

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

Приложение 3.10

к ОПОП по специальности

**13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромехани-
ческого оборудования (по отраслям)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД. 09ГЕОГРАФИЯ»

Белая Калитва

2024

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2024 г.
Председатель Е. А. Котелевская
Е. А. Котелевская

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР
« 14 » февраля 2024 г.
О.Н. Зубкова



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)(утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 797 от 27.10.2023г.) и учебным планом ГБПОУ РО «БГИТ» по данной специальности.

Организация разработчик: ГБПОУ РО «БГИТ»

Разработчик: Тараканова Екатерина Дмитриевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью Математических и общих естественнонаучных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

**Дескрипторы компетенций
(достижения образовательных результатов)**

Умения

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями и условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом, структурой хозяйства стран;

обосновывать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
иметь умения находить и использовать различные источники географической информации для изучения природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций;

умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить и использовать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных стран, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологической ситуации;
экологические нормы и ценности;

к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
ролей, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать воздействие искусства;
и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

ценность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства любви к Родине, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональной России;
противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, национальным признакам;

ванность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на со
циальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
огнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвра

овать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источн
информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных ис

ставлять социально-экономическую характеристику электроэнергетики разных стран мира
изовать географические особенности развития мировой электроэнергетики;

сформированность экологической культуры, понимание влияни
ких процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологичес

собирает данные об источниках энергии в разных странах мира, анализировать альтернативных
сть;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	56
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		32	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	<p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	Практическое занятие		
	Контрольная работа № 1: «Политическая карта мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p>
Тема 1.3. Геогра-	Содержание учебного материала	6	

фия населения мира	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	
	Практическое занятие		
	<p>№ 2: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	18	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p>
<p>Комбинированное занятие</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2		
Практическое занятие	2		
№ 3: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»			

	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2	
	<p>Комбинированное занятие. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	4	
	<p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2	
	<p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Контрольная работа №2 «Мировое хозяйство»</p>	2	
Основное содержание			
<p>Раздел 2. Региональная характеристика мира</p>	18	ОК 01.	

Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 4: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регио-</p>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	нов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, население	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	<p>ния и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		
	<p>Комбинированное занятие</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	1	
Тема 2.5. Австра-	Содержание учебного материала	2	

лия и Океания	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа № 3 по теме Регионы мира		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобаль-	Содержание учебного материала		ОК 02.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.

<p>ные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		<p>ОК 06. ОК 07.</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>		<p>2</p>	
<p>Всего</p>		<p>56 часов</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины кабинет «Географии», оснащенный:

Мебель и системы хранения:

- Стол ученический
- Стул ученический
- Доска меловая
- Стол преподавателя с ящиками для хранения и тумбой
- Стол демонстрационный
- Шкаф для хранения учебных пособий
- Экран рулонный переносной

Технические средства:

- Компьютер преподавателя в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)
- Принтер
- Мультимедийный проектор

Программные средства:

- Для офисной работы:
 - Браузеры: Yandex, Google Chrome, Mozilla Firefox
 - Электронная почта: mail.ru, mail.yandex.ru
 - Microsoft Office 2010
 - Adobe Reader 11
 - WinRAR, 7Z
- Средства защиты от вредоносной информации:
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky
- Средства электронного обучения:
 - ЭОР «ЯКласс»
 - Российская электронная школа
 - Библиотека ЦОК (для демонстрации опытов)

Учебно-наглядные пособия:

- Плакаты, таблицы, схемы, стенды:
 - Атлас мира
 - Контурные карты
 - Карта мира
- Электронные пособия

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. ЭФУ для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107610-3. — URL: <https://book.ru/book/952402>
2. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. ЭФУ СПО : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107567-0. — URL: <https://book.ru/book/952387>
3. География. Атлас. ЭФУ для СПО / — Москва : Просвещение, 2024. — 10 с. — ISBN 978-5-09-107611-0. — URL: <https://book.ru/book/952403>

3.2.2 Дополнительные источники

4. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов СПО. – 6-е издание , переработанное и дополненное – М.:Издательский центр « Академия». 2015 . - 320 с..
5. Лукьянова Н.С. География:учебник/Н.С.Лукьянова.-Москва:КНОРУС,2020.- 234с._ (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

6. Электронный образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
7. Электронная библиотечная система ЭБС <https://book.ru/>
8. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
- 10.Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: [www. http://vindow.edu.ru](http://vindow.edu.ru).
- 11.Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: [www. http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).
- 12.Портал знаний. Глобальный интеллектуальный ресурс: <http://www.statistica.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

- 13.География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
- 14.География и экология в школе XXI века: Научно-методический журнал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
- 15.Колесников С.И. Экология: Учебное пособие/ С.И. Колесников -4-е изд.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Ростов н/Д: Академцентр, 2010.-384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Об- щая/професс иональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприя- тий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных пре- зентаций по темам раздела оценка работы с картами ат- ласа мира, заполнение кон- турных карт контрольная работа оценка самостоятельно вы- полненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тести- рования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.3 ПК 2.3	Профессионально- ориентированное содержание	

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» _____

Тараканова Е.Д.

« _ » _____

2024 г.