.2 Повседневность в городе и деревне. Неформалы. Диссиденты. Между разрядкой и конфронтацией	Основное содержание Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблемные деревни. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социально-экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба за право мысли. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 11,3,4,5,6,7

	США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
Тема 4.5. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг.)		<b>6</b>	
Тема 4.5.1 Политика перестройки	Основное содержание Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Закон о государственном предприятии и индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Началы вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7
Тема 4.5.2 Распад СССР. Россия как преемник СССР на ме	Основное содержание Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украин	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p>ждународной арене</p>	<p>а, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытка подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		<p>ЛР - 1,3,5,6,7,8</p>
<p>Тема 4.5.3 Практическое занятие</p>	<p>Основное содержание Общественно-политическая жизнь в СССР в годы перестройки. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,5,6,7</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание.</p>	<p>Основное содержание Советские атомщики на службе Родине.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК</p>

			06 ЛР - 1,3,4,6 ПК 5.1. 5.3.
Контрольная работа №3		<b>1</b>	
<b>Раздел5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>18</b>	
Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999)		<b>6</b>	
Тема 5.1.1 Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром	Основное содержание Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курс реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начал радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6
Тема 5.1.2 Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	Основное содержание Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР -

Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров	от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русского языка и населения в бывших республиках СССР.		1,3,4,5,6,7
Тема 5.1.3 Новые приоритеты внешней политики. Кризис центральной власти. Российская многопартийность и строительство гражданского общества	Основное содержание Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 5.2.1 Глобальные проблемы человечества. Международные отношения	Основное содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развития национальных государств. Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,7,8
Тема 5.2.2 «Оранжевые» революции. «Арабская весна». «Левый поворот» в Латинской	Основное содержание «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Америке.	режимоввначале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.		ЛР - 1,3,7,8
Тема 5.2.3 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7
	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре во второй половине XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		6	
Тема 5.3.1 Россия в XXI в. В.В. Путин – Президент РФ. Политические и экономические приоритеты	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР - 1,3,4,5,6,7
	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.		
Тема 5.3.2	Основное содержание	2	ОК 02 ОК

<p>Основные направления внешней и внутренней политики в XXI в. Участие России в деятельности международных организаций</p>	<p>Президент Д.А.Медведев, премьер-министр В.В.Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В.Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине в 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p>	<p>04 ОК 05 ОК 06 ЛР – 1,3,4,7</p>
--	--	--

	<p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.</p>		
<p>Тема 5.3.3 Новый облик российского общества после распада СССР. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.</p> <p>XXII Олимпийские и XII Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государствам вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет.</p> <p>Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР – 1,3,4,5,6,7, 8</p>

Дифференцированный зачет	2	
	<b>2 СЕМЕСТР</b>	<b>66</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>
		<b>7</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Истории» оснащенный:

#### Мебель и системы хранения:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска маркерная
- Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой
- Шкафы встроенные для хранения учебных пособий
- Настенно-потолочный рулонный экран

#### Технические средства:

- Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- Принтер
- Мультимедийный проектор

#### Программные средства:

- Для офисной работы:
  - Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox
  - Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru
  - Microsoft Office 2010, 2016
  - Adobe Reader 11, Foxit Reader
  - WinRAR, 7Z
- Средства защиты от вредоносной информации:
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky
- Средства электронного обучения:
  - ЭОР «ЯКласс»
  - Российская электронная школа

#### Учебно-наглядные пособия:

- Комплекты «Электронных презентации по истории России»
- Политическая карта мира
- Портреты русских историков

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. История России 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.]; под. ред. В.Р. Мединский — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-103447-9. — URL: <https://book.ru/book/950722>
2. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.В.

- Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109828-0. — URL: <https://book.ru/book/951530>
3. История. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебного наглядного пособия : Учебник / — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109831-0. — URL: <https://book.ru/book/951532>
  4. Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: <https://book.ru/book/951498>
  5. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно -научного, социально-экономического профилей: Учеб. для СПО: ч.1, ч.2.- М.: Академия,2014.-304с.
  6. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): Учебник для СПО. - М.:Академия,2012.-256с.
  7. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

#### **Печатные издания**

8. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. — М.: Издательский центр "Академия", 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Электронный образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
2. Электронная библиотечная система ЭБС <https://book.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
5. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
7. [http:// history, standart. edu. ru](http://history_standart.edu.ru) – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
8. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
9. <http://www.istrodina.com> –Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
10. Официальный сайт Российской газеты: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)
11. Трофимова В.В. Политико-психологические особенности процесса рекрутирования современной российской политической элиты. Электронный источник: <https://www.hse.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения (объекты оценивания) ПК- профессиональные компетенции ОК- общие компетенции З – знания У – умения ЛР- личностные результаты	Основные показатели оценки результата и их критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		
<b>Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>		
Тема 1.1.1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.		
У –2,6,7,8,10 З–2,5,6,9 ЛР -1,3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- установление причинно-следственных связей мировых процессов в начале XX века</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок, периодизации Новейшей истории</li> <li>- знание старых и новых стран-лидеров индустриального мира</li> <li>- составление рассказа об особенностях изучаемого периода</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.1.2 Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны.		
У – 2,6,7,8,10 З – 1,2,3,5,6,7,9 ЛР -1,3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- установление причинно-следственных связей Первой мировой войны</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок, периодизации военных действий</li> <li>- знание основных этапов и событий Первой мировой войны</li> <li>- составление рассказа об особенностях изучаемого периода</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.1.3 Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		
У – 2,6,7,8,10 З – 2,5,6,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей экономического кризиса и смена общественных настроений</li> <li>- установление хронологических,</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль:

ЛР -1,3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>пространственных рамок изучаемого периода</li> <li>- знание основных событий Первой мировой войны</li> <li>- характеристика общественных отношений, положения различных слоев общества, антивоенных настроений, расстановки политических сил</li> </ul>	<p>контрольная работа №1</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<b>Тема 1.1.4 Итоги Первой мировой войны.</b>		
У-2,7,8,9,10,12 З-1,2,3,5,7,8 ЛР -1,3,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей итогов войны</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок изучаемого периода</li> <li>- Характеристика политических, экономических, социальных и культурных последствий Первой мировой войны, расстановки политических сил</li> <li>- высказывание собственной точки зрения о Первой мировой войне</li> <li>- анализ исторической карты</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, чтение карты;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №1</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<b>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>		
<b>Тема 1.2.1 Причины и этапы Великой российской революции</b>		
У-2,7,8,9,10,12 З-1,2,3,5,7,8 ЛР -1,3,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей революции</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок изучаемого периода</li> <li>- определение объективных и субъективных причин обострения экономического и политического кризиса</li> <li>- характеристика основных социальных слоев, политических партий и их лидеров накануне революции</li> <li>- анализ исторической карты</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, чтение карты;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №1</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<b>Тема 1.2.2 Хронология революционных событий 1917 г.</b>		
У-2,7,8,9,10,12 З-1,2,3,5,7,8 ЛР -1,3,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей революционных событий</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок изучаемого периода</li> <li>- определение объективных и субъективных причин июльского кризиса</li> <li>- характеристика расстановки политических сил и их лидеров</li> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- выявление существенных черт двоевластия</li> <li>- высказывание собственного мнения о значении революции</li> <li>- оценка В.И. Ленина как политического деятеля</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №1</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Тема 1.2.3 Первые революционные преобразования большевиков		
У-2,7,8,9,10,12 З-1,2,3,5,7,8 ЛР -1,3,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление хронологических, пространственных рамок изучаемого периода</li> <li>- определение значимости революционных преобразований</li> <li>- знание новых органов власти</li> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- оценка первой Конституции РСФСР 1918 г.</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		
Тема 1.3.1 Причины, этапы и последствия Гражданской войны в России. Политика "военного коммунизма"		
У-2,7,8,9,10,12 З-1,2,3,5,7,8 ЛР -1,3,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей гражданской войны</li> <li>- знание основных этапов и событий войны</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок изучаемого периода</li> <li>- характеристика Белого движения и его лидеров, иностранной интервенции</li> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- выявление существенных черт политики «военного коммунизма»</li> <li>- характеристика итогов гражданской войны</li> <li>- высказывание собственного мнения о победе большевиков</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.3.2 Культура Советской России в период Гражданской войны		
У-2,7,8,9,10 З –4,5,6,7,8,10 ЛР -3,4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей развития советской культуры в изучаемый период</li> <li>- характеристика основных направлений культуры</li> <li>- выявление существенных черт культурного развития</li> <li>- знание достижений культуры</li> <li>- формулирование и обоснование собственной точки зрения в оценке культурного развития</li> <li>- характеристика условий жизни и бытовых проблем советских граждан</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Профессионально-ориентированное содержание. Развитие электроэнергетики в России в начале XX века		
У-2,10 З – 2,3,5,8 ЛР-4,6 ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика экономического развития страны в начале XX века</li> <li>- причины развития электротехнической промышленности</li> <li>- оценка основных направлений и проблем электрификации</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №1 Промежуточная аттестация:

		дифференцированный зачет
Контрольная работа №1		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		
Тема 2.1.1 НЭП: причины, противоречия, итоги		
У- 2,7,10,11 З-2,3,5 ЛР -3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей социально-экономического и политического кризиса в РСФСР в начале 20-х гг.</li> <li>- характеристика социально-политической обстановки в стране</li> <li>- установление причинно-следственных связей изменения внутренней политики</li> <li>- анализ основных противоречий НЭПа</li> <li>- оценка новой экономической политики</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.1.2 Образование СССР: предпосылки, значение, итоги		
У- 2,7,10,11 З-2,3,5 ЛР -1,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей образование нового государства</li> <li>- характеристика социально-политической обстановки в стране</li> <li>- анализ различных точек зрения создание СССР</li> <li>- обоснование оценки значимости образования СССР</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.1.3 Практическое занятие. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
У- 1,2,4,7,10,11 З-2,3,5,7 ЛР -1,3,4,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать исторические источники</li> <li>- установление причинно-следственных связей социально-экономического и политического кризиса в РСФСР в начале 20-х гг.</li> <li>- характеристика социально-политической обстановки в стране</li> <li>- установление причинно-следственных связей изменения внутренней политики</li> <li>- анализ основных противоречий НЭПа</li> <li>- оценка новой экономической политики</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.		
Тема 2.2.1 Индустриализация в СССР		
У- 2,7,10,11 З-2,3,5 ЛР -1,4,4,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей проведения индустриализации</li> <li>- характеристика социально-экономического положения в стране в изучаемый период</li> <li>- анализ основных противоречий индустриализации</li> <li>- обоснование оценки итогов индустриализации</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная

		аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.2.2 Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия		
У- 2,7,10,11 З-2,3,5 ЛР -1,4,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление причинно-следственных связей проведения коллективизации</li> <li>- характеристика социально-экономического положения в стране в изучаемый период</li> <li>- анализ основных противоречий коллективизации</li> <li>- обоснование оценки итогов коллективизации, ее противоречивых последствий</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.2.3 Утверждение культа личности Сталина. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		
У- 1,3,8 З-5,6 ЛР -3,4,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика условий для складывания культа личности И. Сталина</li> <li>- описание системы выстраивания репрессивной политики, ее итогов</li> <li>- оценка Конституции СССР 1936 года</li> <li>- анализ советской социальной и национальной политики 1930-х гг.</li> <li>- сопоставление пропаганды и реальных достижений</li> <li>- формулирование и обоснование своей точки зрения по оценке культа личности</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.		
Тема 2.3.1 Пролеткульт и нэпманская культура. Культурная революция		
У - 2, 7,8,9,10,12 З – 1,4,6,7,8,10 ЛР -1,3,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание характерных особенностей культурной революции</li> <li>- установление причинно-следственных связей проведения культурной революции</li> <li>- характеристика противоречий пролеткульта и нэпманской культуры</li> <li>- описание основных достижений и успехов в проведении культурной революции</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.3.2 Повседневность 1930-х гг.		
У-2, 7,8,9,10 З –4 ЛР -1,3,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика условий жизни и бытовых проблем советских граждан</li> <li>- сопоставление городского и сельского уровня жизни</li> <li>- оценка политики возвращения к традиционным ценностям</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация:

		дифференцированный зачет
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>		
Тема 2.4.1 Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Становление нацизма в Германии		
У – 2,6,7,8,10 З – 1,2,3,5,6,7,9 ЛР -1,3,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- характеристика международных отношений в изучаемый период</li> <li>- установление причинно-следственных связей мирового экономического кризиса, Великой депрессии</li> <li>- установление хронологических, пространственных рамок, периодизации событий в мире</li> <li>- знание основных этапов и событий Первой мировой войны</li> <li>- составление рассказа об особенностях становления нацизма в Германии</li> <li>- описание позиций СССР в отношении мировых событий 1930-х гг.</li> <li>- систематизация материала изучаемого периода</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.4.2 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.		
У – 2,7 З –5,7,8 ЛР -1,3,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- характеристика особенностей развития стран Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</li> <li>- составление портретов К. Ататюрка, Чан кайши, М Ганди</li> <li>- установление пространственных и временных рамок изучаемого периода</li> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- описание исторических процессов в изучаемых странах</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.4.3 Международные отношения в 1920-1930-х гг.		
У – 2,7,8 З –2,5,7,8,9 ЛР -1,3,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей международных отношений в 1920-1930-х гг..</li> <li>- установление пространственных и временных рамок изучаемого периода</li> <li>- установление причинно-следственных связей, характеризующих международные отношения в 1920-1930-х гг.</li> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- описание исторических процессов в изучаемых странах</li> <li>- определение роли СССР в создании системы коллективной безопасности</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	сти - высказывание своего мнения о значении и последствиях советско-германского договора о ненападении и его последствиях.	
Тема 2.4.4 Развитие культуры в 1921 – 1930 гг.		
У-2, 7,8,9,10 З –4,5,6,7,8,10 ЛР -1,3,5,7	- знание особенностей развития советской культуры в изучаемый период - характеристика основных направлений культуры, научных открытий, технического прогресса, основных направлений в искусстве. - выявление существенных черт культурного развития - знание достижений культуры - формулирование и обоснование собственной точки зрения в оценке культурного развития СССР - анализ преобладания черт тоталитаризма в советской культуре - составление портрета одного из ведущих деятелей культуры - определение места русской культуры в мировой культуре XX в.	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		
Тема 2.5.1 Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.		
У-2,3,10 З-2,5,6,7,9 ЛР -1,3,6,8	- анализ исторической карты - установление причинно-следственных связей, пространственных, временных рамок изменения внешней политики СССР - систематизация материала по стараниям СССР создать систему коллективной безопасности - характеристика военных конфликтов	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 2.5.2 СССР накануне Великой Отечественной войны		
У-2,3,10 З-2, 5,6,7,9 ЛР – 1,3,6,7	- анализ исторической карты - характеристика политического положения в Европе накануне войны и угрозы международной изоляции СССР - оценка договора о ненападении между СССР и Германией в 1939г. - оценка значения включения в состав СССР новых территорий - рассказ о советско-финской войне	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Тема 2.5.3 Профессионально ориентированное содержание. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
У-2,3,4 З- 2,3,5,6,8,9 ЛР -1,4,6,7 ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление пространственных и временных рамок изучаемого периода, причинно-следственных связей в разработке плана ГОЭЛРО</li> <li>- характеристика целей создания плана и его руководителей</li> <li>- определение итогов и масштабов электрификации страны</li> <li>- составление словесного рассказа об одном (по выбору) из руководителей плана ГОЭЛРО и работников электростанций</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Контрольная работа №2		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)		
Тема 3.1.1 Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах		
У –2,10 З – 3,6,7,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- установление пространственных и временных рамок изучаемого периода, причинно-следственных связей Второй мировой войны</li> <li>- оценка положения в оккупированных странах</li> <li>- характеристика противостояния нацистской политики геноцида и холокоста с одной стороны и движения Сопротивления с другой</li> <li>- оценка договора о ненападении между СССР и Германией в 1939г</li> <li>- оценка международных последствий советско-финской войны</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.1.2 Боевые действия начального периода Великой Отечественной войны		
У-1,3,7,10 З-1,2,3,5,6,7,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- систематизация материала о планах Германии и ее союзников в отношении СССР</li> <li>- описание хода боевых действий</li> <li>- оценка роли партии в мобилизации сил наотпор врагу</li> <li>- оценка действий государства в первые дни войны</li> <li>- описание массовых преступлений гитлеровцев против советских граждан</li> <li>- характеристика организации массового сопротивления врагу</li> <li>- оценка итогов Московской битвы</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.1.3 Перестройка экономики на военный лад. Вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
У-7,8,10 З-2,3,5,8,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика особенностей перестройки экономики на военный лад</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос;

ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка роли руководства страны перестройке экономики</li> <li>- рассказ о вступлении США в войну</li> <li>- определение значения создания антигитлеровской коалиции и организации программы ленд-лиза</li> </ul>	Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.1.4 Практическое занятие. Причины и начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками		
У-1,4,7,8,10 З-2,3,4,5,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- систематизация материала о планах Германии и ее союзников в отношении СССР</li> <li>- описание хода боевых действий</li> <li>- оценка роли партиивмобилизации сил наотпорврагу</li> <li>- поиск исторической информации в дополнительных источниках</li> <li>- анализ полученной из исторических источников информации</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		
Тема 3.2.1 Коренной перелом в войне. За линией фронта. Партизанское движение и подпольная борьба		
У-1.3,7,10 З-1,2,3,5,6,7,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- систематизация материала об основных событиях коренного перелома в войне</li> <li>- описание хода боевых действий</li> <li>- оценка роливоенных и государственных деятелей в осуществлении коренного перелома</li> <li>- оценка итогов Сталинградской битвы, прорыва блокады Ленинграда, битвы за Кавказ, Курского сражения</li> <li>- характеристика партизанскойиподпольнойборьбы в тылу врага</li> <li>- оценка значения партизанскойиподпольнойборьбы дляпобедынад врагом.</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.2.2 Сотрудничество с врагом. СССР и союзники		
У-3,8,9,11 З-7,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- раскрытие особенностей сотрудничества с врагом на оккупированных территориях</li> <li>- высказывание своей точки зрения по оценке коллаборационизма</li> <li>- рассказ о ходе военных событий в Северной Африке, Италии, на Тихом океане</li> <li>- оценка значения Тегеранской конференции</li> <li>- умение в обсуждении отстаивать историческую правду о Великой Отечественной</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	войне	
Тема 3.2.3 Практическое занятие. Работа с исторической картой		
У-1,4,7,8,10 З-1,2,3,4,5,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- систематизация материала о событиях коренного перелома в ходе войны</li> <li>- оценка роли Тегеранской конференции</li> <li>- поиск исторической информации в дополнительных источниках</li> <li>- анализ полученной из исторических источников информации</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты
Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		
У – 3,6,7,8 З – 1,2,3,,5,6,9,10 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие сущности лозунга "Всedia фронта, всedia победы!".</li> <li>- оценка трудового подвига советского народа.</li> <li>- характеристика государственных мер общественных инициатив о спасении детей.</li> <li>- характеристика культурного пространства в годы войны</li> <li>- оценка культурных и научных связей с союзниками</li> <li>- высказывание своей точки зрения о вкладе деятелей культуры в Победу</li> <li>- рассказ об одном-двух произведениях искусства на тему патриотизма</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		
Тема 3.4.1 Боевые действия заключительного этапа войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции		
У-1,3,7,8,10,11 З-1,2,3,5,6,7,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- описание хода боевых действий</li> <li>- систематизация материала о боевых действиях заключительного этапа войны</li> <li>- оценка роли военных и государственных деятелей в заключительном этапе войны</li> <li>- оценка итогов Великой Отечественной войны</li> <li>- высказывание своей точки зрения о решающем вкладе СССР в победу антигитлеровской коалиции</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 3.4.2 Практическое занятие. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия		
У-1,4,7,8,9,10 З-1,2,3,4,5,8,9 ЛР -1-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- систематизация материала о боевых действиях заключительного этапа войны</li> <li>- определение места и роли СССР в разгроме милитаристской Японии</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск исторической информации в дополнительных источниках</li> <li>- анализ полученной из исторических источников информации</li> <li>- участие в дискуссии на тему «Уроки войны»</li> </ul>	
<b>Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (1945 - вторая половина XX в.)		
Тема 4.1.1 От мира к холодной войне. Разрядка международной напряженности		
<p>У – 2,3,10 З – 2,6,7,8,9 ЛР -1,3,5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- установление причинно-следственных связей холодной войны</li> <li>- характеристика изменений во внешнеполитической обстановке после окончания Второй мировой войны, холодной войны, гонки вооружений</li> <li>- рассказ о международных кризисах и региональных конфликтах</li> <li>- определение понятия «Разрядкамеждународнойнапряженности» в историческом контексте</li> <li>- знание основных вех разрядки</li> <li>- оценка роли и значимости усилий СССР в стремлении к ограничению гонки вооружений</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.1.2 Афганистан. Возвращение к политике холодной войны		
<p>У-2,3,7 З-3,7 ЛР -13,5,6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- установление причинно-следственных связей возвращения к политике холодной войны</li> <li>- оценка ввдасоветскихвойсквАфганистан</li> <li>- характеристика советскойконцепциииновогополитическогомышл енияв1980-хгг.</li> <li>- анализ внешнеполитических последствий распадаСССР и восточного блока</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.1.3 США, Западная и Восточная Европа		
<p>У-2,3,7 З-3,7 ЛР -1,3,5,6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание основных характеристик ключевых событий в послевоенной истории США и Западной Европы</li> <li>- характеристика развития отношений с СССР, Российской Федерацией</li> <li>- оценка европейской интеграции</li> <li>- раскрытие содержания достижений и проблем социалистического развития</li> <li>- анализ внешнеполитических последствий распадаСССР и восточного блока</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет зачет</p>
Тема 4.1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки		

У-2,3,7 З-3,7 ЛР -1,3,5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- описание основных характеристик ключевых событий в послевоенной истории стран Азии, Африки и Латинской Америки</li> <li>- характеристика развития отношений с СССР, Российской Федерацией</li> <li>- раскрытие содержания достижений и проблем постколониального развития</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, чтение карты;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №3</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.		
У – 2,3,7 З – 2,3,8 ЛР -,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка влияния последствий войны на советскую систему и общество</li> <li>- характеристика процесса демилитаризации экономики</li> <li>- рассказ о советском атомном проекте, его успехах и значении</li> <li>- рассказ об ужесточении административно-командной системы.</li> <li>- объяснение причин соперничества в верхних эшелонах власти, усиления идеологического контроля, репрессий.</li> <li>- характеристика роста влияния СССР на международной арене в условиях холодной войны</li> <li>- знание взаимоотношений со странами народной демократии, этапами их развития (Создание Совета экономической взаимопомощи, Создание Организации Варшавского договора)</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №3</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.		
Тема 4.3.1 СССР в 1953 – 1964 гг.		
У – 3,10,11 З – 2,4,5,6 ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика смены политического курса после смерти Сталина</li> <li>- высказывание своей точки зрения и оценка разоблачения культа личности Сталина</li> <li>- описание характерных черт культурного пространства в изучаемый период.</li> <li>- рассказ об изменениях общественной атмосферы в стране</li> <li>- оценка достижений научно-технической революции</li> <li>- характеристика условий жизни и быта советских граждан</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №3</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.3.2 СССР в 1953 – 1964 гг.		
У – 3,7,8 З – 2,3,5,6,8,9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика реформ в промышленности, социальные проблем и путей их решения</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p>

ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка Программы построения коммунизма в СССР</li> <li>- анализ отношений СССР и стран Запада – рассказ о международных военно-политических кризисах, позиции СССР в стратегии ядерного сдерживания</li> <li>- характеристика отношений СССР и мировой социалистической системы</li> <li>- рассказ о распаде колониальных систем и борьбе за влияние в странах третьего мира.</li> <li>- описание конца оттепели, нарастания негативных тенденций в обществе.</li> <li>- раскрытие содержания кризиса доверия власти</li> <li>- оценка Новочеркасским событиям</li> <li>- рассказ о причинах смещения Н.С. Хрущева</li> <li>- высказывание своей точки зрения о значении и оценке времени руководства страной Н.С. Хрущевым</li> </ul>	устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		
Тема 4.4.1 Начало руководства страной Л.И. Брежнева. Экономические реформы 60-х. Концепция развитого социализма.		
У – 3,7,10 З – 2,5,8,9 ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика смены политического курса с приходом к власти Л.И. Брежнева и его окружения</li> <li>- раскрытие содержания экономических реформ 1960-х гг.</li> <li>- определение значения Конституции СССР 1977 г. и концепции "развитого социализма".</li> <li>- рассказ о нарастании застойных тенденций в экономике и кризисе идеологии</li> <li>- оценка усилий СССР по сохранению статуса сверхдержавы.</li> <li>- рассказ о советских научных и технических приоритетах, создании топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 4.4.2		
Повседневность в городе и деревне. Неформалы. Диссиденты. Между разрядкой и конфронтацией		
У – 1,2,3,4,7,8,10 З – 2,5,8,9 ЛР -11,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика условий жизни и быта советских граждан</li> <li>- раскрытие содержания новых путей развития литературы и искусства</li> <li>- установление причинно-следственных связей диссидентского движения и борьбы с ним</li> <li>- знание новых вызовов внешнего мира. – определение этапа развития СССР между разрядкой и конфронтацией</li> <li>- высказывание своей точки зрения о личности</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	Л.И. Брежнева и ее сравнения с оценками современников и историков	
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		
Тема 4.5.1 Политика перестройки		
У – 3,2,8 З – 3,5,6,8 ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика нарастания кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</li> <li>- определение причинно-следственных связей проведения реформ</li> <li>- раскрытие содержания этапов перестройки</li> <li>- оценка изменений в советской внешней политике и односторонних уступок Западу.</li> <li>- анализ основных процессов демократизации советской политической системы</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №3</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.5.2 Распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
У – 2,3,7,8,10 З – 2,3,5,6,8,9 ЛР -1,3,5,6,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о подъеме национальных движений, нагнетании националистических и сепаратистских настроений</li> <li>- характеристика обострения межнационального противостояния, позиций республиканских лидеров и национальных элит.</li> <li>- анализ последнего этапа перестройки: становление многопартийности, противостояние союзной и российской власти введении поста Президента</li> <li>- установление причинно-следственных связей превращения экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор, попытки государственного переворота в августе 1991 г.</li> <li>- оценка Беловежских и Алма-Атинских соглашений, создания Содружества Независимых Государств (СНГ).</li> <li>- высказывание своей точки зрения на реакцию мирового сообщества на распад СССР.</li> <li>- характеристика России как преемника СССР на международной арене</li> <li>- составление политических портретов М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина (по выбору)</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос;</p> <p>Рубежный контроль: контрольная работа №3</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 4.5.3 Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
У – 1,3,8 З - 5,6,7,8,9 ЛР -1,3,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- систематизация материала об общественно-политической жизни в СССР в годы перестройки</li> <li>- систематизация материала по внешней политике СССР в 1985–1991 гг.</li> <li>- поиск исторической информации в</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос, чтение карты</p>

	дополнительных источниках - анализ полученной из исторических источников информации - участие в дебатах «за» и «против»	
Профессионально-ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).		
У – 2,3,7 З–2,3,5,8,9 ЛР -1,3,4,6 ПК 5.1. 5.3.	- установление пространственных и временных рамок изучаемого периода, причинно-следственных связей развития атомной энергетики - характеристика успехов и проблем атомной энергетики - определение итогов и масштабов развития атомной энергетики - составление словесного рассказа об одном (по выбору) из советских атомщиков и работников АЭС	Текущий контроль: устный опрос; Рубежный контроль: контрольная работа №3 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Раздел 5 Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1 Становление новой России (1992-1999)		
Тема 5.1.1 Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром		
У – 2,3,7,8,10 З – 2,3,5,6,8 ЛР -1,3,4,5,6	- установление пространственных и временных рамок изучаемого периода - характеристика радикальных экономических преобразований с приходом к руководству Б.Н.Ельцина и его окружения - объяснение общественной поддержки курса реформ. правительства реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Установление причинно-следственных связей нарастания политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации - описание и объяснение трагических событий осени 1993г. в Москве - анализ новой системы государственного устройства - оценка принятия Конституции России 1993г. и ее значения - раскрытие проблемы построения федеративного государства в условиях обострения международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.1.2 Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров		

У – 2,3,7,8,10 З – 2,3,5,6,8 ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление характерных черт и проблем социально-экономического развития России в 990-е гг.</li> <li>- оценка дефолта 1998 г. и его последствий</li> <li>- выражение своей точки зрения в отношении проблем русскоязычного населения в бывших республиках СССР</li> <li>- характеристика условий жизни и быта граждан РФ в 1990-е гг.</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.1.3 Новые приоритеты внешней политики. Кризис центральной власти. Российская многопартийность и строительство гражданского общества		
У – 2,3,7,8,10 З – 2,3,5,6,8 ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление характерных особенностей новых приоритетов внешней политики.</li> <li>- оценка значения России как правопреемника СССР на международной арене.</li> <li>- определение значимости сохранения Россией статуса ядерной державы. – характеристика взаимоотношений США и странами Запада, на постсоветском пространстве</li> <li>- описание процесса создания многопартийности и строительства гражданского общества.</li> <li>- характеристика кризиса центральной власти. – оценка добровольной отставки Б.Н. Ельцина</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		
Тема 5.2.1 Глобальные проблемы человечества. Международные отношения		
У – 3,7,10 З – 6,8 ЛР -1,3,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика глобальных проблем человечества</li> <li>- сопоставление процессов глобализации и развития национальных государств.</li> <li>- определение характерных черт внешней политики США в конце XX-начале XXI в. и развития отношений с РФ</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.2.2 «Оранжевые» революции. «Арабская весна». «Левый поворот» в Латинской Америке		
У – 3,7,10 З – 2,6,9 ЛР -1,3,7,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- выявление характерных черт «оранжевых» революций на постсоветском пространстве, политического развития арабских стран в конце XX-начале XXI в., процесса "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</li> <li>- рассказ о гражданской войне в Сирии</li> <li>- оценка значимости поддержки Сирии со стороны РФ</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.2.3 Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		
У – 3,10,11 З – 2,4,5,6,10 ЛР -1,3,4,5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений развития науки во второй половине XX-начале XXI в.</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика течений и стилей в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.</li> <li>- высказывание своей точки зрения о взаимодействии массовой и молодежной культуры</li> </ul>	аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		
Тема 5.3.1 Россия в XXI в. В.В. Путин – Президент РФ. Политические и экономические приоритеты		
<p>У – 3,7,10, З – 2,3,5,6,8,9 ЛР -1,3,4,5,6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характерных черт политических и экономических приоритетов после вступления в должность Президента В.В. Путина</li> <li>- характеристика основных направлений внутренней и внешней политики</li> <li>- оценка значимости восстановления единого правового пространства страны, построения вертикали власти</li> <li>- рассказ о мерах борьбы с террористическими угрозами</li> <li>- описание экономического подъема 1999-2007 гг. и кризиса 2008 г.</li> <li>- характеристика России в системе мировой рыночной экономики</li> <li>- оценка реализации приоритетных национальных проектов</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 5.3.2 Основные направления внешней и внутренней политики в XXI в. Участие России в деятельности международных организаций		
<p>У – 2,3,7,8,9 З – 1,2,3,5,6,7,9 ЛР – 1,3,4,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторической карты</li> <li>- определение характерных черт основных направлений внешней и внутренней политики.</li> <li>- характеристика новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализации</li> <li>- оценка вхождения Крыма в состав России и реализации инфраструктурных проектов в Крыму</li> <li>- установление причинно-следственных связей приближения военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответных мер</li> <li>- определение значимости участия РФ в деятельности международных организаций</li> <li>- установление причинно-следственных связей, пространственно-временных рамок государственного переворота в Украине 2014 г. и его последствий для русскоязычного населения Украины, позиция России</li> <li>- установление причинно-следственных связей,</li> </ul>	Текущий контроль: устный опрос, чтение карты; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	<p>пространственно-временных рамок специальной военной операции(2022). – оценка значимости референдумов в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях их воссоединения с Россией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критиковать фальсификации российской истории</li> <li>- рассказ о ведении США их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствиях для мировой торговли</li> </ul>	
<p>Тема 5.3.3 Новый облик российского общества после распада СССР. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p>		
<p>У – 3,6,7,10 З – 2,3,4,5,6,8,9,10 ЛР – 1,3,4,5,6,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение характерных черт нового облика российского общества после распада СССР</li> <li>- характеристика социальной политики РФ</li> <li>- оценка военно-патриотического движения.</li> <li>- выявление ведущих тенденций в развитии образования и науки</li> <li>- знание деятельности религиозных конфессий и повышения их роли в жизни страны</li> <li>- рассказ об особенностях развития современной художественной культуры</li> </ul>	<p>Текущий контроль: устный опрос; Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>		

Разработчик: \_\_\_\_\_

Пономаренко Александр Леонидович, преподаватель истории ГБПОУ РО «БГИТ».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ Г.