

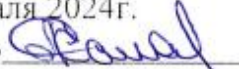
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)»**

**Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Белая Калитва

2024

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией
специальности 13.02.13
Эксплуатация и обслуживание
электрического из электромеханического
оборудования
Протокол №1
от «14» февраля 2024г.
Председатель 
Калабухова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР

Зубкова О.Н.
«15» февраля 2024г.

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», положением о фондах оценочных средств и положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

Разработчик:
Фомина Я.В., преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (раздел 4 рабочей программы учебной дисциплины)

Код компетенции	Наименование компетенции	Дескрипторы компетенций (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий;- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку;- использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме	<ul style="list-style-type: none">- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку
Код компетенции	Наименование компетенции	Дескрипторы компетенций (достижения образовательных результатов)	
		Умения	Знания
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке	<ul style="list-style-type: none">- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы	- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
ПК 1.1	Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	- переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности	- правила чтения текстов профессиональной направленности иностранном языке
ПК 2.1	Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	- переводить (со словарем иностранные тексты) технической направленности	- правила чтения текстов технической направленности на иностранном языке

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	174
в т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	174
- теоретическое обучение (Л)	-
- практические занятия (ПЗ)	172
- консультации	-
- промежуточная аттестация	2
- курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины СГ.02. Иностранный язык (Немецкий язык) является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы. Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Процент результативности
(правильных ответов)

Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100 5 отлично

89 ÷ 80 4 хорошо

79 ÷ 70 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка Показатели оценки

«5» Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания

«4» Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки

«3» Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений

«2» Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала

«1» Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать
Нормы оценки знаний, умений и навыков у учащихся по иностранным языкам

Обучение иностранному языку в колледже предусматривает практические воспитательные и образовательные цели. Воспитательные и образовательные цели реализуются в процессе овладения учащимися практическими навыками и умениями аудирования, говорения и чтения. Эти выводы речевой деятельности учащихся развиваются на речевом материале, изученным ими в школе и в колледже.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится преподавателем, как правило, дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. Все оценки ставятся в соответствии с

требованиями программы по предмету, с учетом фактически пройденного языкового материала на данной степени обучения.

1. АУДИРОВАНИЕ

2. Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

2. ГОВОРЕНИЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей) .

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержимое сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

3. ЧТЕНИЕ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частных, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания прочитанного в в данном объеме.

Оценка «3» ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объеме прочитанного текста).

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова. комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке, показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

Итоговая оценка также является комплексной и определяет уровень знаний, умений и навыков учащихся в чтении. Аудировании и говорении.

Контрольные работы

Контрольная работа №1 (в рамках текущего контроля)

1. Выберите правильный вариант множественного числа:

1. I have five _____.

a) sheep b) sheeps c) sheepes

2. We buy some _____.

a) peach b) peaches c) peachs

2. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

1. Can I take my _____ watch, please?

a) fathers b) father`s c) fathers`

2. Ann is _____ wife.

a) David`s b) Davids c) Davids`

3. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1) _____ you like to go for a drive this weekend.

2) You _____ a dictionary to translate this text into Russian.

3) If you have a toothache you _____ go to the dentist at once.

4) He _____ at school yesterday.

5) We _____ a dictation at the lesson tomorrow.

6) I _____ English words at this moment.

7) He usually _____ detective films in the evening.

8) This computer _____ very often, use another one.

9) This poem _____ by Pushkin many years ago.

a) was

b) should

c) will write

d) was written

e) need

f) is used

g) am learning

h) would

i) watches

4. Выберите правильный вариант употребления числительного.

1. _____ are starving in the world today.

a) thousands people;

b) thousands of people.

2. You are _____ who asks me this stupid question.

a) fifth

b) the fiveth

c) the fifth

d) five

3. Two _____ of my income I spend on my pet's food.

a) twelve

b) twelfth

c) twelves

d) twelfths

5. Выберите верный вариант предлога.

1. The bedroom is ... (in/next to/on) the bathroom ... (in/next to/on) the second floor.

2. The basement is ... (in front of/under/above) the house.

3. The mirror is ... (under/above/in) the washing-machine.

4. The table is ... (in/on/between) the dining-room.

5. The sofa is ... (above/inside/near) the window.

Ответы к заданиям контрольной работы №1 в рамках текущего контроля.

Задание 1.

a) sheep

b) peaches

Задание 2.

1. b) father`s

2. a) David`s

Задание 3.

1h, 2e, 3b, 4a, 5c, 6g, 7i, 8f, 9d

Задание 4.

1. b) thousands of people.

2. c) the fifth

3. d) twelfths

Задание 5.

1. next to – on (Спальня находится рядом с ванной на втором этаже.)

2. under (Подвал находится под домом.)

3. above (Зеркало висит над стиральной машиной.)

4. in (Стол стоит в столовой.)

5. near (Диван стоит у окна.)

Контрольная работа №2 в рамках текущего контроля.

1. Соотнесите английское написание слов под цифрами с их переводом под буквами.

1. Crane operator а) электрик

2. Cook б) водитель

3. Driver в) крановщик

4. Electrician г) повар

2. Выбери правильную форму перевода для слова lightning

а) проводники;

б) молния;

в) лампочка;

г) прибор.

3. Выбери правильную форму перевода для выражения lamp post

a) настольная лампа;

b) электрический столб;

c) яркая лампочка;

d) уличный фонарь;

4. Соотнесите английское написание слов под цифрами с их переводом под буквами.

1. A unit (an appliance) a) избегать соприкосновения

2. Electro bulb b) перекрученный

3. Wiring c) провод, шнур

4. To avoid touching d) поврежденный

5. To prevent burn e) предотвратить пожар

6. To cause a fire f) отремонтировать

7. To unplug g) вытащить из розетки

8. To repair h) вызвать пожар

9. Damaged i) прибор

10. Over winded j) электролампочка

5. Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы к тексту.

Early history of electricity.

History shows that at least 2,500 years ago, or so, the Greeks were already familiar with the strange force (as it seemed to them), which is known today as electricity. Generally speaking, three phenomena made up all of man`s knowledge of electrical effects. The first phenomenon under consideration was the familiar lightning flash –a dangerous power, as it seemed to him, which could both kill people and burn or destroy their houses .The second manifestation of electricity he was more or less familiar with was the following: he sometimes found in the earth a strange yellow stone, which looked like glass . On being rubbed that strange yellow stone that is to say amber obtained the ability of attracting light objects of a small size. The third phenomenon was connected with the so-called electric fish, which possessed the property of giving more or less strong electric shocks, which could be obtained by a person coming into contact with the electric fish .

Nobody knew that the above phenomena were due to electricity .People, could neither understand their observations nor find any practical applications for them.

As a matter of fact all of man`s knowledge in the field of electricity has been obtained during the last 370 years ,or so .Needless to say ,it took a long time before scientists learned how to make use of electricity. In effect, most of the electrically operated devices, such as the electric lamp, the refrigerator, the tram, the lift, the radio, and so on, are less than one hundred years old. In spite of their having been employed for such a short period of time, they play a most important part in man`s everyday life all over the world. In fact, people cannot do without them at present.

So far, humans have not named the scientists who contributed to the scientific research on electricity as centuries passed .However, famous names are connected with its history and among them, and we find that of Phales, the Greek philosopher. As early as about 600 B.C (that is before our era) he discovered that when amber was rubbed, it attracted and held minute light objects . However, he could not know that amber was charged with electricity owing to the process of rubbing . Then Gilbert, the English physicist, began the first systematic scientific research on electrical phenomena. Rediscovered that various other substances possessed the property similar to that of amber or ,in other words ,they generated electricity when they were rubbed .He gave the name « electricity» to the phenomenon he was studying .He got this word from the Greek electrum meaning «amber»

Many learned men of Europe began to use the word «electricity» in their conversation as they were engaged in research of their own .Scientists of Russia, France and Italy made their contribution as well as the Englishmen and Germans.

1. What three phenomena of electricity did Man know in ancient times?
2. What contribution in science did Phales make?
3. What did Gilbert rediscover?

Ответы к заданиям контрольной работы №2 в рамках текущего контроля.

Задание 1.

1-с

2-d

3-b

4-a

Задание 2

Lightning – молния

Задание 3.

Lamp-post – электрический столб

Задание 4.

1. A unit (an appliance) - прибор

2. Electro bulb – электролампочка
3. Wiring – провод, шнур
4. To avoid touching – избегать соприкосновения
5. To prevent burn – предотвратить пожар
6. To cause a fire – вызвать пожар
7. To unplug – вытащить из розетки
8. To repair – ремонтировать
9. Damaged – поврежденный
10. Over winded – перекрученный

Задание 5.

1. The first phenomenon under consideration was the familiar lightning flash –a dangerous power, as it seemed to him, which could both kill people and burn or destroy their houses .The second manifestation of electricity he was more or less familiar with was the following: he sometimes found in the earth a strange yellow stone, which looked like glass . On being rubbed that strange yellow stone that is to say amber obtained the ability of attracting light objects of a small size. The third phenomenon was connected with the so-called electric fish, which possessed the property of giving more or less strong electric shocks, which could be obtained by a person coming into contact with the electric fish.
2. As early as about 600 B.C (that is before our era) Phales, the Greek philosopher discovered that when amber was rubbed, it attracted and held minute light objects .
3. Gilbert, the English physicist, began the first systematic scientific research on electrical phenomena. Rediscovered that various other substances possessed the property similar to that of amber or ,in other words ,they generated electricity when they were rubbed .

Контрольная работа №3 в рамках текущего контроля.

1. Выбери правильную форму перевода для слова current clamp
 - a) токовые клещи;
 - b) инструмент для резки кабеля;
 - c) отвертка;
 - d) ножницы.
2. Выбери правильную форму перевода для слова screwdriver

- a) токовые клещи;
- b) пассатижи;
- c) отвертка;
- d) кусачки.

3. Соотнесите английское слово с формой его перевода.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) a camera | a) радио |
| 2) a microwave oven | b) утюг |
| 3) a TV set | c) блендер |
| 4) a vacuum cleaner | d) обогреватель |
| 5) a sewing machine | e) миксер |
| 6) a computer | f) кондиционер |
| 7) a refrigerator | g) посудомоечная машина |
| 8) a washing machine | h) стиральная машина |
| 9) a dishwasher | i) холодильник |
| 10) a hair-drier | j) фен для волос |
| 11) a radio | k) камера |
| 12) a mixer | l) швейная машина |
| 13) a blender | m) телевизор |
| 14) a toaster | n) тостер |
| 15) an iron | o) микроволновая печь |
| 16) a heater | p) пылесос |
| 17) an air conditioner | q) компьютер |

4. Переведите с помощью словаря текст «An electric circuit» на русский язык.

An electric circuit.

An electric circuit is an interconnection of electric components, usually to perform some useful task, with a return path to enable the charge to return to its source. The components in an electric circuit can take many forms, which can include elements such as resistors, capacitors, switches, transformers and electronics. Electronic circuits contain active components, usually

semiconductors, and typically exhibit non-linear behavior, requiring complex analysis. The simplest electric components are those that are termed passive and linear: while they may temporarily store energy, they contain no sources of it, and exhibit linear responses to stimuli.

5. Прочитайте текст по теме «Измерительные приборы». Выпишите слова по теме, встречающиеся в тексте и переведите их.

Meters.

Among the most common meters used there are the ohmmeter, the ammeter and the voltmeter. The ohmmeter is used to measure the value of resistance. It consists of a milliammeter calibrated to read in ohms, a battery and resistors. The meter is connected in parallel and the circuit is not opened when its resistance is measured. The readings on the scale show the measured value.

The ammeter is used to measure the value of current. When the ammeter is used the circuit should be opened at one point and the terminals of the meter should be connected to it. One should take into consideration that the positive terminal of the meter is connected to the positive terminal of the source the negative terminal - to the negative terminal of the source.

The ammeter should be connected in series. The readings on the scale show the measured value.

Ответы к заданиям контрольной работы №3 в рамках текущего контроля.

Задание 1.

а) токовые клещи

Задание 2.

с) отвертка

Задание 3.

- 1) a camera - камера
- 2) a microwave oven – микроволновая печь
- 3) a TV set - телевизор
- 4) a vacuum cleaner - пылесос
- 5) a sewing machine - швейная машина
- 6) a computer - компьютер
- 7) a refrigerator - холодильник
- 8) a washing mashine - стиральная машина
- 9) a dishwasher – посудомоечная машина
- 10) a hair-drier – фен для волос

- 11) a radio - радио
- 12) a mixer - миксер
- 13) a blender - блендер
- 14) a toaster - тостер
- 15) a iron - утюг
- 16) a heater - обогреватель
- 17) an air conditioner – кондиционер

Задание 4.

Электрическая схема представляет собой соединение электрических компонентов, выполняющих какую-то полезную работу и возвращающихся в обратный путь, чтобы включить заряд к своему источнику. Компонентами электрической цепи могут быть различные элементы. Это такие, как резисторы, конденсаторы, переключатели, трансформаторы и электроника. Электронные схемы содержат активные компоненты, такие как, полупроводники и демонстрируют нелинейное поведение, требующее комплексного анализа. Простейшими электрическими компонентами являются те, которые называются пассивными и линейными: в то время как они могут временно накапливать энергию, они не содержат никаких источников, и демонстрируют линейные реакции на раздражители.

Задание 5.

Ohmmeter- омметр

The ammeter- амперметр

The voltmeter- вольтметр

Контрольная работа №4 в рамках текущего контроля.

1. Из ниже предложенного списка слов электрических приборов выберите то, которому соответствуют следующие определения: silver, metal, copper.

transformer, relay, wire, motor, radar.

2. Расшифруйте и переведите полученные выражения: “DC” и “AC”.

3. Соотнесите слова с левой колонки со словами с правой колонки, так чтобы получились словосочетания.

- | | |
|--------------|----------|
| 1. Lightning | a) fish |
| 2. Light | b) flash |

4. Light object

5. Scientific research

Задание 4.

b) Electric motors and generators.

Электрические двигатели и генераторы предназначены для преобразования механической энергии в электрическую или электрической энергии в механическую, с помощью электромагнитных средств. Машина, которая преобразует механическую энергию в электрическую энергию, называется генератор, и машина, которая преобразует электрическую энергию в механическую, называется двигателем.

Два взаимосвязанных физических принципа лежат в основе работы генераторов и двигателей.

Во-первых, принцип электромагнитной индукции был открыт британским ученым Майклом Фарадеем в 1831 году. Если проводник перемещается в магнитном поле, или если силу стационарного проведения цикла поменять, ток обнаружится в проводнике.

Обратное утверждение этого принципа заключается в электромагнитной реакции, его впервые наблюдал французский физик Андре Мари Ампер в 1820 году. При прохождении тока через проводник, расположенный в магнитном поле, то поле оказывает механическое воздействие на него.

Контрольная работа №5 в рамках текущего контроля.

1. Выбери правильный вариант ответа.

(_____) made his three great discover-ies — the discoveries of the differential calculus, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

a) Alexander Pushkin

b) Isaac Newton

c) Michail Filippov

2. Выбери правильный вариант ответа.

(_____) conducted extensive research on electricity in the 18th century.

a) Daniel Defoe

b) Charlotte Bronte

c) Benjamin Franklin

3. Выбери правильный ответ. О ком идет речь?

In 1877, he made a «phonograph» — the first ever-sound recorder. The following year he invented the light bulb.

- a) Benjamin Franklin;
- b) Thomas Edison;
- c) James Maxwell.

4. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

An electric current is the time rate of flow of electric charge across a surface. Before discussing the types of an electric current in more detail, it should be mentioned that two types of current were discussed. However, there are actually three types of current: conduction current, convection current and displacement current.

Conduction current is due to the motion of charges in a neutral system, as electrons in a conductor or the motion of electrons and holes in semiconductors.

On the other hand, the convection current, as compared with the conduction current, is due to the motion of unneutralized charges, as the motion of electrons in a vacuum tube.

The displacement current is an effect of a change of an electric flux. Current is a scalar. The current through a specified surface is given by the integral over that surface of the normal component of current density. Sometimes it is said that a current has a direction but, actually, being a scalar, current has a value (plus or minus) but not a direction. The positive sense of a current is generally taken as the direction in which positive charges would move if they were the carriers of the current. In metals, where the current is actually carried by negative electrons, the flow of electrons is reverse to the positive direction of the current. For example, one coulomb of negative charge passing to the left per second is one ampere of (positive) current to the right.

The term "charge of electricity" is defined as follows. If the number of free electrons in a conductor is above the normal number, the conductor is said to be negatively charged. If the number is below normal, the charge is called positive.

The amount of an electric charge is determined in terms of quantity, the coulomb. It should be pointed out that carrier is the general name given to electrically charged particles such as electrons, ions etc.

4.1 Выберите более подходящее заглавие к нему из ниже предложенных:

- a) electric current;
- b) electricity;
- c) electric voltage.

4.2 Ответьте письменно на вопросы к тексту:

1. What is it an electric current?
2. What are three types of current?

3. What is "charge of electricity"?

5. Переведите с помощью словаря предложения на русский язык.

1. Electric charge – a property of some subatomic particles, which determines their electromagnetic interactions. Electrically charged matter is influenced by, and produces, electromagnetic fields.

2. Electric field – an influence produced by an electric charge on other charges in its vicinity.

3. Electric current – a movement or flow of electrically charged particles, typically measured in amperes.

4. Electric potential – the capacity of an electric field to do work, typically measured in volts.

5. Electromagnetism – a fundamental interaction between the electric field and motion of electric charge.

Ответы к заданиям контрольной работы №5

Задание 1.

a) Isaac Newton

Задание 2.

c) Benjamin Franklin

Задание 3.

a) Thomas Edison

Задание 4.

4.1 a) electric current;

4.2 1. An electric current is the time rate of flow of electric charge across a surface.

2. There are actually three types of current: conduction current, convection current and displacement current.

3. The term "charge of electricity" is defined as follows. If the number of free electrons in a conductor is above the normal number, the conductor is said to be negatively charged. If the number is below normal, the charge is called positive.

Задание 5.

1. Электрический заряд – свойство некоторых субатомных частиц, которое определяет их электромагнитные взаимодействия. Электрически заряженная материя находится под воздействием и образует электромагнитные поля.

2. Электрическое поле – влияние электрического заряда на другие заряды в его окрестностях.
3. Электрический ток – это движение или поток электрически заряженных частиц, как правило, измеряется в амперах.
4. Электрический потенциал – потенциал электрического поля совершать работу, как правило, измеряется в вольтах.
5. Электромагнетизм – фундаментальное взаимодействие между электрическим полем и движением электрических зарядов.

Контрольная работа №6 в рамках текущего контроля.

1. Прочитайте текст по теме “Capacitors” и ответьте на вопросы к тексту.

“Capacitors”

A capacitor is one of the main elements of a circuit. It is used to store electric energy. A capacitor stores electric energy provided that a voltage source is applied to it. The main parts of a capacitor are metal plates and insulators. The function of insulators is to isolate the metal plates and in this way to prevent a short.

In the diagram, one can see two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason, its capacity does not change. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. The greater the distance between the plates, the less is the capacity of a capacitor. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit. Fixed capacitors are used in telephone and radio work.

Fixed capacitors have insulators produced of paper, ceramics and other materials; variable capacitors have air insulators. Paper capacitors are commonly used in radio and electronics their advantage is their high capacity: it may be higher than 1,000 picofarad.

Besides, electrolyte capacitors are highly in use. They also have very high capacity: it varies from 0.5 to 2,000 microfarad. Their disadvantage is that they change their capacity when the temperature changes. They can operate without a change only at temperatures not lower than -40°C .

Common troubles in capacitors are an open and a short. A capacitor stops operating and does not store energy in case it has a trouble. A capacitor with a trouble should be substituted by a new one.

Ответьте на вопросы по тексту.

1. What you see in the diagram?
2. What is a fixed capacitor?
3. What is a variable capacitor?

2. Прочитайте текст. Переведите его на русский язык с помощью словаря и выберите более подходящее заглавие для него из ниже предложенных.

a) Electric generators and transport.

b) Types of Current.

c) Electric Cells.

Current is a flow of electricity through a circuit. Let us consider two main types of current direct and alternating. A direct current (d.c.) flows through a conducting circuit in one direction only. It flows provided a direct voltage source is applied to the circuit.

An alternating current (a.c.) is a current that changes its direction of flow through a circuit. It flows provided an alternating voltage source is applied to the circuit. Alternating current flows in cycles. The number of cycles per second is called the frequency of the current. In a 60-cycle alternating current circuit the current flows in one direction 60 times and in the other direction 60 times per second.

It is easy to transform a.c. power from one voltage to another by a transformer. Transformers are also used to step down the voltage at the receiving point of the line to the low values that are necessary for use.

When necessary a.c. can be changed into d.c. but this is seldom necessary.

Ответы к заданиям контрольной работы №6 в рамках текущего контроля.

Задание 1.

Ответы на вопросы.

1. In the diagram, one can see two common types of capacitors in use nowadays: a fixed capacitor and a variable one.
2. The plates of a fixed capacitor cannot be moved; for this reason, its capacity does not change. Fixed capacitors are used in telephone and radio work.
3. The plates of a variable capacitor move; its capacity changes. Variable capacitors are commonly used by radiomen; their function is to vary the frequency in the circuit.

Задание 2.

b) Types of Current.

Ток- это поток электричества через цепь. Имеются два основных типа тока: постоянный и переменный. Постоянный ток (DC) протекает через проводящую цепь только в одном направлении. Она течет при условии, если источник напряжения в цепи постоянный.

Переменным ток (AC) является ток, который меняет свое направление потока через цепь. Он течет при условии, что используется переменный источника напряжения в цепи. Переменный ток течет в циклах. Число циклов в секунду называется частотой тока. В 60-

циклах токовой цепи переменный ток течет в одном направлении 60 раз и в другом направлении 60 раз в секунду.

Легко преобразовать переменную энергию от одного напряжения к другому с помощью трансформатора. Трансформаторы используются также для снижения напряжения на приемной точке линии к низким значениям, которые необходимы для использования.

При необходимости переменный ток может быть преобразован в постоянный но это нужно редко.

Дифференцированный зачет в рамках промежуточного контроля.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Electric Circuits

The concepts of electric charge and potential are very important in the study of electric currents. When an extended conductor has different potentials at its ends, the free electrons of the conductor itself are caused to drift from one end to the other. The potential difference must be maintained by some electric source such as electrostatic generator or a battery or a direct current generator.

The wire and the electric source together form an electric circuit, the electrons are drifting around it as long as the conducting path is maintained. There are various kinds of electric circuits such as: open circuits, closed circuits, series circuits, parallel circuits and short circuits. To understand the difference between the following circuit connections is not difficult at all.

If the circuit is broken or «opened» anywhere, the current is known to stop everywhere. The circuit is broken when an electric device is switched off. The path along which the electrons travel must be complete otherwise no electric power can be supplied from the source to the load. Thus, the circuit is “closed” when an electric device is switched on.

When electrical devices are connected so that the current flows from one device to another, they are said «to be connected in series». Under such conditions the current flow is the same in all parts of the circuit as there is only a single path along which it may flow.

The electrical bell circuit is considered to be a typical example of a series circuit.

The “parallel” circuit provides two or more paths for the passage of current. The circuit is divided in such a way that part of the current flows through one path and part through another. The lamps in the houses are generally connected in parallel.

The “short” circuit is produced when the current can return to the source of supply without control. The short circuits often result from cable fault or wire fault. Under certain conditions, the short circuit may cause fire because the current flows where it was not supposed to flow.

If the current flow is too great, a fuse is used as a safety device to stop the current flow.

1 Закончите предложения используя текст и переведите их.

1.1 The concepts of electric charge and potential are....

1.2 When an extended conductor has different potentials at its ends, the free electrons of the conductor itself are caused....

1.3 The wire and the electric source together form....

1.4 There are various kinds of electric circuits such as...

1.5 The “short” circuit is produced...

1.6 Under certain conditions, the short circuit may cause...

2. Ответьте письменно на вопросы к тексту.

2. 1. What concepts are very important in study of electric current?

2. 2. What types of electric circuit there are?

2. 3. How can we open and close the circuit?

2. 4. When are electrical devices connected in series?

2. 5. What is an example of a series circuit?

2. 6. What can you say about «parallel» circuits?

Ответы к заданиям дифференцированного зачета в рамках промежуточного контроля.

Задание к тексту №1.

1.1 The concepts of electric charge and potential are very important in the study of electric currents. - Понятия электрического заряда и потенциала являются очень важными в изучении электрических токов.

1.2 When an extended conductor has different potentials at its ends, the free electrons of the conductor itself are caused to drift from one end to the other. - Когда расширенный проводник имеет разные потенциалы на его концах, свободные электроны самого проводника постоянно и медленно перемещаются от одного конца до другого.

1.3 The wire and the electric source together form an electric circuit, the electrons are drifting around it as long as the conducting path is maintained. - Провода и электрический источник вместе образуют электрическую цепь, электроны перемещаются вокруг него так долго, как и через проводящие пути.

1.4 There are various kinds of electric circuits such as: open circuits, closed circuits, series circuits, parallel circuits and short circuits.- Существуют различные виды электрических цепей, таких как: открытые цепи, замкнутые цепи, последовательные цепи, параллельные цепи и короткие замыкания.

1.5 The “short” circuit is produced when the current can return to the source of supply without control. - “Короткое” замыкание производится, когда ток может вернуться к источнику питания без контроля.

1.6 Under certain conditions, the short circuit may cause fire because the current flows where it was not supposed to flow. - При определенных условиях, короткое замыкание может привести к пожару, потому что ток протекает там, где его не должно быть.

Задание к тексту №2.

2. 1. The concepts of electric charge and potential are very important in the study of electric currents.

2. 2. There are various kinds of electric circuits such as: open circuits, closed circuits, series circuits, parallel circuits and short circuits.

2.3. If the circuit is broken or «opened» anywhere, the current is known to stop everywhere. The circuit is broken when an electric device is switched off. The path along which the electrons travel must be complete otherwise no electric power can be supplied from the source to the load. Thus, the circuit is “closed” when an electric device is switched on.

2. 4. When electrical devices are connected so that the current flows from one device to another, they are said «to be connected in series».

2. 5. The electrical bell circuit is considered to be a typical example of a series circuit.

2. 6. The “parallel” circuit provides two or more paths for the passage of current. The circuit is divided in such a way that part of the current flows through one path and part through another. The lamps in the houses are generally connected in parallel.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и общих и профессиональных компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дискуссия</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном</p>	<p>Письменный и устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Дискуссия</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Составление диалогов</p>
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

<p>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>		

1) Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения	Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, профессиональной литературой на иностранном языке
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков работы профессиональной документацией на иностранном языке	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий

ПК 1.1 Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Демонстрация умений выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования и пользоваться технической документацией	Наблюдение в процессе практических занятий Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией,
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	(инструкции по применению материалов и оборудования) на иностранном языке	документами, профессиональной литературой на иностранном языке
ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Демонстрация умений выполнять работы по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и пользоваться технической документацией (инструкции по применению материалов и оборудования) на иностранном языке	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий