

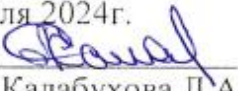
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
для специальности**

**13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)»**

Белая Калитва
2024 г.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
специальности 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования
Протокол №1
от «14» февраля 2024г.
Председатель 
Калабухова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Зубкова О.Н.
«15» февраля 2024г.

Составитель: Пономаренко Александр Леонидович, преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)	4 стр.
СОДЕРЖАНИЕ ФОС	12 стр.
СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ	28 стр.
ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ	30 стр.

I. ПАСПОРТ ФОС

1. Область применения ФОС:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения по учебной дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ для специальности 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» студентами 2 курса.

1. контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК- общие компетенции З – знания У – умения Личностные результаты ЛР		
1	2	3

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века

У - 1-7,10-11 З - 1-3,7,8,9,11 ЛР – 1,3,6,7	<p>-объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импичмент», «семибанкирщина», «парламентаризм»</p> <p>-составление характеристики (политического портрета) Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева</p> <p>- предоставление характеристики особенностей формирования политической системы Российской Федерации</p> <p>-установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода;</p> <p>- определение характерных особенностей Конституционной реформы 2020 г.</p> <p>-сопоставление дат и событий периода формирования политической системы РФ</p> <p>-раскрытие сущности новой Конституции России, конституционной реформы</p> <p>- умение давать характеристику нарастающему политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации, новому</p>	<p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
---	--	--

	этапу политической реформы -анализ основных направлений и мероприятий внутренней и внешней политики в период президентства Д. Медведева	
Тема 1.2. Социально экономическое развитие		
У - 1-11 З - 1-3,6,7,8,9,11 ЛР – 1,3,4,6,7	участие в обсуждении вопросов особенностей и проблем перехода к рыночной экономике -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ваучер», «дефóлт», «либерализация цен», «олигáрх», «олигархический капитализм», «приватизáция», «финансовые пирамиды», «челнок», «шоковая терапия» -установление причинно-следственных связей результатов экономических реформ 1990-х гг. - выявление значения выборов в Государственную думу 2016 г. и президентских выборов 2018 г. -предоставление характеристики положению в экономике России в 1992—1998 гг., корректировке курса реформ, дефолту 1998 г. и его последствиям -участие в обсуждении вопросов о характере Национальных целей развития страны. -установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода; .- расшифровка аббревиатуры ГКО	текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление		
У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,4,7,8	-участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях проблем, которые существовали в вопросах построения федеративного государства в 1990-е гг. -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «исламский фундаментализм», «терроризм», «федеративный договор» -установление причинно-следственных связей военно-	текущий контроль: устный опрос; промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

	<p>политического кризиса в Чеченской Республике</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение, в чем заключались предпосылки чеченского кризиса - установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода; - высказывание суждения о важности сохранения территориальной целостности нашей страны 	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики		
<p>У - 1-11 З - 1-9,11 ЛР – 1,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении особенностей миротворческой миссии России в постсоветский период - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Большая восьмёрка», «Договор о коллективной безопасности», «Балканский кризис», «Сила Сибири», «Турецкий поток», «Большая двадцатка», «ВТО». - составление характеристики России как правопреемника СССР - рассказ о внешнеполитических вызовах для России - объяснение, в чем заключались взаимоотношения с США и странами Запада. - раскрытие основных направлений роста международного авторитета России и возобновления конфронтации со странами Запада в 2008—2020 гг. - установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода; - определение характерных особенностей отношений со странами Азии, Африки и Латинской Америки - проведение сравнительного анализа политики России в отношении Запада до и после агрессии НАТО в Югославии - сопоставление фактов, событий 	<p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>результатов внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>- расшифровка аббревиатуры СНГ; ТС; ЕврАзЭС; БРИКС, ШОС, СНВ-2</p>	
<p>Тема 1.5. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</p>		
<p>У - 1-7,10-11 З - 1-3, 7,8,9,11 ЛР - 1,3,4,6,7</p>	<p>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Аграрно-промышленный комплекс (АПК)», «приоритетные национальные проекты», «материнский (семейный) капитал», «монетизация льгот», «ипотека», «стабилизационный фонд»</p> <p>- проведение поиска информации о приоритетах социально-экономического развития страны в начале XXI в</p> <p>- установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода;</p> <p>- умение давать характеристику изменениям в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>- оценка реализации четырех приоритетных национальных проектов</p>	<p>текущий контроль: устный опрос; практическое занятие;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>Тема 1.6. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</p>		
<p>У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,4,7,8</p>	<p>- участие в обсуждении вопросов о причинах и последствиях референдума о национальном самоопределении в Крыму и образования Крымского федерального округа Российской Федерации.</p> <p>- объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декоммунизация», «украинский неонацизм», «минские соглашения», «специальная военная операция на Украине»</p> <p>- установление причинно-следственных связей противодействия стратегии Запада в отношении России.</p> <p>- высказывание и аргументация своего мнения о фальсификации</p>	<p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>истории на Украине, возрождении нацизма, украинского неонацизма</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода; - определение причин и последствий образования ДНР и ЛНР - высказывание суждения о минских соглашениях 	
Тема 1.7. Специальная военная операция в Украине		
<p>У1-11 31-4,6-11 ЛР - 1,3,4,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении вопроса реагирования США и их союзников на начало СВО России на Украине, положительных и отрицательных последствий этой реакции для России -установление причинно-следственных связей проведения Российской Федерацией специальной военной операции в Украине - рассказ о новых регионах РФ -установление пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений изучаемого периода; - высказывание суждения об отношении российского общества к СВО - оценка деятельности Народного фронта 	<p>текущий контроль: устный опрос; практическое занятие;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
Тема 1.8. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.		
<p>У1-7,10-11 31-3,5-11 ЛР - 1,5,6,7,8</p>	<ul style="list-style-type: none"> -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Бессмертный полк», « волонтеры», «Движение первых», «Единый государственный экзамен», Исторические парки «Россия — моя история» -проведение поиска информации об особенностях развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. -установление причинно-следственных связей распада СССР в сфере науки, образования и культуры -сравнение развития российской культуры в XXI в. и в 90-х гг. XX в. -участие в обсуждении вопросов о характере глобальных перемен в области культуры в начале XXI в. - раскрытие основных направлений 	<p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>развития науки</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода; - определение места суверенной системы образования - определение характерных особенностей западной системы ценностей -проведение сравнительного анализа особенностей западной системы ценностей и духовных основ отечественной культуры - определение причин и последствий экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». 	
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР		
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации.		
<p>У1-11 31-11 ЛР - 1,3,5,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях расширения НАТО на Восток -объяснение и применение в историческом контексте понятий: «глобализация», «Арабская весна», «интифада», «религиозный фундаментализм», «сионизм», «однополярный мир», «многополярный мир», «мировой финансовый кризис» -проведение поиска информации о плюсах и минусах глобализации -составление характеристики мирового финансового кризиса -установление причинно-следственных связей мирового экономического кризиса 2008 г. - выявление значения России в системе мировой рыночной экономики -участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях однополярного мира -оценивание итогов развития Китая и Индии -определение специфики отношений России в системе международной безопасности. -установление причинно-следственных связей военных 	<p>текущий контроль: устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

	<p>конфликтов на Ближнем Востоке</p> <p>-установление пространственных и временных рамок исторических процессов и явлений изучаемого периода;</p> <p>- определение характерных особенностей глобальных проблем современности и путей их решения</p> <p>-проведение сравнительного анализа однополярного и многополярного мира</p> <p>-раскрытие сущности расширения НАТО на Восток</p> <p>- оценка роли России в обеспечении многополярного мира</p>	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике		
<p>У1-7,10-11</p> <p>З1-5,7,8,9,11</p> <p>ЛР - 1,3,5,7</p>	<p>объяснение и применение в историческом контексте понятий: «интеграция», «санкции», «контрсанкции», «санкционная война», «импортозамещение»</p> <p>-участие в обсуждении вопроса о перспективах импортозамещения и технологических рывков для России</p> <p>- раскрытие основных направлений интеграционных процессов современного мира</p> <p>- выявление причин санкционной войны и путей преодоления санкционных последствий для экономики РФ.</p> <p>- оценка достижений России в контексте мировой экономики</p>	<p>текущий контроль:</p> <p>устный опрос;</p> <p>промежуточная аттестация:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

2. Распределение содержания учебного материала по видам контроля:

Содержание учебного материала	Вид аттестации			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Формируемые ЗУН	Форма контроля	Формируемые ЗУН
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века	устный опрос	У - 1-7,10-11 З - 1-3,7,8,9,11 ЛР – 1,3,6,7	ДЗ	У - 1-7,10-11 З - 1-3,7,8,9,11 ЛР – 1,3,6,7
Тема 1.2.	устный опрос	У - 1-11	ДЗ	У - 1-11

Социально экономическое развитие		З- 1-3,6,7,8,9,11 ЛР – 1,3,4,6,7		З- 1-3,6,7,8,9,11 ЛР – 1,3, 6,7
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	устный опрос	У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,4,7,8	ДЗ	У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,6,7,8
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	устный опрос, практическое занятие	У - 1-11 З - 1-9,11 ЛР – 1,3,4	ДЗ	У - 1-11 З - 1-9,11 ЛР – 1,3,4,6,,8
Тема 1.5. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	устный опрос	У - 1-7,10-11 З - 1-3, 7,8,9,11 ЛР - 1,3,4,6,7	ДЗ	У - 1-7,10-11 З - 1-3, 7,8,9,11 ЛР - 1,3, 6,7
Тема 1.6. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	устный опрос	У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,4,7,8	ДЗ	У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,6,7,8
Тема 1.7. Специальная военная операция в Украине	устный опрос	У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,4,7,8	ДЗ	У - 1-11 З - 1-4,6-11 ЛР - 1,3,6,7,8
Тема 1.8. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	устный опрос	У - 1-7,10-11 З - 1-3,5-11 ЛР - 1,5,6,7,8	ДЗ	У - 1-7,10-11 З - 1-3,5-11 ЛР - 1,5,6,7,8
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации.	устный опрос	У - 1-11 З - 1-11 ЛР - 1,3,5,7	ДЗ	У - 1-11 З - 1-11 ЛР - 1,3,5,6,7
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	устный опрос, практическое занятие	У - 1-7,10-11 З - 1-5,7,8,9,11 ЛР - 1,3,5,7	ДЗ	У - 1-7,10-11 З - 1-5,7,8,9,11 ЛР - 1,3,5,6,7

II. СОДЕРЖАНИЕ КИМ.

2.1 Задания для проведения текущего контроля.

Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века

1. Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям: «импичмент», «семибанкирщина», «парламентаризм»
2. Каковы были особенности формирования политической системы Российской Федерации?
3. Какие экономические и социальные причины легли в основу политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг.?
4. Какая Конституция действовала в России до принятия в 1993 г. новой Конституции? Как в ней разграничивались полномочия президента и Верховного Совета? Был ли политико-конституционный кризис неизбежен?
5. Какой вариант выхода из сложившегося политико-конституционного кризиса предлагался при посредничестве Патриарха Московского и всея Руси Алексия II?
6. Как изменилась система высших органов государственной власти в России в результате политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг. и принятия новой Конституции в 1993 г.? Какая форма правления установилась в России?
7. Проанализировав текст Конституции 1993 г., выпишите в тетрадь основные права и обязанности граждан России.
8. Перечислите меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти. Какое значение они имели?
9. Когда в России были созданы федеральные округа? В какой федеральный округ входит ваш регион? Какой город стал его административным центром?
10. Какие изменения претерпела система избрания глав субъектов Федерации в 2000—2008 гг.? С чем были связаны эти изменения?
11. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу в 1999—2007 гг. Представители каких партий были представлены в Думе в этот период? Какие партии имели большинство (конституционное или простое)?
12. Составьте характеристику (политический портрет) Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева (по выбору)

Тема 1.2. Социально экономическое развитие

1. Устный опрос:

1. Как в России происходил переход к рыночной экономике? С какими проблемами страна столкнулась на этом пути?
2. Кто такие «челноки» в 1990-е гг.? Почему они появились и чем занимались?
3. Сравните цели, методы, итоги политических и экономических реформ, проводимых М. Горбачёвым во второй половине 1980-х гг. и Б. Ельциным в начале 1990-х гг. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).
4. Объясните механизм ваучерной приватизации в России. Были ли у неё положительные последствия для экономики?
5. С помощью данных учебника проследите динамику экономического развития вашего региона в 1992—1999 гг. (Дайте характеристику средней зарплаты, уровня безработицы и промышленного развития.)
6. Дайте определения понятиям: «ваучер», «дефолт», «либерализация цен», «олигарх», «олигархический капитализм», «приватизация», «финансовые пирамиды», «челнок», «шоковая терапия»

7. Выявите значение выборов в Государственную думу 2016 г. и президентских выборов 2018 г.
8. Обсудите в группе вопрос о характере национальных целей развития страны.

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление

1. Устный опрос:

1. Какие типы субъектов входят в состав России? К какому типу субъектов относится ваш регион?
2. Какие цели преследовали чеченские сепаратисты?
3. С помощью дополнительных источников информации выясните роль зарубежных стран в чеченском кризисе. Какие страны оказывали помощь сепаратистам? В чём она заключалась?
4. Расположите в хронологической последовательности исторические события:
 - 1) договор о разграничении полномочий между Татарстаном и федеральным Центром
 - 2) соглашение в Хасавюрте о выводе федеральных войск из Чечни
 - 3) подписание Федеративного договора
5. Обсудите в группе характер и последствия проблем, которые существовали в вопросах построения федеративного государства в 1990-е гг.
6. Дайте определение понятиям: «исламский фундаментализм», «терроризм», «федеративный договор»
7. Установите причины и последствия военно-политического кризиса в Чеченской Республике
8. Каково ваше мнение о важности сохранения территориальной целостности нашей страны.

Тема 1.4. Основные направления внешней политики

1. Устный опрос:

1. Назовите Основные направления внешней политики России в 1990-е гг.».
2. Какие меры принимались Россией и США для сокращения стратегических наступательных вооружений? Как вы думаете, какой из сторон они были более выгодны? Докажите, что России было жизненно необходимо сохранить статус ядерной державы.³²⁴
3. Какие цели преследовала Россия в 1990-е гг. на востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе? Как и почему изменилась степень влияния нашей страны на этом направлении?
4. Сравните внешнеполитические концепции министров иностранных дел России А. Козырева и Е. Примакова. В какие годы они реализовывались? Какие международные события связаны с ними? Какая из них больше отвечала национальным интересам России? Свой ответ аргументируйте.
5. Дайте определение понятиям: «Большая восьмёрка», «Договор о коллективной безопасности», «Балканский кризис», «Сила Сибири», «Турецкий поток», «Большая двадцатка», «ВТО».

Тема 1.5. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

1. Устный опрос:

1. Проиллюстрируйте конкретными примерами следующий тезис: «В России в 1990-е гг. выросло социальное расслоение».
2. С помощью дополнительных источников информации узнайте о крупнейших финансовых пирамидах, существовавших в России в 1990-е гг. На чём был основан их принцип?

3. Составьте рацион питания среднестатистического россиянина в 1990-е гг. Какие изменения он претерпел по сравнению с предыдущим историческим периодом? Что на это повлияло?
4. Какова была структура доходов и расходов вашей семьи в 1990-е гг.? Коснулись ли членов вашей семьи задержки заработной платы в этот период?
5. С помощью дополнительных источников информации выясните, как изменилась численность населения в вашем регионе в 1990-е гг. Как изменился состав населения (возрастной, социально-классовый, по уровню образования и т. д.)? Какие факторы привели к таким изменениям?
6. Дайте определения понятиям: «Аграрно-промышленный комплекс (АПК)», «приоритетные национальные проекты», «материнский (семейный) капитал», «монетизация льгот», «ипотека», «стабилизационный фонд»

Тема 1.6. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

1. Устный опрос:

1. Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?
2. Какие угрозы для населения Крыма сделали необходимым его выход из состава Украины и воссоединение с Россией?
3. Обсудите в группе вопрос о причинах и последствиях референдума о национальном самоопределении в Крыму и образования Крымского федерального округа Российской Федерации.
4. Дайте определения понятиям: «декоммунизация», «украинский неонацизм», «минские соглашения», «специальная военная операция на Украине»
5. Назовите причины и последствия противодействия стратегии Запада в отношении России.
6. Дайте оценку фальсификации истории на Украине, возрождению нацизма, украинского неонацизма
7. Определите причины и последствия образования ДНР и ЛНР

Тема 1.7. Специальная военная операция в Украине

1. Устный опрос:

1. Докажите, что в начале XXI в. Россия была открыта для партнёрских отношений со странами Запада. Как страны Запада воспринимали такую позицию России?
2. Почему именно Украина играет ключевую роль в идеологическом противостоянии Запада с Россией? Приведите примеры антироссийской политики, проводимой украинскими властями.
3. Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?
4. С помощью дополнительных источников информации в форме тезисов сформулируйте основные положения Минских соглашений, заключённых в феврале 2015 г. Подумайте, могло ли выполнение этих соглашений положить конец конфликту на Украине.
5. Составьте рассказ о новых регионах РФ
6. Как можно охарактеризовать отношение российского общества к СВО?
7. Дайте оценку деятельности Народного фронта

Тема 1.8.

Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.

1. Устный опрос:

1. Выделите основные тенденции развития российской культуры в 1990-е гг. и ведущие факторы, оказавшие на неё влияние.
2. Как изменилось отношение российского общества к литературе в 1990-е гг.? Чем были обусловлены эти изменения?
3. Выясните, какие музыкальные произведения были наиболее популярны в 1990-х гг.
4. Перечислите имена известных в 1990-е гг. отечественных художников. Каковы были темы их творчества?
5. Какие отечественные фильмы в начале 2000-х гг. были удостоены престижных международных наград?
6. С чем было связано изменение общественной атмосферы в начале XXI в.?
7. Охарактеризуйте изменения положения религии в целом и отдельных конфессий в России в 1990-е гг. В чём именно проявились эти изменения?
8. Сравните повседневную жизнь современного российского общества и повседневную жизнь россиян в 1990-е гг. Выделите основные различия.
9. Приведите примеры (не менее трёх) влияния глобализации на российскую культуру начала XXI в. Дайте оценку данному процессу.
10. Дайте определения понятиям: «Бессмертный полк», « волонтёры», «Движение первых», «Единый государственный экзамен», Исторические парки «Россия — моя история»

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации

1. Устный опрос:

1. Каковы характер и последствия расширения НАТО на Восток
2. Дайте определения понятиям: «глобализация», «Арабская весна», «интифада», «религиозный фундаментализм», «сионизм», «однополярный мир», «многополярный мир», «мировой финансовый кризис».
3. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы глобализации
4. Перечислите причины и последствия мирового экономического кризиса 2008 г.
5. Обсудите в группе вопрос о характере и последствиях однополярного мира
6. Какое положение занимают в мировой экономике Китай и Индия
7. Установите причинно-следственные связи военных конфликтов на Ближнем Востоке
8. В чем преимущества многополярного мира?
9. В чем заключается сущность расширения НАТО на Восток?
10. Определите роль России в обеспечении многополярного мира.

Тема 2.2. Россия в мировой экономике

1. Устный опрос:

1. Дайте определения понятиям: «интеграция», «санкции», «контрсанкции», «санкционная война», «импортозамещение»
2. Каковы перспективы импортозамещения и технологических рывков для России
3. Определите основные направления интеграционных процессов современного мира
4. Определите причины санкционной войны и пути преодоления санкционных последствий для экономики РФ.
5. Дайте оценку достижениям России в контексте мировой экономики

2.2 Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

Цель занятия: 1. Определить особенности социально-экономического развития России в начале XXI в., цели национальных проектов.

Длительность занятия: 90 мин.

Комплексно-методическое обеспечение: учебник, дополнительная литература, карточки- задания

Информационное обеспечение:

1. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ; Мединский В. Р., Торкунов А. В.

2. Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание

Задание 1.

Подготовьте ответы на вопросы:

1. С какими вызовами столкнулась экономика России в начале XXI в.? Какие из них были порождены внутренними причинами, а какие — внешними? Какие меры были приняты руководством России по их преодолению?
2. Какую роль играл нефтегазовый сектор в экономическом развитии России в начале XXI в.? Изменилась ли его роль в экономике в сравнении с предшествующим периодом?
3. Назовите основное содержание налоговой реформы начала 2000-х гг. в Российской Федерации. Какие цели преследовала реформа? К каким социально-экономическим последствиям она привела?
4. Какие изменения произошли на рынке труда в начале — середине 2000-х гг.? С чем связаны эти изменения? Предположите, какие профессии будут востребованы на рынке труда в ближайшие 5—7 лет.
5. Проследите направления внутренней миграции населения. Изменились ли эти направления в середине 2000-х гг. по сравнению с 1990-ми гг.? Каковы причины процесса внутренней миграции?
- 7*. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в последствиях для населения России дефолта 1998 г. и экономического кризиса 2008—2009 гг. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в тетради в следующем виде:

Тезис:

Обоснования тезиса:

- 1)
- 2)

Задание 2.

Прочитайте отрывок из статьи Д. Медведева «Россия, вперёд!» (10 сентября 2009 г.). Ответьте на вопросы и выполните задание.

«...Должны ли мы и дальше тащить в наше будущее примитивную сырьевую экономику, хроническую коррупцию, застарелую привычку полагаться в решении проблем на государство, на границу, на какое-

нибудь «всесильное учение», на что угодно, на кого угодно, только не на себя?

У меня есть ответы на эти вопросы... <...>

В течение ближайших десятилетий Россия должна стать страной, благополучие которой обеспечивается не столько сырьевыми, сколько интеллектуальными ресурсами: «умной» экономикой, создающей уникальные знания, экспортом новейших технологий и продуктов инновационной деятельности».

1. Какую должность занимал автор статьи на момент её написания? 2. Какие проблемы российской экономики перечисляет автор?

2. По каким направлениям автор предлагает провести экономическую модернизацию России?

4. Докажите важность данных направлений для развития современной экономики.

Задание 3.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите в тетради цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) начало пенсионной реформы, предусматривающей повышение пенсионного возраста
- 2) введение материнского (семейного) капитала
- 3) закон о монетизации льгот
- 4) начало реализации приоритетных национальных проектов

Задание 4.

Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

Задание 5.

Прочитайте отрывок из Послания Президента Российской Федерации Д. Медведева Федеральному собранию (22 декабря 2011 г.). Выполните задания и ответьте на вопросы.

«России нужна демократия, а не хаос, нужна вера в будущее и справедливость. То, что общество меняется, а граждане всё активнее высказывают свою позицию и предъявляют законные требования к власти, — это

хороший признак, это признак взросления нашей демократии... Я назову главное, что нам удалось сделать в этих непростых условиях, каковы основные итоги.

1. Мы успешно преодолели наиболее сложный период экономических потрясений и вернулись к докризисным показателям развития...

2. Мы полностью обеспечили реализацию демографических программ, что стало одним из факторов стабилизации численности населения...

3. Ключевой темой моего предыдущего Послания была политика в области материнства и детства. И здесь уже многое сделано. К концу этого года в стране будет 23 перинатальных центра. Мы направили немалые дополнительные ресурсы на развитие педиатрической

службы. Диспансеризация школьников теперь будет проводиться на протяжении всего периода обучения. В школьные программы введён ещё один час занятий физкультурой. Принят закон, который позволяет использовать материнский капитал и для строительства жилья собственными силами. В 38 субъектах Федерации решено выплачивать региональный материнский капитал, о чём я говорил в этом зале ровно год назад...

4. На самом пике экономического кризиса я инициировал поворот в стратегии развития России — модернизацию нашей экономики...

5. Проведённая модернизация политической системы сделала её эффективнее... Да, мы повысили качество народного представительства, стимулировали развитие политической конкуренции. За несколько последних лет выросла роль партий в жизни страны...

...Считаю, что работа по обновлению экономики, обновлению всей жизни нашего общества должна быть главной задачей тех, кто будет управлять государством в последующие годы».

1. Дайте оценку результатам политического, экономического и социального развития России, обозначенным в выступлении Д. Медведева. 2. Какие направления развития выделены в качестве главных и приоритетных? Предположите почему.

Задание 6.

Дайте определение понятия «национальные проекты». С какого года началась их реализация? В каких сферах они реализовывались? Почему именно в этих сферах?

Практическое занятие № 2

Тема: Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму. Специальная военная операция в Украине

Цель занятия: 1. Определить, какие факторы привели к началу специальной военной операции на Украине, изменениях в административно-территориальном устройстве Российской Федерации.

Длительность занятия: 90 мин.

Комплексно-методическое обеспечение: учебник, дополнительная литература, карточки- задания

Информационное обеспечение:

1. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень.

ЭФУ; Мединский В. Р., Торкунов А. В.

2. Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание

Задание 1.

1. Сформулируйте причины (не менее трёх) политического кризиса 2014 г. на Украине. Какие позиции в отношении этого события заняли Россия, страны ЕС и США?

2. Какие угрозы для населения Крыма сделали необходимым его выход из состава Украины и воссоединение с Россией?
3. С помощью дополнительных источников информации в форме тезисов сформулируйте основные положения Минских соглашений, заключённых в феврале 2015 г. Подумайте, могло ли выполнение этих соглашений положить конец конфликту на Украине.
4. Какие общественные организации оказывают помощь российским военным и добровольцам, принимающим участие в СВО?

Задание 2.



Соотнесите изображения и текст к каждому из них

- А) мемориал «Саур-Могила»
- Б) мемориал — «Аллея ангелов».

Чему посвящены эти памятники?

Задание 3.

Какова роль стран Запада в государственном перевороте на Украине? Как вы думаете, можно ли было разрешить внутренний кризис, возникший на Украине в начале 2014 г., мирным путём?

Задание 4. Вставьте пропущенные слова:



На митинге по случаю празднования присоединения _____ к _____ на пл. Нахимова в Севастополе. Это событие произошло в ____ году

Задание 5.

Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.
Из стенограммы заседания Совета безопасности России.

«В ходе переговорного процесса возник мирный план урегулирования, который называется минский „Комплекс мер“... Но весь ход последующих событий показывает, что сегодняшние киевские власти не собираются его исполнять. Более того, они публично об этом многократно уже заявили и на самом высшем государственном уровне, и на уровне министра иностранных дел, на уровне секретаря Совета безопасности. В общем, ясно для всех: реально по этому минскому „Комплексу мер“ делать ничего не собираются.

Тем не менее Россия предпринимала и предпринимает до сих пор усилия, для того чтобы решить все сложные моменты и трагические моменты развития событий мирным путём, но мы имеем на сегодняшний день то, что имеем.

...Цель нашего сегодняшнего совещания заключается в том, чтобы послушать коллег и определить наши дальнейшие шаги на этом направлении, имея в виду и обращения руководителей Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики к России с просьбой о признании их суверенитета, и постановление Государственной думы Российской Федерации на эту же тему — с призывом к главе государства сделать это и признать независимость и суверенитет Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики».

1. Укажите период (с точностью до десятилетия), к которому относится данный источник.
2. Когда были подписаны соглашения, которые в отрывке названы «минский „Комплекс мер“»? Лидеры каких государств их подписали?
3. Какова была главная цель заседания Совета безопасности России, отрывок из стенограммы которого приведён выше?

Задание 6.

А. Меркель, канцлер Германии в 2005—2022 гг., подписавшая Минские соглашения-2: *«Соглашения дали Украине больше времени для развития в период между 2014 и 2021 годами... И теперь Украина может не только дать ответ, но и получить необходимую поддержку».*

П. Порошенко, президент Украины в 2014—2019 гг.: *«Этот документ дал Украине 8 лет для строительства армии, экономики и глобальной проукраинской антипутинской коалиции».*

Согласно высказываниям указанных политических деятелей объясните, почему Украина не выполнила Минские соглашения?

Задание 7.

К какому событию относятся эта фотография и цитата? Когда оно произошло?



В. Путин: *«Люди Донецкой и Луганской областей, Херсонской и Запорожской областей становятся нашими гражданами. Навсегда».*

Задание 8.

«Это в итоге вопрос жизни и смерти, вопрос нашего исторического будущего как народа».

Обращение Президента России

24 февраля 2022 г.

О начале какого события говорится в Обращении Президента России?

Задание 9.

Покажите на карте территории, вошедшие в состав России в 2022 г. Какие субъекты Федерации были образованы на этих территориях?



2.3 Задания для проведения промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет 1 вариант

1. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- 12 декабря 1993 года
- 12 декабря 1991 года
- 5 октября 1992 года
- 5 октября 1993 года

2. Вставьте пропущенные слова:

По конституции высшим органом судебной власти является _____ суд и _____ суд.

3. Перечислите (не менее четырех) важнейшие задачи, которые необходимо было решать Российской Федерации во внутренней политике в 1990-е гг.

4. Когда была начата экономическая реформа в РФ?

1. в 1991 году
2. в 1992 году
3. в 1993 году
4. в 1994 году

5. Дайте определение понятию «приватизация».

6. Для чего были выпущены Государственные казначейские обязательства?

7. Дайте определение понятию «исламизм».

8. В каком году между СССР и США был подписан Договор об ограничении стратегических вооружений (СНВ-2)?

1. в 1991 году
2. в 1992 году
3. в 1993 году
4. в 1994 году

9. Вставьте пропущенное слово:

В 1992 году военные подразделения Молдавия начали агрессию против _____ Молдавской Республики.

10. Вставьте пропущенное слово:

С 1 января 2006 года в РФ началась реализация четырех приоритетных национальных проектов: «Здоровье», «Достойное и комфортное жилье – гражданам России», «Образование». _____

11. В каком году произошло воссоединение Крыма с РФ?

1. в 1991 году
2. в 2014 году
3. в 2018 году
4. в 2022 году

12. Вставьте пропущенное слово:

В 2022 году в состав РФ вошли новые регионы: ДНР, _____, Херсонская область, Запорожская область.

13. Перечислите, какие программы были включены в разработанные в мае 2018 года новые национальные проекты?

14. Что стало главной причиной подрыва газопровода «Северный поток» в 2022 году?

15. Вставьте пропущенное слово:

Возрождение нацизма на постсоветском пространстве происходит на территориях Украины и _____

16. Какое название получила эта международная организация после присоединения к ней Южно-Африканской Республики?

17. Соотнесите фамилии писателей и написанные ими произведения:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. А. Рыбаков | а) «Доктор Живаго» |
| 2. А. Платонов | б) «Котлован» |
| 3. И. Бунин | в) «Дети Арбата» |
| 4. Б. Пастернак | г) «Окаянные дни» |

18. Вставьте пропущенное слово:

В рамках национального проекта «Образование» в РФ открыты «Точки _____» естественнонаучной и технологической направленности

2 вариант

1. В каком году Б.Н. Ельцин был избран президентом РФ на второй срок?

1. в 1995 году
2. в 1996 году
3. в 1997 году
4. в 1998 году

2. Вставьте пропущенные слова:

По конституции исполнительная власть сосредоточена в руках _____ и _____.

3. Назовите (не менее четырех) итоги политического развития Российской Федерации к концу 1990-х гг.

4. Когда была начат выпуск ваучеров в РФ?

1. в 1991 году
2. в 1992 году
3. в 1993 году
4. в 1994 году

5. Дайте определение понятию «либерализация цен».

6. Что представлял собой олигархический капитализм?

7. В каком городе в 1996 было заключено перемирие с чеченской оппозицией?

8. В каком году был подписан Договор о создании союзного государства России и Белоруси?

1. в 1996 году
2. в 1997 году
3. в 1998 году
4. в 1999 году

9. Вставьте пропущенное слово:

К антироссийским вызовам относится расширение _____ на
Восток

10. Вставьте пропущенное слово:

С 1 января 2006 года в РФ началась реализация четырех приоритетных национальных проектов: «Здоровье», _____, «Образование», «Развитие Агропромышленного комплекса (АПК)».

11. В каком году началась Специальная военная операция на Украине?

1. в 2014 году
2. в 2018 году
3. в 2022 году
4. в 2023 году

12. Вставьте пропущенное слово:

В 2022 году в состав РФ вошли новые регионы: ЛНР, _____, Херсонская область, Запорожская область

13. Перечислите, какие программы были включены в разработанные в мае 2018 года новые национальные проекты?

14. Назовите конечную цель агрессивной стратегии Запада в отношении России

15. Вставьте пропущенное слово:

Возрождение нацизма на постсоветском пространстве происходит на территориях Прибалтики и _____

16. Прочитайте текст и укажите название организации, пропущенное в тексте.

«Председательство в _____ осуществляется государством-участником в течение календарного года на ротационной основе. Все решения принимаются на основе консенсуса. В 2020 г. функции председателя в объединении исполняла Российская Федерация, в 2021 г. — Индия, в 2022 г. — Китай».

17. Соотнесите фамилии режиссеров и созданные ими фильмы:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Н. Михалков | а) «Ворошиловский стрелок» |
| 2. Ф. Бондарчук | б) «Сибирский цирюльник» |
| 3. С. Говорухин | в) «9 рота» |
| 4. П. Лунгин | г) «Остров» |

18. Вставьте пропущенное слово:

В 2010-х гг. в РФ было возрождено _____ историческое общество.

3 вариант

1. Назовите дату добровольной отставки Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

1. 31 декабря 1998 года
2. 31 декабря 1999 года
3. 31 декабря 2000 года

4. 31 декабря 2001 года

2. Вставьте пропущенные слова:

По конституции Федеральное Собрание состоит из двух палат _____ и

3. Назовите (не менее четырех) основные функции Государственной думы

4. В каком году произошел финансовый кризис, получивший название «дефолт»?

1. в 1996 году
2. в 1997 году
3. в 1998 году
4. в 1999 году

5. Дайте определение понятию «шоковая терапия».

6. Дайте определение понятию «дефолт».

7. Кто возглавлял сепаратистское движение в Чечне в начале 1990-х гг.?

8. Когда РФ вошла в состав «Большой восьмерки»?

1. первая половина 1990-х гг.
2. вторая половина 1990-х гг.
3. вторая половина 2000-х гг.
4. вторая половина 2000-х гг.

9. Вставьте пропущенное слово:

В организацию Договора по коллективной безопасности вошли Россия, Армения, _____, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Белоруссия

10. Вставьте пропущенное слово:

С 1 января 2006 года в РФ началась реализация четырех приоритетных национальных проектов: «Здоровье», «Достойное и комфортное жилье – гражданам России», _____, «Развитие Агропромышленного комплекса (АПК)».

11. В каком году были проведены референдумы о вхождении в состав РФ новых регионов?

1. в 2014 году
2. в 2018 году
3. в 2022 году
4. в 2023 году

12. Вставьте пропущенное слово:

В 2022 году в состав РФ вошли новые регионы: ЛНР, ДНР, _____, Запорожская область

13. Перечислите, какие программы были включены в разработанные в мае 2018 года новые национальные проекты?

14. Какую организацию, запрещенную в РФ, США и НАТО используют для достижения своих целей в Сирии?

15. Вставьте пропущенное слово:

В наши дни западные страны пытаются обрушить экономику России с помощью многочисленных _____

16. Первоначально в состав этой организации входили Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР. Назовите ее.

17. Соотнесите:

- | | |
|-------------|-------------------------|
| 1. 2014 год | а) Год российского кино |
| 2. 2015 год | б) Год культуры |
| 3. 2016 год | в) Год литературы |
| 4. 2019 год | г) Год театра |

18. Вставьте пропущенное слово:

Российский математик _____ доказал теорему Пуанкаре.

4 вариант

1. Назовите дату первых выборов в Государственную думу

1. 17 декабря 1995 года
2. 17 декабря 1996 года
3. 17 декабря 1997 года
4. 31 декабря 1997 года

2. Вставьте пропущенные слова:

Депутаты в Государственную думу избираются по _____ спискам и _____ спискам.

3. Назовите (не менее четырех) наиболее массовые политические партии РФ в начале 1990-х гг.

4. В каком году было объявлено о либерализации цен?

1. в 1991 году
2. в 1992 году
3. в 1993 году
4. в 1994 году

5. Дайте определение понятию «ваучер».

6. В чем заключалась тотальная зависимость бюджета России в 1990-е гг.?

7. Дайте определение понятию «сепаратизм».

8. Когда РФ вошла в состав организацию стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС)?

1. в 1995 году

2. в 1996 году
3. в 1997 году
4. в 1998 году

9. Вставьте пропущенное слово:

Главным участником поворота России к «многовекторной внешней политике» после бомбежки Югославии со стороны НАТО стал председатель Правительства РФ _____ .

10. Вставьте пропущенное слово:

С 1 января 2006 года в РФ началась реализация четырех приоритетных национальных проектов: «Образование», «Достойное и комфортное жилье – гражданам России», _____, «Развитие Агропромышленного комплекса (АПК)».

11. В каком году В.В. Путин был избран Президентом РФ?

1. в 2014 году
2. в 2018 году
3. в 2022 году
4. в 2023 году

12. Вставьте пропущенное слово:

В 2022 году в состав РФ вошли новые регионы: ЛНР, ДНР, _____, Херсонская область

13. Перечислите, какие программы были включены в разработанные в мае 2018 года новые национальные проекты?

14. Какой исторический период подвергается в наши дни особой фальсификации со стороны Запада?

15. Вставьте пропущенное слово:

Уничтожение на Украине культурного наследия, связанного с советским прошлым и историей России, получило название _____

16. Совокупная численность населения государств — участников данной организации превышает 3 млрд человек. Назовите ее.

17. Соотнесите субъекты РФ и открытые там мемориалы:

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Тверская область | а) «Воину-освободителю» |
| 2. Псковская область | б) Самбекские высоты |
| 3. Ростовская область | в) памятник Александру Невскоу и его дружине |
| 4. Кемеровская область | г) Ржевский мемориал советскому солдату |

18. Вставьте пропущенное слово:

Научно-технологический инновационный комплекс, открытый в Москве в 2010 году называется _____ .

III. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали	Встречаются ошибки в деталях или некоторых	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать

использовании фактического материала)	подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно - следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

3.1 Критерии оценки устного опроса:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать

IV. ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ.

Дифференцированный зачет

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1	1	2	2	1
2	Верховный Конституционный	Президент и Правительство	Совета Федерации и Государственной думы	партийным и избирательным
3	- создание нового конституционного строя - сохранение территориальной целостности - обеспечение единства российского общества	- принцип разделения властей - возрождение российского парламентаризма - формирование системы местного	- законодательная деятельность - утверждение Председателя правительства - назначение главы Центробанка	КПРФ, ЛДПР, «Наш дом – Россия», Союз правых сил

	- суверенное развитие страны	самоуправления - многопартийность	- утверждение Федерального бюджета	
4	2	2	3	2
5	Передача государственного имущества в частную собственность	Самостоятельность в установлении цен на товары и услуги	Быстрые и радикальные преобразования в экономике	Приватизационный чек
6	Для получения дополнительных доходов	Связь финансово-промышленных групп с высшими чиновниками	Временный отказ платить по долгам	Зависимость от продажи энергоресурсов
7	Фанатизм в исламе	Хасавюрт	Д. Дудаев	Стремление к отделению
8	3	4	2	4
9	Приднестровской	НАТО	Казахстан	Е. Примаков
10	«Развитие Агропромышленного комплекса – АПК»	«Доступное и комфортное жилье – гражданам России»	«Образование»	«Здоровье»
11	2	3	3	2
12	ЛНР	ДНР	Херсонская	Запорожская
13	«Человеческий капитал», Комфортная среда для жизни», «Экономический рост»	«Человеческий капитал», Комфортная среда для жизни», «Экономический рост»	«Человеческий капитал», Комфортная среда для жизни», «Экономический рост»	«Человеческий капитал», Комфортная среда для жизни», «Экономический рост»
14	Нежелание допустить российский газ в Европу	Расчленение России и контроль над ее ресурсами	Запрещенное в РФ «Исламское государство»	Вторая мировая война
15	Прибалтики	Украины	санкции	Декоммунизация
16	БРИКС	БРИКС	БРИКС	БРИКС
17	1в, 2б,3г,4а	1б, 2в,3а,4г	1б, 2в,3а,4г	1г, 2в,3б,4а
18	роста	Российское	Г. Перельман	Сколково

Преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ» Пономаренко А.Л.