

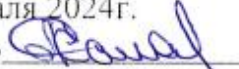
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Белокалитвинский гуманитарно-индустриальный техникум»

**13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)»**

**Фонд оценочных средств  
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла  
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Белая Калитва

2024

ОДОБРЕНО  
цикловой комиссией  
специальности 13.02.13  
Эксплуатация и обслуживание  
электрического из электромеханического  
оборудования  
Протокол №1  
от «14» февраля 2024г.  
Председатель   
Калабухова Л.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УВР  
  
Зубкова О.Н.  
«15» февраля 2024г.

Фонд оценочных средств дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности», положением о фондах оценочных средств и положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации.

Разработчик:  
Гаврикова Е.В., преподаватель ГБПОУ РО «БГИТ»

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины (раздел 4 рабочей программы учебной дисциплины)

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Дескрипторы компетенций<br>(достижения образовательных результатов)  |   |
|-----------------|---|--|---|
|                 |   | Умения   | Знания  |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации на изучаемом иностранном языке с применением информационнокоммуникационных технологий;</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайнобучения иностранному языку;</li> <li>- использовать техническую литературу, иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку</li> </ul>                          |
| Код компетенции | Наименование компетенции  | Дескрипторы компетенций<br>(достижения образовательных результатов)  |   |
|                 |   | Умения   | Знания  |
| ОК 04           | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы на иностранном языке</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</li> </ul> |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| ОК 09  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                          | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы | - лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, и необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| ПК 1.1 | Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования | - переводить (со словарем иностранные тексты) профессиональной направленности  | - правила чтения текстов профессиональной направленности иностранном языке  |
| ПК 2.1 | Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования           | - переводить (со словарем иностранные тексты) технической направленности   | - правила чтения текстов технической направленности на иностранном языке  |

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,</b> | <b>174</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>     | <b>174</b>    |
| - теоретическое обучение (Л)                                     | -             |
| - практические занятия (ПЗ)                                      | 172           |
| - консультации   | -             |
| - промежуточная аттестация                                       | 2             |
| - курсовая работа (проект)                                       | -             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>                 | <b>-</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>        |               |

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Основной целью оценки освоения курса образовательной дисциплины СГ.02. Иностранный язык (Немецкий язык) является оценка умений и знаний посредством текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. Оценка освоения курса образовательной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: тестирование по основному и профессионально – ориентированному модулю, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ; выполнение самостоятельных работ по грамматике; контрольной работы. Оценка курса образовательной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, которая предполагает наличие положительной оценки по всем формам текущего контроля знаний.

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт по образовательной дисциплине выставляется при наличии положительной оценки по всем видам текущего контроля знаний.

Таблица 3 – Типы заданий и критерии оценки

№ Тип (вид) задания Критерии оценки

1. Тесты Таблица 4. Шкала оценки образовательных достижений

2. Устные ответы Таблица 5. Критерии и нормы оценки устных ответов

3. Практическая работа Выполнение не менее 80% – положительная оценка

4. Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций

Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы

Таблица 4 - Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100 5 отлично

89 ÷ 80 4 хорошо

79 ÷ 70 3 удовлетворительно

менее 70 2 неудовлетворительно

Таблица 5 - Показатели оценки устных ответов

Оценка Показатели оценки

«5» Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания

«4» Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки

«3» Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений

«2» Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл,

беспорядочное и неуверенное изложение материала

«1» Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать  
Нормы оценки знаний, умений и навыков у учащихся по  
иностранному языку

Обучение иностранному языку в колледже предусматривает практические воспитательные и образовательные цели. Воспитательные и образовательные цели реализуются в процессе овладения учащимися практическими навыками и умениями аудирования, говорения и чтения. Эти выводы речевой деятельности учащихся развиваются на речевом материале, изученным ими в школе и в колледже.

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится преподавателем, как правило, дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно. Все оценки ставятся в соответствии с требованиями программы по предмету, с учетом фактически пройденного языкового материала на данной степени обучения.

### *1. АУДИРОВАНИЕ*

2. Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся достаточно полно понял услышанную речь.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял речь, за исключением отдельных подробностей, непонимание которых не повлекло за собой искажения услышанного.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся понял основной смысл услышанной иностранной речи.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не понял основного смысла услышанной речи, восприняв только отдельные слова.

### *2. ГОВОРЕНИЕ*

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся точно выразил свои мысли на иностранном языке в правильном языковом оформлении.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых форм (например, ошибки в употреблении артиклей, предлогов, неправильное употребление падежей) .

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выразил свои мысли с отклонением от языковых норм, но которые не мешают понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержание иноязычного текста, узнав из него отдельные слова.

### *3. ЧТЕНИЕ.*

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся полностью понял содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся понял содержание прочитанного текста, за исключением деталей и частных, непонимание которых не повлекло за собой искажения содержания прочитанного в в данном объеме.

Оценка «3» ставится в том случае. Если учащийся понял основное содержание прочитанного иноязычного текста, допустив незначительные отклонения от программных требований к умениям и навыкам чтения на данной ступени обучения (например, в отношении скорости чтения, объеме прочитанного текста).

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся при чтении не понял содержания иноязычного текста, узнав из него только отдельные слова.

комплексная оценка, которой оценивается вся работа учащегося на уроке,

показавшая уровень его языковой подготовки по двум или трём видам речевой деятельности.

Итоговая оценка также является комплексной и определяет уровень знаний, умений и навыков учащихся в чтении. Аудировании и говорении.

## 3.2. МАТЕРИАЛЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

### 1 вариант

В каком слове буква «с» читается как «ц»

1. Club 2. Cottbus
3. Casar 4. Charakter

2. В каких словах «ch» читается как «к»

1. acht 2. Orchester
3. Christ 4. Buch

3. В каких словах «s» читается как русский глухой согласный «ш»

1. weiss 2. Stadt

3. spielen 4. stehen

4. Какой месяц не соответствует зимним месяцам года

1. Januar 2. Dezember

3. Juli 4. Februar

5. Какой день недели следует за «Donnerstag»

1. Montag 2. Freitag

3. Sonntag 4. Mittwoch

6. Выберите слова, относящиеся к теме «Sport»

1. Ski 2. schwimmen

3. Himmel 4. Turnhalle

7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

1. die Geschwister 1. сын

2. der Sohn 2. жена

3. der Grossvater 3. брат и сестра

4. die Frau 4. бабушка

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Wo treiben die Studenten Sport?

2. Wo können die Studenten Mittagessen?

3. Wo können die Studenten die Lehrbücher nehmen?

1. in der Mensa

2. in der Bibliothek

3. in der Turnhalle

9. Выберите антоним к слову «schwer»

1. leicht 2. gut

3. richtig 4. wichtig

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1. Haus 1. Schreiber

2. Video 2. Tuch

3. Kugel 3. Aufgabe

4. Hand 4. Film

11. Употребите нужное местоимение

Er hat ein neues Auto. Das ist... Auto.

1. ihr 2. sein

3. unser 4. Ihr

12. Выберите соответствия между числительными

1. zweiunddreissig 1. 101-й

2. einhunderterste 2. 0,3

- 3.drei einhalb 3. 32  
 4.Null Komma drei 4. 3½
- 13.Поставьте артикль в правильной форме  
 Ich gehe ins Kino mit...Freund.  
 1.der 2.dem  
 3.des 4.den
- 14.Употребите нужную форму отрицания  
 Er hat... Bruder.  
 1.nicht 2.keinen  
 3.keine 4.nein
- 15.Употребите нужный предлог  
 Meine Eltern leben...Russland.  
 1.auf 2.um  
 3.in 4.statt
- 16.Подберите соответствующий глагол-связку  
 Das... sehr interessant.  
 1.ist 2.sind  
 3.bin 4.seid
- 17.Употребите нужную форму глагола  
 1.Ich...heute keine Zeit.  
 1.hat 2.hatte  
 3.habe 4.hast
- 18.Выберите правильную форму возвратного местоимения  
 1.Meine Schwester interessiert... für Sport.  
 1.uns 2.euch  
 3.mich 4.sich
- 19.Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол  
 Ich...mit dem Personalcomputer umgehen.  
 1.kann 2.mag  
 3.will 4.darf
- 20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Perfekt  
 1.Gestern begegnete ich meinem Freund.  
 2.Ich habe das Buch mit Interesse gelesen.  
 3. Am College studiert man viele Fächer.
- 2вариант**
- 1.В каком слове буква «с» читается как «ц»  
 1. Cafe 2.Couch  
 3.Circa 4.Clou
- 2.В каком слове «ch» читается как «k»  
 1.Milch 2.sechs  
 3.ich 4.Buch
- 3.В каких словах «s» читается как русский глухой согласный «ш»  
 1.Sprache 2.Sieg  
 3.Stab 4.See
- 4.Какой месяц не соответствует летним месяцам года  
 1.August 2.Juni  
 3.Juli 4.September
- 5.Какой день недели следует за «Freitag»  
 1.Montag 2.Sonnabend  
 3.Sonntag 4.Mittwoch
- 6.Выберите слова, относящиеся к теме «Freizeit»  
 1.Spazierengehen 2.Unterricht



3.am Meer baden 4.Urlaub

7.Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

1.die Grossmutter 1.брат

2. der Mann 2.муж

3.der Bruder 3. дочь

4.die Tochter 4.бабушка

8.Соотнесите вопросы и ответы

1. Wo kaufen wir die Produkte?

2.Wo können die Studenten einen Beruf erhalten?

3.Wo können die Studenten tanzen?

1. in den Diskotheken

2.im Lebensmittelgeschäft

3. am College

9.Выберите антоним к слову «schlecht»

1.leicht 2.gut

3.richtig 4.wichtig

10.Образуйте составные имена существительные из двух корней

1.Sonne 1.Bahn

2.Strasse 2.Produktivität

3.Arbeit 3.Strahl

4.Labor 4.Arbeit

11.Употребите нужное местоимение

Anna hat ein neues Auto. Das ist... Auto.

1.ihr 2.sein

3.unser 4.Ihr

12.Выберите соответствия между числительными

1.zweiundzwanzig 1. 103-й

2.einhundertdritte 2. 0,43

3.zehn einhalb 3. 22

4.Null Komma dreiundvierzig 4. 10½

13

13.Поставьте артикль в правильной форме

Ich gehe ins Kino mit...Freundin.

1.der 2.dem

3.des 4.den

14.Употребите нужную форму отрицания

Er hat... Schwester.

1.nicht 2.keinen

3.keine 4.nein

15.Употребите нужный предлог

Meine Eltern leben... Wologda.

1.auf 2.um

3.in 4.statt

16.Подберите соответствующий глагол-связку

Es... sehr interessant.

1.ist 2.sind

3.bin 4.seid

17.Употребите нужную форму глагола

1.Du... heute keine Zeit.

1.hat 2.hatte

3.habe 4.hast

18.Выберите правильную форму возвратного местоимения

1. Ich interessiere... für Sport.
1. uns 2. euch
3. mich 4. sich
19. Поставьте вместо точек соответствующий модальный глагол  
Er... mit dem Personalcomputer umgehen.
1. kann 2. mag
3. will 4. darf
20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Imperfekt
1. Gestern begegnete ich meinem Freund.
2. Ich habe das Buch mit Interesse gelesen.
3. Am College studiert man viele Fächer.

### **Звариант**

1. В каких словах буква «i» читается длительно
1. lieben 2. spricht
3. Circa 4. notieren
2. В каком слове буква «v» читается как русская «в»
1. vier 2. Vase
3. Vater 4. Verkehr
3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»
1. Sprache 2. Sieg
3. Stab 4. See
4. Какой город не входит в состав ФРГ
1. Hamburg 2. Prag
3. Bonn 4. Dresden
5. Какой день недели является выходным днем
1. Montag 2. Dienstag
3. Sonntag 4. Mittwoch
6. Выберите слова, относящиеся к теме «Studium»
1. Kugelschreiber 2. Unterricht
3. Kloster 4. Fach
7. Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами
1. das Studienjahr 1. лекция
2. die Vorlesung 2. курс
3. der Fachmann 3. студенты
4. die Studenten 4. специалист
8. Соотнесите вопросы и ответы
1. Wo können die Studenten Zeitungen und Zeitschriften lesen?
2. Wo können die Studenten wohnen?
3. Wo können die Studenten Deutsch studieren?
1. im Studentenwohnheim
2. im Lesesaal
3. im Sprachlabor
9. Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка
1. Manager 2. Ingenieur
3. Businiss 3. Computer
10. Образуйте составные имена существительные из двух корней
1. Staat 1. Arbeit
2. Studium 2. Buch
3. Muskel 3. Prüfung
4. Diesel 4. Motor
11. Выберите соответствующий перевод немецкого предложения  
Man schreibt mir oft.

1. Мне часто пишут.
2. Он пишет мне часто.
12. Выберите соответствия между числительными
  1. einhundert sechsdachtzig 1. 1970
  2. zwanzigste 2. 11,008
  3. neunzehnhundertsiebzig 3. 186
  4. elf Komma zwei Nullen acht 4. 20-й
13. Поставьте артикль в правильной форме  
Das ist das Buch...Schülers.
  1. der 2. dem
  3. des 4. den
14. Употребите нужную форму отрицания  
Der Text ist...schwer.
  1. nicht 2. keinen
  3. keine 4. nein
15. Выберите правильный перевод сложного существительного  
рабочий план
  1. der Arbeitsplan
  2. die Planarbeit
16. Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip2
  1. gemacht 2. sprechen
  3. machte 4. gelesen
17. Выберите правильный перевод следующих предложений  
Der Professor hat eine interessante Vorlesung gehalten
  1. Профессор читает интересную лекцию.
  2. Профессор прочитал интересную лекцию.
  3. Профессор должен прочитать интересную лекцию.
18. Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени
  1. Im Bauwerk arbeitet eine Studentenbrigade.
  2. In unserer Stadt wird man viele neuen Häuser bauen.
  3. Das Werk wird neue Bauinstrumente herstellen.
19. Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden  
Nach dem Studium ...er Praktikum haben
  1. werde 2. werdet
  3. wird 3. wirst
20. Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Präsens Passiv
  1. Ich werde von der Mutter gerufen.
  2. Ich werde das Buch lesen
  3. Ich wurde vom Vater um 7 Uhr geweckt.
- 4 вариант
  1. В каких словах буква «i» читается длительно
    1. siegen 2. Liebe
    3. bringen 4. Brief
  2. В каком слове буква «v» читается как русская «в»
    1. Vorgang 2. Volk
    3. Videorekorder 4. Vorbild
  3. В каких словах «s» читается как русский звонкий согласный «з»
    1. Sache 2. Struktur
    3. Satz 4. Strafe
  4. Какой город не входит в состав ФРГ
    1. Berlin 2. Potsdam
    3. Warschau 4. Dresden

- 5.Какой день недели является выходным днем  
 1.Montag 2.Sonnabend  
 3.Freitag 4.Mittwoch
- 6.Выберите слова, относящиеся к теме «Arbeit»  
 1.Werkstätte 2.Diskotheke  
 3.Geschäft 4.Fachmann
- 7.Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами  
 1.der Student 1.отделение, специальность  
 2. das Wohnheim 2.студент  
 3.die Fachrichtung 3. студентка  
 4.die Studentin 4.общежитие
- 8.Соотнесите вопросы и ответы  
 1. Wo können die Studenten einkaufen?  
 2.Wo können die Studenten frühstücken?  
 3.Wo können die Studenten die Tabletten kaufen?  
 1. in der Apotheke  
 2.im Warenhaus  
 3. im Cafe
- 9.Какое слово не относится к заимствованиям с английского языка  
 1.Manager 2.Journalist  
 3.Businiss 4.Computer
- 10.Образуйте составные имена существительные из двух корней  
 1.Service 1.Zelle  
 2.Telefon 2.Büro  
 3.Milch 3.Karte  
 4.Theater 4.Produkt
- 11.Выберите соответствующий перевод немецкого предложения  
 Man tanzt in den Diskotheken.  
 1.Можно танцевать на дискотеках.  
 2.На дискотеках танцуют.
- 12.Выберите соответствия между числительными  
 1.dreihundert neunundachtzig 1. 1147  
 2.dreissigste 2. 1,0018  
 3.elfhundredsiebenundvierzig 3. 398  
 4.eins Komma zwei Nullen achtzehn 4. 30-й
- 13.Поставьте артикль в правильной форме  
 Das ist das Auto... Vaters.  
 1.der 2.dem  
 3.des 4.den
- 14.Употребите нужную форму отрицания  
 Die Kontrollarbeit ist...schwer.  
 1.nicht 2.keinen  
 3.keine 4.nein
- 15.Выберите правильный перевод сложного существительного  
 План строительства  
 1.der Bausplan  
 2.der Planbau
- 16.Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip2  
 1. machen 2.genommen  
 3.gemacht 4.las
- 17.Выберите правильный перевод следующих предложений

Der Student hat alle Prüfungen abgelegt.

- 1.Студент сдал все экзамены.
- 2.Студент должен сдать все экзамены.
3. Студент будет сдавать все экзамены.

18.Укажите номер предложения, в котором действие относится к будущему времени

- 1.Im Bauwerk arbeitete eine Studentenbrigade.
- 2.In unserer Stadt werden viele neuen Häuser gebaut.
- 3.Das Werk wird neue Bauinstrumente herstellen.

19.Вставьте в данное предложение необходимую форму глагола werden

Du....ein guter Spezialist sein.

- 1.werde 2.werdet
- 3.wird 4.wirst

20.Выберите предложение, в котором сказуемое стоит в форме Präsens Passiv

- 1.Wir werden von den Freunden gerufen.
- 2.Wir werden die Prüfungen ablegen.
- 3.Wir wurden vom Lehrer gefragt.

5 вариант

1.Найдите слово,в котором есть звонкий и глухой звуки «s»

- 1.siegen 2.Haus
- 3.sechs 4.Rose

2.В каких словах «ch» читается как русское «х»

- 1.Chor 2.Charakter
- 3.Chemie 4.Macht

3.Какой город не является столицей немецкоговорящего государства

- 1.Vaduz 2.Berlin
- 3.Salzburg 4.Wien

4.Какой город не входит в состав ФРГ

- 1.Frankfurt 2.Bonn
- 3.Genf 4.Dresden

5.Сколько федеральных земель входит в состав ФРГ

1. 10 2. 17
3. 16 4. 20

6.Выберите слова, относящиеся к теме «Beruf»

- 1.Werkstätte 2.Wetter
- 3.Business 4.Fachmann

7.Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами

- 1.die Prüfung 1.отделение, специальность
2. das Wohnheim 2.дипломный проект
- 3.die Fachrichtung 3. общежитие
- 4.das Diplomprojekt 4.экзамен

8.Соотнесите вопросы и ответы

1. Was ist Berlin für Deutschland?
- 2.Was ist das Wahrzeichen Berlins?
- 3.Was gliederte Berlin bis 1990 in zwei Teile?

1. die kilometerlange Mauer
- 2.die Hauptstadt Deutschlands
3. der Bär

9.Какой перевод немецкого предложения является правильным

Der Bundespräsident wird alle fünf Jahre gewählt.

- 1.Федеральный президент избирается на четыре года.
- 2.Федеральный президент будет избираться на пять лет.
3. Федеральный президент избирается на пять лет.

- 10.Образуйте составные имена существительные из двух корней
- 1.Bau 1.Zweig
  - 2.Auto 2.Wirtschaft
  - 3.Industrie 3.Bahn
  - 4.Land 4.College
- 11.Выберите предложение в котором сказуемое стоит в форме Perfekt
1. Gestern begegnete ich meinem Freund.
  - 2.An unserer Fachrichtung studiert man viele Fächer.
  - 3.Die Studenten haben die Nachrichten besprochen.
- 12.Выберите соответствия между числительными
- 1.dreizehnhundertachtundachtzig 1. 1388
  - 2.neunzigste 2. 10,0018
  - 3.zweihundertsiebenundvierzig 3. 247
  - 4.zehn Komma zwei Nullen achtzehn 4. 90-й
- 13.Выберите правильный перевод следующих предложений
- Er ist Ingenieur geworden.
- 1.Он – инженер.
  - 2.Он стал инженером.
  - 3.Он станет инженером.
- 14.Какое предложение имеет неправильный порядок слов
- 1.Die Studenten haben den Text übersetzt.
  - 2.Den Text haben die Studenten übersetzt.
  - 3.Die Studenten übersetzt den Text haben.
- 15.Выберите правильный перевод сложного существительного
- Крановщик
- 1.der Kranführer
  - 2.der Führerkran
- 16.Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip2
1. machte 2.genommen
  - 3.gelesen 4.nimmt
- 17.Выберите правильный перевод следующих предложений
- Der Maschinenbau muss stärker entwickelt werden.
- 1.Машиностроение должно развиваться интенсивнее.
  - 2.Нужно интенсивнее развивать машиностроение.
  3. Машиностроение развивалось интенсивно.
- 18.Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени
- 1.Die Touristen wurden von dem Dolmetscher im Flughafen abgeholt.
  - 2.In unserer Stadt werden viele neuen Häuser gebaut werden.
  - 3.Das Werk wird neue Bauinstrumente herstellen.
- 19.Вставьте необходимый союз придаточного определительного предложения
- Ich habe in einem Buch gelesen,...die Energieproduktion der Welt heute zwanzigmal grösser als vor hundert Jahren ist.
- 1.ob 2.wie
  - 3.wer 3.dass
- 20.Вставьте необходимый союз придаточного предложения времени
- 1....die Abfälle ins Wasser gelangen, wurde es giftig.
  - 1.solange 2.wenn
- б вариант
- 1.Найдите слово, в котором есть звонкий и глухой звуки «s»
  - 1.Sachsen 2.Westen
  - 3.sieben 4.Messe
  - 2.В каком слове « ch» читается как русское «х»

- 1.Christ 2.Chef
- 3.China 4.Wachs
- 3.Какой город не является столицей немецкоговорящего государства
- 1.Vaduz 2.Bern
- 3.Luxemburg 4.Leipzig
- 4.Какой город не входит в состав ФРГ
- 1.Erfurt 2.Vilnius
- 3.Karl-Marx-Stadt 4.Dresden
- 5.Сколько федеральных земель входит в состав ФРГ
1. 12 2. 16
3. 15 4. 20
- 6.Выберите слова, относящиеся к теме «Beruf»
- 1.Techniker 2.Bauarbeiten
- 3.Leichtathletik 4.Fachmann
- 7.Выберите соответствия между немецкими словами и их русскими эквивалентами
- 1.die Ausbildung ` 1.отделение, специальность
- 21
2. die Fachschule 2.дипломный проект
- 3.die Fachrichtung 3.специальное учебное заведение
- 4.das Diplomprojekt 4.обучение, образование
- 8.Заполните пропуски в предложениях предложенными словами
1. An der Stelle der Stadt Berlin waren... .
- 2.In Berlin entwickelte sich... .
- 3.... Berlins ist ein Bär
1. das Wahrzeichen
- 2.die Siedlungen Köln und Berlin
3. Handel
- 9.Какой перевод немецкого предложения является правильным
- Die Berliner Mauer wurde zerstört.
- 1.Берлинская стена разрушается.
- 2.Берлинскую стену необходимо было разрушить.
3. Берлинская стена была разрушена.
- 10.Образуйте составные имена существительные из двух корней
- 1.Bau 1.Betrieb
- 2.Auto 2.Haus
- 3.Industrie 3.Bahnring
- 4.Land 4.Arbeiter
- 11.Выберите предложение в котором сказуемое стоит в форме Perfekt
1. Gestern habe ich meinem Freund begegnet.
- 2.An unserer Fachrichtung studiert man viele Fächer.
- 3.Die Studenten besprachen die Nachrichten.
- 12.Выберите соответствия между числительными
- 1.neunzehnhundertachtundachtzig 1. 1888
- 2.neunzehnte 2. 18,0018
- 3.dreihundertsiebenundvierzig 3. 347
- 4.achtzehn Komma zwei Nullen achtzehn 4. 19-й
- 13.Выберите правильный перевод следующих предложений
- Er ist Bautechniker geworden.
- 1.Он – техник-строитель.
- 2.Он стал техником-строителем.
- 3.Он станет техником-строителем.
- 14.Какое предложение имеет правильный порядок слов

1. Die Studenten gemacht haben ihre Diplomarbeiten.
2. Ihre Diplomarbeiten haben die Studenten gemacht.
3. Die Studenten gemacht ihre Diplomarbeiten. haben.
15. Выберите правильный перевод сложного существительного  
Дача, загородный дом
  1. das Landhaus
  2. das Hausland
16. Выберите из нижеследующих глаголов форму Partizip2
  1. gelernt 2. gekommen
  3. gelesen 4. nimmt
17. Выберите правильный перевод следующего предложения  
Существуют станки, использование которых облегчает труд людей.
  1. Es gibt Werkzeugmaschinen für die Erleichterung der Arbeit der Menschen.
  2. Es gibt Werkzeugmaschinen, deren Verwendung die Arbeit der Menschen erleichtert.
18. Укажите номера предложений, в которых действие относится к будущему времени
  1. Die Touristen werden von dem Dolmetscher im Flughafen abgeholt werden.
  2. In unserer Stadt werden viele neuen Häuser gebaut.
  3. Das Werk wird neue Bauinstrumente herstellen.
19. Вставьте необходимый союз придаточного определительного предложения  
Die Menschen sollen wissen, ... die Probleme des Umweltschutzes gelöst werden.
  1. ob 2. wie
  3. wer 3. dass
20. Вставьте необходимый союз придаточного предложения времени
  1. ...dieser Betrieb gebaut worden ist, sollte man die Kläranlage bauen.
  1. als 2. nachdem

#### **7 вариант**

1. Название какого государства употребляется с определенным артиклем «die»
  1. England 2. Russland
  3. Schweiz 4. Liechtenstein
2. Какие обращения делового общения используются в немецком языке
  1. Herr 2. Geehrte Kollegen
  3. Mister 4. Fräulein
3. Какие приветствия можно использовать утром
  1. Hallo 2. Guten Morgen
  3. Guten Abend 4. Wie geht es Ihnen
4. Какой менеджер является заместителем директора по производству
  1. Verkaufsleiter 2. Produktionsleiter
  3. Finanzleiter 4. Personalleiter
5. В каких странах немецкий язык является государственным
  1. China 2. die Schweiz
  3. Australien 4. Luxemburg
6. Выберите слова и выражения, относящиеся к пожеланиям «Приятного аппетита»
  1. Guten Appetit 2. Mahlzeit
  3. Grüß dich 4. Lassen Sie es sich gut schmecken
7. Выберите соответствия между немецкими словами по теме «Персонал фирмы» и их русскими эквивалентами
  1. der Geschäftsführer 1. менеджер по продажам
  2. der Lagerverwalter 2. владелец фирмы
  3. der Unternehmenbesitzer 3. руководитель фирмы
  4. Verkaufsmanager 4. заведующий складом
8. Соотнесите вопросы и ответы
  1. Какая фраза передает пожелание выздоровления?



- 2.Как пожелать «Счастливого пути»?
- 3.Как произнести тост?
  - 1.Prosit
  - 2.Bleib gesund
  - 3.Glückliche Reise
- 9.Вставьте глагол в правильной форме  
Was... Sie von Beruf?
  - 1.ist 2.seid
  - 3.sind 4.Sind
- 10.Образуйте составные имена существительные из двух корней
  - 1.Fach 1.Bearbeiterin
  - 2.Geschäft 2.Halter
  - 3.Buch 3.Arbeiter
  - 4.Sach 4.Führer
- 11.Употребите нужное притяжательное местоимение  
Dieser Herr ist unser Geschäftsführer. ...Name ist Schreiber.
  - 1.ihr 2.sein
  - 3.unser 4.Ihr
- 12.Выберите соответствия между числительными,обозначающими номера телефонов
  - 1.zwei-drei-null-vier-neun-acht 1. 49-02-30
  - 2.vier-neun-null-zwei-drei-null 2. 34-86-12
  - 3.drei –vier-acht-sechs-eins-zwei 3. 23-04-98
- 13.Какое из предприятий питания предназначено для студентов
  - 1.das Weinrestaurant 2.die Mensa
  - 3.die Eisstube 4.die Kantine
- 14.Какое блюдо из меню немецкого ресторана относится к закускам
  1. Käseplatte gemischt mit Butter und Brot
  - 2.Bananeneis mit Sahne
  - 3.Forelle nach Müllerin Art
  - 4.Champignonsuppe
- 15.Какой документ является заявлением при устройстве на работу
  1. der Lebenslauf 2.Kopien von Schul-und Arbeitszeugnissen
  - 3.das Bewerbungsschreiben 4.Lichtbild
- 16.Подберите соответствующий перевод одного из видов фирм  
Die Gesellschaft mit beschränkter Haftung und die Kommanditgesellschaft-GmbH & Co.KG
  - 1.открытое торговое товарищество
  - 2.общество с ограниченной ответственностью и командитное товарищество
  - 3.акционерное общество
  - 4.анонимное общество
- 17.Употребите нужную форму глагола  
1.Immer wenn ich den Vertrag unterzeichnete,...ich einen Rabatt.
  - 1.bekomme 2.habe bekommen
  - 3.bekam 4.bin bekommen
- 18.В каком предложении частица «zu» лишняя
  - 1.Die Bank beginnt, die Währung anzukaufen.
  - 2.Es ist nicht leicht, dem Wechselkurs zu folgen.
  - 3.Sie muss die Wirtschaftspolitik zu unterstützen.
- 19.Поставьте вместо точек соответствующие глаголы в форме Passiv  
In diesem Betrieb...optische Geräte....
  - 1.wird gebaut 2.haben gebaut
  - 3.werden gebaut 4.hat gebaut
- 20.Определите, какое из данных немецких сложных слов соответствует данному

русскому термину

Промышленный робот

1. der Industrieroboter

8 вариант

1. Название какого государства употребляется с определенным артиклем «die»

1. Norwegen 2. Türkei

3. Frankreich 4. Luxemburg

2. Какие обращения делового общения используются в немецком языке

1. Frau 2. Damen und Herren

3. Miss 4. sehr geehrter Herr Professor

3. Какие приветствия можно использовать вечером

1. Hallo 2. Guten Morgen

3. Guten Abend 4. Wie geht es Ihnen

4. Какой менеджер является заместителем директора по персоналу

1. Verkaufsleiter 2. Produktionsleiter

3. Finanzleiter 4. Personalleiter

5. В каких странах немецкий язык является государственным

1. die Türkei 2. Grossbritannien

3. die Schweiz 4. Liechtenstein

6. Выберите слова и выражения, относящиеся к пожеланиям «Счастливого пути»

1. Glückliche Reise 2. Mahlzeit

3. Gute Fahrt 4. Lassen Sie es sich gut schmecken

7. Выберите соответствия между немецкими словами по теме «Персонал фирмы» и их русскими эквивалентами

1. der Sacharbeiter 1. финансовый директор

2. der Kontorist 2. делопроизводитель

3. der Unternehmenbesitzer 3. владелец фирмы

4. Finanzleiter 4. клерк

8. Соотнесите вопросы и ответы

1. Какая фраза передает пожелание «Приятного аппетита»?

2. Как пожелать «Счастливого пути»?

3. Как произнести тост?

1. Guten Appetit

2. Auf Ihr Wohl

3. Glückliche Fahrt

9. Вставьте глагол в правильной форме... Sie Deutscher?

1. ist 2. seid

3. sind 4. Sind

10. Образуйте составные имена существительные из двух корней

1. Finanz 1. Ingenieur

2. Geschäft 2. Halter

3. Buch 3. Leiter

4. Bau 4. Führer

11. Употребите нужное притяжательное местоимение

Diese Frau ist unsere Sekretärin. ...Name ist Monika.

1. ihre 2. sein

3. unser 4. Ihr

12. Выберите соответствия между числительными, обозначающими номера телефонов

1. drei-drei-null-vier-neun-acht 1. 69-02-30

2. sechs-neun-null-zwei-drei-null 2. 34-86-12

3. drei –vier-acht-sechs-eins-zwei 3. 33-04-98

13. Какое из предприятий питания предназначено для работников завода  
 1. das Weinrestaurant 2. die Mensa  
 3. die Eisstube 4. die Kantine
14. Какое блюдо из меню немецкого ресторана относится к закускам  
 1. Schweinesteak nach Zigeuner Art  
 2. Ungarische Salamiplatte mit Gemüse  
 3. Mandarinen-Sekt-Sorbet  
 4. Gulaschsuppe
15. Какой документ является биографией при устройстве на работу  
 1. der Lebenslauf 2. Kopien von Schul- und Arbeitszeugnissen  
 3. das Bewerbungsschreiben 4. Lichtbild
16. Подберите соответствующий перевод одного из видов фирм  
 Die Aktiengesellschaft-AG  
 1. открытое торговое товарищество  
 2. общество с ограниченной ответственностью и коммандитное товарищество  
 3. акционерное общество  
 4. анонимное общество
17. Употребите нужную форму глагола  
 1. Als ich den Vertrag unterzeichnete, ... ich einen Rabatt.  
 1. bekomme 2. habe bekommen  
 3. bekam 4. bin bekommen
18. В каких предложениях частица «zu» необходима  
 1. Die Bank beginnt, die Währung anzukaufen.  
 2. Es ist nicht leicht, dem Wechselkurs zu folgen.  
 3. Sie muss die Wirtschaftspolitik zu unterstützen.
19. Поставьте вместо точек соответствующие глаголы в форме Passiv  
 An diesem Baubetrieb... viele Bauinstrumente...  
 1. wird verwendet 2. haben verwendet  
 3. werden verwendet 4. hat verwendet
20. Определите, какое из данных немецких сложных слов соответствует данному русскому термину  
 Экономическая система  
 1. das Wirtschaftssystem  
 2. die Systemwirtschaft

Ключи к тестам

Критерии оценок:

## **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

### **1 курс**

Вариант 1

Прочтите и переведите текст, выполните задания

Vologda

Vologda ist Gebietszentrum, wurde 1147 gegründet. Die Stadt liegt am Fluss Vologda, 500 Kilometer nördlich von Moskau. Die Bevölkerung ist 300 000 Menschen. Vologda, mit seinen

№ задания 1 вар. 2 вар. 3 вар. 4 вар. 5 вар. 6 вар. 7 вар. 8 вар.

1 3 3 1,4 1,2,4 3 1 3 2

2 2,3 2 2 3 3,4 3 1,2,3 1,2,3

3 2,3,4 1,3 2,4 1,3 3 4 1,2,4 1,3,4

4 3 4 2 3 3 2 2 4

5 2 2 3 2 3 2 2,4 3,4

6 1,2,4 1,3,4 1,2,4 1,3,4 1,3,4 1,2,4 1,2,4 1,3

7 3,1,4,2 4,2,1,3 2,1,4,3 2,4,1,3 4,3,1,2 4,3,1,2 3,4,2,1 2,4,3,1

8 3,1,2 2,3,1 2,1,3 2,3,1 2,3,1 2,3,1 2,3,1 1,3,2

9 1 2 2 2 3 3 4 4  
 10 3,4,1,2 3,1,2,4 3,2,1,4 2,1,4,3 4,3,1,2 4,3,1,2 3,4,2,1 3,4,2,1  
 11 2 1 1 2 3 1 2 4  
 12 3,1,4,2 3,1,4,2 3,4,1,2 3,4,1,2 1,4,3,2 1,4,3,2 3,1,2 3,1,2  
 13 2 1 3 3 2 2 2 4  
 14 2 3 1 1 3 2 1 2  
 15 3 3 1 1 1 1 3 1  
 16 1 1 1,4 2,3 2,3 1,2,3 2 3  
 17 3 4 2 1 1 2 3 3  
 18 4 3 2,3 3 2,3 1,3 3 1,2  
 19 1 1 3 4 4 2,4 3 3  
 20 2 1 1 1 2 2 1 1  
 27

mehr als 300 grossen Industriebetrieben, ist geprägt durch Eisen-, Stahl-, Zellstoff-, Papier und Chemieindustrie. Grosse Bedeutung haben auch der Maschinenbau und die Holzverarbeitende Industrie. Die Leichtindustrie verarbeitet Flachs und verfügt über Textilbetriebe. Importiert werden vor allem Rohstoffe und Materialien, die für die oben beschriebenen Anlagen erforderlich sind. Das Gesicht der Stadt widerspiegelt ihre Geschichte. Kulturell verfügt Vologda über ein reiches Angebot wie architektonische und archeologische Monumente, Museen, Klöster und mehrere Theater. Gut verbinden lässt sich der Kulturtourismus mit den ausgezeichneten Gelegenheiten zum Fischen und Wandern. In Vologda gibt es viele Sehenswürdigkeiten, die sich mit der Geschichte der Stadt verbinden. Im Zentrum liegt der Kreml, wo jetzt eine Gemäldegalerie ist. Bekannt sind das Haus Peters der I, das Kloster in Priluki, schöne Steingebäude in Stillen der Klassizismus und Barokko, die Sofia Kathedrale. Die Philharmonie Vologda ist international bekannt. Sie trägt den Namen des dort beheimateten und 1999 gestorbenen Komponisten Valeri Gavrilin. Auch bekannt sind das Klassik-Duett und das Blasorchester. Die Region unterhält auch ein eigenes Kindertheater. Die Theaterarbeit der Stadt und Region ist reichhaltig. Jährlich werden die internationalen Theaterfestspiele „Die Stimmen der Geschichte“ veranstaltet. Iwan der Schreckliche hat Vologda ausbauen lassen. Erst 1999 wurde das Kammertheater gegründet, das aber bereits grossen Erfolg hat und viele Touristen auch ins Ausland unternimmt. Das Programm umfasst klassische und moderne, aber auch musikalische Aufführungen.

Neue Lexik:

der Flachs- лён,

wiederspiegeln - отражать,

verfügen über A - иметь в своём распоряжении,

die Gelegenheit - возможность, повод,

reichhaltig - богатый, содержательный

Die Aufgabe zum Text:

Ergänzen Sie die Sätze

1. Vologda ist... und liegt...

2. In Vologda leben ....

3. Hochentwickelt sind in ....

4. In Vologda gibt es viele ...

5. International bekannt ist ...

6. In der Theaterarbeit der Stadt werden jährlich ...

Выполните грамматические упражнения

1. Употребите возвратные глаголы в Прäsens

1. Sie kämmt... vor dem Spiegel, (mich, uns, sich)

2. Wo wäschst du ...?(sich, mich, dich)

3. Kinder, setzt...!(sich, euch, dich)

4. Er interessiert... für Technik. (mich, sich, uns)

5. Wofür interessiert... deine Schwester? (dich, sich, uns)
  6. Hast du ... im Sommer gut erholt? (euch, dich, uns)
  7. Ich wasche ... immer mit kaltem Wasser. (uns, euch, mich)
  8. Der Junge macht... auf dem Weg um 9 Uhr. (mich, sich, dich)
  9. Im Winter ziehen ... die Kinder warm, (euch, mich, sich)
  10. Hast du ... warm angezogen? (sich, mich, dich)
2. Поставьте глаголы в Прäteritum. Переведите.
1. Mein Freund erzähl... mir über seine Reise nach Deutschland.
  2. Die Kinder spiel.. im Garten den ganzen Tag.
  3. Meine Schwester besuch... noch den Kindergarten.
  4. Wir lieb... unseren Lehrer.
  5. Das sag... die Mutter oft.
  6. Meine Mutter koch ... immer sehr gut.
  7. Sein ganzes Leben arbeit... mein Vater viel.
  8. Am Meer bad... wir fast jeden Tag.
  9. In der Mathestunde rechn... ich immer schnell und richtig.
3. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein и выберите соответствующий основной глагол
1. Ich ... das Buch .. , .
  2. Ich ... zu Hause ....
  3. Sie ... nach Moskau ....
  4. Er ... auf die Strasse ... .
  5. Ich ... am Morgen früh ...

---

Gelaufen, geblieben, gefahren, gelesen, erwacht

4. Вставьте соответствующие предлоги: mit, nach, aus, zu, von, bei, ausser

1. Ich fahre ...meinem Freund ... dem Bus Nr. 15.
  2. Sie spricht... ihrer Tante über ihr Studium.
  3. Paul lebt... seinen Eltern.
  4. Franz sieht seinen Freund ... seiner Familie.
  5. Peter fährt bald ... seiner Mutter ... Smolensk.
  6. Sie bekommt... ihrem Freund oft Briefe.
5. Поставьте глаголы в скобках в Futur I
1. Die Abiturienten ... die Bücher zur Bibliothek .... (bringen)
  2. Meine Schwester ... gern an den Urlaub ... (denken).
  3. Deine Freundin ... mir hoffentlich ... (helfen).
  4. Die Lampen im Wohnzimmer.....(brennen).
  5. Mein Freund ... bald an der Universität... (studieren).
  6. Mein Vater ... schöne und bequeme Wohnungen ... (bauen).
6. Напишите предложения в Plusquamperfekt, переведите
1. Er... seine Bücher... (haben, nehmen).
  2. Du .... gern Musik ... (haben, hören).
  3. Wir ... gestern viel Unterricht... (haben, haben).

29

4. Ich ... einmal mit den Freunden ... {sein, spaziergehen).
5. Seine Eltern ... nach Berlin ... (sein, verreisen).
6. Sie ... ihren Schlüssel zu Hause ... (haben, vergessen).
7. Die Studenten ... die Prüfungen gut... (haben, ablegen).

**Контрольная работа**

## Вариант 2

Прочтите и переведите текст, выполните задания

Das Kirillo-Beloserski-Kloster

Das Kirillo-Beloserski-Kloster stand unter der Obhut der Moskauer Fürsten und Bojaren, die auch das Kloster materiell unterstützten. Das Kloster wuchs schnell und erstärkte. Es verwandelte sich in eine starke Festigung im Nordosten des russischen Staates. Kirill kaufte überall

Land in der Nähe des Klosters. Dank der konsequenten Bodenpolitik wurde das Kloster schon im 16. Jh. zum reichen Feudalherren des Ortes. Die Mönche trieben einen aktiven Handel im Inneren

und im Ausland. Besonders grossen Aufschwung hatte der Salz- und Fischhandel. In der ersten Hälfte des 16. Jh. besuchten die Moskauer Fürsten gern das Kloster.

Eine neue Etape in der Entwicklung des Klosters ist mit dem Namen von Iwan dem Schrecklichen verbunden. Das Kloster mit mächtigen Mauern war ein günstiger Ort zur Verbannung der Gegner Iwan des Schrecklichen.

Die polnische und schwedische Intervention unterbrach das intensive ökonomische und kulturelle Leben des Klosters. In dieser Zeit entstanden hier Steinmauern und Steintürme. Im Dezember 1612 versuchten die Feinde das Kloster zu stürmen. Alle Versuche waren erfolglos. Die Intervenenten zogen sich zurück. Im Jahre 1660 begann man, eine zweite Steinmauer zu errichten.

In dieser Zeit spielte schon das Kloster die Rolle einer wichtigen Festung auf dem Wege zum Weissen Meer. Das Kirillo-Kloster wurde zu den grössten und stärksten Klöstern in Russland gezählt. Die gewaltigen Mauern und Türme erinnern uns an die ferne Vergangenheit und das intensive Leben im Kloster. Die mächtigen Türme, die mit der Romantik der vergangenen Zeit verbunden sind, erscheinen heute wie eine sagenhafte Stätte der Verbindung von Technik, Romantik und Schönheit. Zu Ende des 16. Jh. werden Bauvorhaben stillgelegt.

Wörterklärungen:

stand unter der Obhut - был под покровительством

Dank der konsequenten Bodenpolitik - благодаря последовательной земельной Политике

der Aufschwung - размах

mit mächtigen Mauern - с прочными стенами

zur Verbannung — в ссылку

werden stillgelegt - приостанавливаются

Die gewaltigen Mauern und Türme - мощные стены и башни

im engeren Sinne - в узком смысле

der Absatz - сбыт

das Gut (Güter) - товар

die Leistungen - услуги

die Unterbringung - размещение, сбыт

kennzeichnen - характеризовать

die Erfordernis - требование

beitragen (Dat.) - вносить вклад

die Verbindung - связь

der Anspruch - требование, притязание

die Forschung - исследование

die Beschaffung - поставка, доставка, сбор

das Volumen - объем

die Nachfrage - спрос

1. Beantworten Sie folgende Fragen

1. Wie wurde das Kloster gebaut?

2. Welche Rolle spielten die Mönche?

3. Wer besuchte das Kloster im 15.-16. Jh.?
4. Mit wessen Namen ist das Kloster noch verbunden und warum?
5. Was geschah im Jahre 1612?

Выполните грамматические упражнения

1. Употребите подходящее возвратное местоимение

1. Ich kämme ... vor dem Spiegel.
2. Wir beschäftigen ... mit der Hauslektüre.
3. Die Brüder interessieren ... für Musik.
4. Nach der Schule versammeln wir ... im Stadion.
5. Verspätet ... bitte nicht!
6. Wo befindet... das Theater?
7. Ihr merkt... die neue Regel.
8. Wir bereiten ... auf die Prüfungen vor.
9. In den Sommerferien erholen wir ... sehr lustig.

10. Kämmst du ...jeden Tag?

2. Употребите глаголы в Präteritum. Переведите

1. Mein Vater (lesen) täglich Zeitungen.
2. Im Winter (laufen) ich gern Ski.
3. Unsere Lehrerin (sprechen) gut deutsch.
4. Meine Freundin (vergessen) ihr Buch oft zu Hause.
5. Ich (geben) dem Jungen einen Ball.
6. Gestern (gehen) wir baden.
7. Am Sonntag (kommen) wir spät nach Hause.
8. Die Kinder (essen) viel Eis und viele Süßigkeiten.
9. Der Film (gefallen) uns gut.
10. Gestern (schreiben) wir einen Brief.

3. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол haben или sein и выберите соответствующий основной глагол

Wer... dieses Bild...?

Solch ein Gespräch ... jeden Montag ....

Wir... die Arbeit... .

Er ... wieder ....

Ich ... nach Hause ... .

Gemacht, vorgekommen, eingeschlafen, gekommen, gemalt

4. Вставьте соответствующие предлоги: mit, nach, aus, zu, von, bei, ausser

1. Wir fahren oft ... unserem Onkel ...Kiev.
2. ... einem Bruder habe ich noch zwei Geschwister.
3. Du fährst... deiner Mutter und bleibst... ihr für längere Zeit
4. Woher kommst du? - Ich komme ... unserem Klub
5. Woher kommen die Studenten? - Sie kommen ... ihrem Raum
6. Was nimmst du ... der Stunde mit? - ... der Stunde nehme ich Hefte, mein Lehrbuch, meinen Kugelschreiber mit.

5. Образуйте формы будущего времени

1. fahren: Morgen ... ich mal nach München.....
2. besuchen: Ich ... dort meine Freunde ....
3. sein: Kurt und Erika ... in etwa fünf Jahren verheiratet... .
4. dauern: Die Besprechung ... sicher nicht mehr lange ... .
5. schicken: Wir ... euch bestimmt eine Ansichtskarte aus Rom ... .
6. wohnen: Unser Nachbar... hier schon mindestens zwanzig Jahre.

6. Напишите предложения в Plusquamperfekt, переведите

1. Ich ... rechtzeitig ... (kommen).
2. Du ... da nichts Neues ... (finden).
3. Die Versammlung ... um 15 Uhr ... (stattfinden).
4. Er ... seine Bücher ... (nehmen).
5. Wir ... am Seminar ... (teilnehmen).
6. Er ... wenig Sport... (treiben).
7. Die Freunde ... von einer neuen Ferienreise ... (träumen).

## **2 курс**

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание

**Betonmischer** Bei den Betonmischern unterscheidet man Freifallmischer und Zwangsmischer. Der Freifallmischer. Die Mischung geht in einer drehbaren Mischtrommel vor sich. Die in der Mischtrommel angebrachten Rührarme heben das Mischgut an, und es wird im freien Fallen durchgemischt. Will man eine plastische Betonmischung herstellen, so benutzt man einen Freifallmischer.

Der Zwangsmischer. Er hat gewöhnlich eine feststehende Mischtrommel und rotierende Rührarme. Oft werden die Zwangsmischer als Betonmischer mit Gegenstrommischung gebaut, d.h. die Mischtrommel und die Rührarme drehen sich in entgegengesetzter Richtung. Die Mischtrommel hat einen Rauminhalt von 250/160, 500/330 oder 1000/660 l. ( Der Zähler gibt den Nutzinhalt an, der Nenner den Inhalt des Mischgutes in l ). Soll eine steife Mischung hergestellt werden, so benutzt man einen Zwangsmischer mit Gegenstrommischung.

Der Arbeitsweise nach gibt es Chargen- Betonmischer mit kontinuierlichem Betrieb. Beim Chargen-Mischer wird die herzustellende Mischung durch folgende drei Arbeitsgänge ausgeführt:

Der erste Arbeitsgang – Beladung der Bestandteile und Wasserzugabe;

Der zweite Arbeitsgang – Mischung;

Der dritte Arbeitsgang – Ausladen.

Diese drei Arbeitsgänge bilden einen Arbeitszyklus. Die grossen Chargen-Betonmischer haben zum Ausladen eine Kipptrommel. Ihr Rauminhalt kann 425/330, 1200/800 oder 2400/1600l haben.

Beim Betonmischer mit kontinuierlichem Betrieb werden alle drei Arbeitsgänge gleichzeitig und kontinuierlich ausgeführt. Dieser Betonmischer ist gewöhnlich ein Freifallmischer. Die Mischtrommel hat eine Länge von 400 mm und einen Durchmesser von 1600mm. In ihr sind 30 Rührarme angebracht. Der Betonmischer mit kontinuierlichem Betrieb kann in Zweiwellenanordnung gebaut sein. Haben die Betonmischer eine solche Konstitution, dann sind sie für eine Leistung von 5, 15, 30 und sogar 60m<sup>3</sup>/h<sup>5</sup> berechnet. Der Betonmischer ist oft mit einem automatischen Gewichts- und Wasserdosator versehen. Der Antrieb erfolgt durch einen Motor.

In freien Fallen – в свободном падении

Der Arbeitsweise nach – по принципу работы

Einen Arbeitsgang ausführen – выполнить рабочую операцию м<sup>3</sup>

/h – Kubikmeter je ( pro) Stunde – кубический метр в час

Beantworten Sie die folgende Fragen zum Text:

1. Welche zwei Arten von Betonmischern unterscheidet man?
2. Was für eine Mischtrommel hat der Freifallmischer gewöhnlich?
3. Was für eine Mischtrommel hat der Zwangsmischer?
4. Welche Arbeitsgänge werden beim Chargen-Betonmischer ausgeführt?
5. Welchen Rauminhalt hat die Kipptrommel eines Chargen-Mischers?
6. Womit ist der Betonmischer oft versehen?



## 7. Wodurch erfolgt der Antrieb?

### Выполните грамматические упражнения:

1. Поставьте прилагательные в сравнительной степени, переведите предложения

1. Die Pilzsuppe ist (schmackhaft) als die Nudelsuppe.
2. Das Wetter ist heute (gut) als gestern.
3. Diese Haltestelle ist (nah) als jene.
4. Die Hochschule hat (viel) Studenten, als wir gedacht haben.
5. Er arbeitet (erfolgreich) als ich.
6. Sie spricht (langsam) als die anderen Kinder.
7. Dieser Pianist ist viel (begabt) als jener.

2. Поставьте глагол в нужной форме. Переведите предложения

1. In unserem Labor... dieses Experiment... (durchführen - Präsens-Passiv).
2. Vor der Stunde ... alle Wörter ... (wiederholen - Präteritum Passiv).
3. Der Brief... sofort..... (beantworten-Perfekt Passiv).
4. Die Prüfungen ... gut.....(ablegen - Perfekt Passiv).
5. Der Brief... in zwei Tagen .... (schreiben - Futurum Passiv).

3. Сложноподчиненные предложения. Выберите правильный вариант

1. Die Schüler, ... die Hefte bekommen, können nach Hause gehen. a) die b) das c) denen d) der
2. Wir können in die Strassenbahn, ... dort jetzt kommt, einsteigen. a) dem b) das c) den d) die
3. Der Film,... ich mir vor kurzem angesehen habe, hat mir gar nicht gefallen. a) dessen b) den c) das d) die
4. Die Stadt Weimar, in ... Johann Wolfgang Goethe fast sein ganzes Leben lebte, liegt am Fluss Ilm.  
a) dem b) der c) die d) das

4. Образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным причины..

Переведите

1. Sascha sieht sich diesen Film noch einmal an. Er gefällt dem Jungen sehr. (weil)
2. Ich darf heute nicht spazieren gehen. Ich bin krank. (weil)
3. Elke wohnt nicht weit von der Schule. Sie geht zum Unterricht zu Fuss. (da)
4. Die Touristen besuchen München gern. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben. (weil)
5. Ich bleibe heute am Abend zu Hause. Im Fernsehen läuft ein interessanter Film, (da)

5. Вставьте als или wenn

1. ... der alte Mann spazieren ging, begleitete ihn meist sein Freund.
2. ... ich nach Köln komme, besuche ich gewöhnlich meine Eltern.
3. ... er einschlafen konnte, trank er oft Milch mit Honig.
4. ... wir den Bahnhof erreichten, war der Zug gerade abgefahren,
5. Kaum hatte er mich erkannt,... er auf mich zukam.

### Контрольная работа

#### Вариант 2

Прочтите и переведите текст по специальности, выполните задание

#### Betonpumpe

Beton wird oft das graue Gold der Bauarbeiter genannt, denn ein zügiger Bau ist ohne Beton nicht denkbar.

Jedes Geschoss verschlingt eine gute Portion Beton. Wenn man in zwei oder sogar drei

Schichten baut, dann muss der Beton kontinuierlich in Schallungen und auf die Decken fließen. Der Beton wird durch die Betonleitung befördert. Die Betonpumpe kann das graue Gold bis zu 300 m befördern. Die Produktivität der Pumpe kann bis zu 40 m<sup>3</sup>/h

betragen. Die kontinuierliche Arbeit der Pumpe hängt von der Betonzusammensetzung und der Plastizität des Betons ab. Man hat stets auf die Grösse der Zuschlagstoffe zu achten. Das Grosskorn muss 2,2 mal kleiner sein als der Durchmesser der Betonleitung. Damit der von der Pumpe erzeugte Druck die Zuschlagteilchen befördern kann, müssen sie von Zementteig umgeben sein und sich im Schwebezustand befinden. Die reibungslose Arbeit der Betonleitung hängt von der Qualität der Röhre und von ihrem Durchmesser ab. An der Röhrenkrümmung entsteht ein Zusatzwiderstand, deshalb muss der Durchmesser hier etwas grösser sein.

Die zu transportierende Betonmischung soll 35-40% Sand und 250-300 kg Zement je m<sup>3</sup> enthalten. Der Beton darf nicht zu dickflüssig sein, damit die Betonleitung nicht verstopft. Entsteht aber doch eine Verstopfung, so müssen die Rohre abmontiert und mit dem Rohrputzer gereinigt werden. Vor Arbeitsbeginn sind stets die Ventile und ihre Dichtung zu prüfen. Auch der Kolben und die ganze Betonleitung müssen geprüft werden.

Ein zügiger Bau – широкое строительство  
Kontinuierlich – непрерывно, бесперебойно m<sup>3</sup> /h  
– Kubikmeter je Stunde – кубометр в час

die Grösse der Zuschlagstoffe – крупность заполнителя

sich im Schwebezustand befinden – находиться во взвешенном состоянии

eine reibungslose Arbeit – бесперебойная работа

Beantworten Sie die folgenden Fragen zum Text

1. Wie nennt man oft Beton?
2. Wie hoch kann eine Pumpe Beton befördern?
3. Welche Produktivität kann eine Betonpumpe haben?
4. Wovon hängt die Arbeit der Betonpumpe ab?
5. Wovon hängt die Arbeit der Betonleitung ab?
6. Wieviel kg Zement soll die Betonmischung je m<sup>3</sup> enthalten?
7. Was ist stets vor Arbeitsbeginn zu prüfen?

Выполните грамматические упражнения:

1. Употребите прилагательные в сравнительной степени, переведите предложения

1. Du bist (alt) als ich.
2. Er ist so (alt) wie sie.
3. Ist das Buch (interessant) als der Film?
4. Diese Stadt ist (gross) als jene.
5. Der Bruder ist so (fleissig) wie die Schwester.
6. Der Student ist (fleissig) als die Studentin.
7. Dieses Buch ist (gut) als jenes.

2. Поставьте глагол в нужной форме. Переведите предложения

1. Alle Briefe ... mit der Luftpost.....(schicken- Futurum Passiv).
2. Wann ... diesen Film zum ersten Mal ... (zeigen - Präteritum Passiv)?
3. Zu unserer Feier ... von meinen Eltern viele Gäste ...(einladen- Perfekt Passiv).
4. Die Vorlesung .. in der deutschen Sprache ... (halten - Präsens Passiv).
5. Das Telegramm ... noch heute.....(schicken - Perfekt Passiv).

3. Выберите правильный вариант

1. Das Kleid,... meiner Mutter so gefällt, ist sehr teuer. a) deren b) die c) die d) das
2. Dein Brief, ... ich gestern erhielt, freute mich sehr. a) der b) dessen c) die d) den

3. Das Mädchen, mit... Frau Fuchs spricht, ist meine Schwester. a) deren b) der c)dem d) das
4. Herr Brandt,... wir auf der Strasse begegnet haben, unterrichtet im Gymnasium Deutsch.  
a) der b) die c) das d) dem
4. Поставьте правильный союз da, weil . Обратите внимание на порядок слов
  1. Das Mädchen weinte,... es völlig allein geblieben ist.
  2. ... wir gute Freunde sind, sind wir oft der gleichen Meinung.
  3. ... der Regen schon aufgehört hatte, konnten wir das Haus verlassen.
  4. Er war in bester Stimmung,... er hatte endlich sein Ziel erreicht.
5. Вставьте ob или dass. Переведите
  1. Ich weiss nicht,... er das wirklich getan hat.
  2. Ich bin sicher, ... er uns gern hilft. Die Frage ist nur,... er es auch kann.
  3. Glaubst du,... er recht hat? Es ist schwer zu sagen,... er recht hat.
  4. Mein Freund fragt,... ich das Buch gelesen habe.
  5. Er erzählte alles, ... er wusste.

3 курс

Контрольная работа

Вариант 1

Marketing

Переведите на русский язык следующие интернациональные слова:

Marketing, Konzeption, Betriebspolitik, Hauptelement, Problemen, Personalpolitik, systematisch, Interpretation, Realisierung, Potenzial, Struktur, Motive, Art, Konkurrenten, orientieren

Найдите русские соответствия немецким словам:

1. die Obligation а. ценная бумага
2. die Einlage б. вклад
3. das Wertpapier в. акция
4. der Gewinn г. облигация
5. die Altie д. прибыль

Прочитайте и переведите текст

Was ist Marketing?

Im engeren Sinne ist Marketing gleichbedeutend mit Absatz der beschafften oder erstellten Güter und Leistungen im Markt. Die Gesamtheit aller Bemühungen des Betriebes zum Zwecke der Unterbringung seiner Güter und Leistungen im Markt wird in diesem Sinne als Marketing bezeichnet.

Aber der Marketing-Begriff hat in der letzten Zeit einen weiteren Sinn erhalten. Es wird damit eine neue Form unternehmerischen Denkens, eine neue Konzeption der Betriebspolitik gekennzeichnet. Das Hauptelement dieses Marketing-Begriffs ist die Forderung, alle Ziele und Massnahme nach den Erfordernissen und Problemen des Absatzmarktes auszurichten, um durch Beschaffung, Produktion, Personalpolitik usw. der Losung der Absatzprobleme beizutragen. Die Marketing soll eine Verbindung zwischen dem Betrieb und seinen Erzeugnissen und dem Absatzmarkt und seinen Ansprüchen herstellen. Sehr wichtig ist dabei die Marketingsforschung. Dieser Begriff schliesst die systematische Suche, Sammlung, Aufbereitung und Interpretation aller Informationen ein. Dazu gehören nicht nur Information über Märkte sondern auch hier liegen wesentliche Gründe für die Realisierung von Marketingsmassnahmen.

Ein der wesentlichen Aufgaben der Marketingsforschung ist die Beschaffung von

Informationen aus den Absatzmärkten, z.B. über das Potenzial, das Volumen und die Struktur der Nachfrage, über Einstellungen, Motive und Verhaltensweisen über Abnehmer und der Zahl, Art, Angebot und das Verhalten der Konkurrenten, über Wirkung der eingesetzten Marketingmittel und über Änderung der Verhältnisse.

Marketing ist die absatzgerichtete, an bestimmten Prinzipien des Markterfolgs orientierte Politik des Betriebes nicht nur im Bereich der Teilfunktion als Absatz sondern im Bereich sämtlicher betrieblicher Funktionen.

Отвѣтьте на вопросы по тексту:

- 7.1 Was bedeutet «Marketing» im engeren Sinne des Wortes?
- 7.2 Welches Ziel hat Marketing?
- 7.3 Womit beschäftigt sich die Marketingsforschung?
- 7.4 Was ist eine der wesentlichen Aufgaben der Marketingsforschung?
- 7.5 Welche Rolle hat der Marketing in der modernen Wirtschaftstätigkeit?

Выполните грамматические упражнения

1. Подчеркните инфинитивную группу. Переведите предложения

1. Wir haben die Absicht, diesen Sommer in der Ukraine zu verbringen.
2. Wir beginnen schon jetzt, dieses wichtige Experiment vorzubereiten.
3. Ich hoffe, dort viel Interessantes zu sehen.
4. Sie hoffen, dich noch heute zu besuchen.
5. Meine Freundin wünscht Ärztin zu werden.

2. С zu или без zu? Переведите предложения на русский язык

1. Er hat versprochen, jeden Tag eine Lektion Spanisch\_\_ (machen).
2. Ich muss heute\_ (arbeiten).
3. Ich glaube nicht, dass ich heute abend zur Disco \_\_ (gehen darf).
4. Er bleibt zu Hause \_\_ (sitzen).
5. Ich möchte Deutsch \_\_\_\_ (lernen).
6. Dieser Artikel ist schwer \_\_ (übersetzen).

3. Дополните предложения с инфинитивными оборотами и переведите

1. Ich gehe heute ins Warenhaus, um ...
2. Der Student beantwortete alle Fragen, ohne ...
3. Ich fahre heute ins Theater, statt...
4. Замените модальный глагол + Infinitiv на конструкцию sein + zu + Infinitiv:
  1. Den Text muss man so schnell wie möglich übersetzen.
  2. Man darf die Türen des Zuges während der Fahrt nicht öffnen.
  3. Man kann diese Aufgabe nicht machen.

5. Сложноподчиненные предложения. Выберите правильный вариант.

1. Die Schüler, ... die Hefte bekommen, können nach Hause gehen. a) die b) das c) denen d) der
2. Wir können in die Strassenbahn, ... dort jetzt kommt, einsteigen. a) dem b) das c) den d) die
3. Der Film, ... ich mir vor kurzem angesehen habe, hat mir gar nicht gefallen. a) dessen b) den c) das d) die
4. Die Stadt Weimar, in ... Johann Wolfgang Goethe fast sein ganzes Leben lebte, liegt am Fluss Ilm.
  - a) dem b) der c) die d) das

6. Образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным причины. Переведите.

1. Sascha sieht sich diesen Film noch einmal an. Er gefällt dem Jungen sehr. (weil)

2. Ich darf heute nicht spazierengehen. Ich bin krank. (weil)
3. Elke wohnt nicht weit von der Schule. Sie geht zum Unterricht zu Fuss. (da)
4. Die Touristen besuchen München gern. Man kann in dieser Stadt viel Interessantes sehen und erleben. (weil)
5. Ich bleibe heute am Abend zu Hause. Im Fernsehen läuft ein interessanter Film, (da)

7. Вставьте als или wenn

1. ... der alte Mann spazieren ging, begleitete ihn meist sein Freund.
2. ... ich nach Köln komme, besuche ich gewöhnlich meine Eltern.
3. ... er einschlafen konnte, trank er oft Milch mit Honig.
4. ... wir den Bahnhof erreichten, war der Zug gerade abgefahren,
5. Kaum hatte er mich erkannt,... er auf mich zukam.

Контрольная работа

Вариант 2

Die Werbung

Слова к тексту.

die Werbung - реклама

die Beeinflussung - влияние

die Hervorhebung - подчеркивание

kontinuierlich - непрерывный

die Nachfrage - спрос

der Vorurteil - предубеждение

die Einstellung - настрой

fordern - способствовать, содействовать

das Vertrauen - доверие

kompliziert - сложный

der Verbraucher - потребитель

die Media - средства массовой информации

die Verbreitung - распространение

die Auswertung - оценка

die Ware - товар

das Merkmal - признак, характеристика

die Bedienung - обслуживание

der Preis - цена

das Gesetz – закон

Переведите на русский язык следующие интернациональные слова:

Ziele, geplante, psychisch, positiv, Zielpersonen, ökonomisch, psychologisch, Expansion, Firma, Produkte, Prozess, kompliziert, Planung, typographisch, Display, Media, MediaAgenturen, Reklame

Найдите русские эквиваленты немецким словам:

1. die Leistungen а. сбыт
2. die Verbindung б. товар
3. der Absatz в. услуги
4. das Gut г. требование
5. die Erfordernis д. связь

Прочитайте и переведите текст

## Die Werbung

Die Werbung ist ein bedeutender Teil des Marketings. Die Werbung ist eine geplante und zwangsfreie Form der psychischen Beeinflussung, die durch Bekanntmachung von Namen, Bezeichnungen und Eigenschaften sowie durch Hervorhebung der positiven Merkmale ihrer Gegenstände die Zielpersonen zur Erfüllung der Werbezwecke veranlassen will.

Die Werbung verfolgt verschiedene Ziele, sowohl ökonomische als auch psychologische. Ökonomische Werbeziele können u.a. sein: Absatz-mengensteigerung, Umsatzexpansion, Steigerung der Marktanteile gegenüber der Konkurrenz, kontinuierliche Nachfrage usw. Psychologische Werbeziele sind u.a.: Einprägung der Firma, der Namen und Merkmale der Produkte, Bildung von Vertrauen, Überwinden bestimmter Vorurteile gegenüber der Firma und gegenüber einzelnen Produkten, Verstärkung positiver Einstellungen, Förderung der Markttreue. Der Werbeprozess ist kompliziert und schwierig. Er besteht aus Werbeorientierung d.h. Informationssammlung, Dokumentation, Markt-, Produkt-, und Verbraucherforschung, Mediaforschung, Werbeplanung usw.

Werbegestaltung: typographische Gestaltung, Display-Gestaltung, fotografische Gestaltung, Film-, Funk-, Fernsehgestaltung.

Zum Werbeprozess gehören auch Werbeverbreitung und Werbeerfolgs-kontrolle mit Hilfe verschiedener Untersuchungen, Nachfragen und Auswertung und Interpretation der Ergebnisse für Zwecke der Werbeplanung. Die Werbung wird durch spezielle Abteilungen in den Betrieben und durch selbständige Werbespezialbetriebe (Media-Agenturen, Werbe-Agenturen, Werbeforschungsbetriebe) durchgeführt.

In allen Werbeagenturen müssen alle Daten über die zu reklamierenden Waren vorhanden sein. Das sind: 1) technische Daten: Merkmale des Produkts und des Herstellungsverfahrens - Leistungsfähigkeit, Wirkungsgrad, Lebensdauer, Hinweise zur Bedienung, zur Lagerung, zum Verbrauch und Gebrauch usw. 2) wirtschaftliche Daten: Produktionsmengen, Preise, Lieferfristen, Bedarf, Zahl und Art der Konkurrenten usw.

3) rechtliche Daten: alle Gesetze, die Handel und Qualität der Waren und Reklame reglementieren.

Отвѣтьте на вопросы по тексту:

1. Was ist die Werbung?
2. Welche Ziele verfolgt die Werbung?
3. Was für ökonomische Ziele hat die Werbung?
4. Nennen Sie, bitte, psychologische Werbeziele?
5. Woraus besteht der Werbeprozess?
6. Wie wird die Werbung durchgeführt?
7. Welche Daten über die Waren sollen in der Werbeagenturen vorhanden sein?
8. Ist die Bestätigung «Werbung ist Antrieb des Handels» richtig?

Выполните грамматические упражнения

1. Подчеркните инфинитивную группу. Переведите предложения
  1. Die neue Maschine gibt die Möglichkeit, die Qualität der Erzeugnisse zu verbessern.
  2. Mein Freund und ich beschlossen in diesem Winter öfter Ski zu laufen.
  3. Wir wünschen die Schönheiten der Krim kennenzulernen.
  4. Wir haben die Möglichkeit diesen Kursus zu besuchen.
2. С zu или без zu? Переведите на русский язык
  1. Es ist unmöglich, das \_\_ (verstehen).
  2. Unser Kind lernt jetzt \_\_ (laufen).
  3. Ich fahre zum Bahnhof, um meine Freundin \_\_ (abholen).
  4. Er geht schon \_\_ (essen).
  5. Er arbeitete den ganzen Tag, ohne Pause \_\_ (machen).
  6. Es ist schwer, die Prüfungen \_\_ (ablegen),

7. Diese Arbeit ist leicht\_\_(machen).

3. Дополните предложения с инфинитивными оборотами и переведите

1. Viktor sitzt zu Hause, statt...
2. Der junge Mann ging aus dem Saal, ohne ...
3. Ich kaufe eine Armbanduhr, um ...

4. Замените модальный глагол + Infinitiv на конструкцию haben + zu +Infinitiv!

1. Ich muss noch eine Aufgabe tun.
  2. Er soll noch eine Frage beantworten.
  3. Sie müssen die Klassenarbeit in 40 Minuten schreiben.
  5. Сложноподчиненное предложение. Выберите правильный вариант
1. Das Kleid,... meiner Mutter so gefällt, ist sehr teuer. a) deren b) die c) die d) das
  2. Dein Brief, ... ich gestern erhielt, freute mich sehr. a) der b) dessen c) die d) den
  3. Das Mädchen, mit... Frau Fuchs spricht, ist meine Schwester. a) deren b) der c) dem d) das
  4. Herr Brandt,... wir auf der Strasse begegnet haben, unterrichtet im Gymnasium Deutsch.

a) der b) die c) das d) dem

6. Поставьте правильный союз da, weil . Обратите внимание на порядок слов

1. Das Mädchen weinte,... es völlig allein geblieben ist.
  2. ... wir gute Freunde sind, sind wir oft der gleichen Meinung.
  3. ... der Regen schon aufgehört hatte, konnten wir das Haus verlassen.
  4. Er war in bester Stimmung,... er hatte endlich sein Ziel erreicht.
7. Вставьте ob или dass. Переведите
1. Ich weiss nicht,... er das wirklich getan hat.
  2. Ich bin sicher, ... er uns gern hilft. Die Frage ist nur,... er es auch kann.
  3. Glaubst du,... er recht hat? Es ist schwer zu sagen,... er recht hat.
  4. Mein Freund fragt,... ich das Buch gelesen habe.
  5. Er erzählte alles, ... er wusste.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины и общих и профессиональных компетенций** осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |
| лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии | Письменный и устный опрос<br><br>Тестирование<br><br>Дискуссия<br><br>Выполнение упражнений<br><br>Составление диалогов<br><br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>  |  |  |



|  |  |   |
|--|--|---|
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном  | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном   | Письменный и устный опрос<br><br>Тестирование<br>Дискуссия<br>Выполнение упражнений<br>Составление диалогов |
| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Методы оценки</b>  |
| языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой                     |
| <b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>  |  |   |

1) Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций:

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Эффективный поиск, анализ и интерпретация необходимой информации; использование различных источников, включая электронные | Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий<br><br>Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, документами, |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективного общения  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                           | Демонстрация навыков работы профессиональной документацией на иностранном языке  | профессиональной литературой на иностранном языке<br><br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий                           |
| ПК 1.1 Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования | Демонстрация умений выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования и пользоваться технической документацией  | Наблюдение в процессе практических занятий<br><br>Тестирование, оценка результатов выполнения практических заданий по работе с информацией, |
| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|   | (инструкции по применению материалов и оборудования) на иностранном языке  | документами, профессиональной литературой на иностранном языке  |
| ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования           | Демонстрация умений выполнять работы по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и пользоваться технической документацией (инструкции по применению материалов и оборудования) на иностранном языке | Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий  |